

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Саратовской области
Управление образования администрации Екатериновского
муниципального района
МОУ СОШ с. Крутояр

<p>«Рассмотрено» Руководитель методическим объединением учителей _____/Галянина М.Н./ _____» _____ 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР _____/Галянина М.Н./ «____» _____ 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с. Крутояр _____/Галянин М.В./ Приказ № _____ от «____» _____ 2024 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности естественнонаучной
направленности,
реализуемая с помощью средств обучения и воспитания
центра «Точка роста»
«Физика вокруг нас»

Возраст детей: 9-11 лет

с.Крутояр
2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа – нормативно – управленческий документ, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения курса «Физика вокруг нас». Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Рабочая программа внеурочной деятельности для начальных классов «Физика вокруг нас» составлена на основе содержания начального образования, требований к результатам освоения основного начального образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Место и роль курса

Программа рассчитана на младших школьников – обучающихся начальных классов, составлена на 34 часа. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Программа представлена в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Нужно так строить обучение, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был активным участником реализации этих целей – субъектом деятельности.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес, а чтобы он не угас, следует сочетать в ходе занятия рациональное и эмоциональное, факты и общение, различные виды деятельности, дидактические игры.

Желательно, чтобы каждое занятие содержало проблему, требующую решения, - это заставляет ученика излагать собственное мнение, выдвигать гипотезы, искать решения. Учащиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, планируют свою деятельность.

Диалог «учитель – ученик» делает обучение посильным, воспитывает уверенность в себе, способствует осознанию себя личностью. В процессе обучения необходимо плавно уменьшать помощь учителя и увеличивать долю самостоятельной деятельности ученика. Разнообразить уроки позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картины, рисунки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу.

Цель программы: углубление и расширение знаний обучающихся, полученных в курсе «Окружающего мира» по темам: «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Воздух», «Вода».

Задачи программы:

1. Образовательная:

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.

- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
 - формировать умения работать с оборудованием.
2. Воспитательная:
- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.
3. Развивающая:
- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
 - формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
 - формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
 - развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

Принципы программы:

Актуальность.

Создание условий для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность.

Кружок – развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

Системность.

Курс кружка состоит от наблюдаемых явлений в природе к опытам проводимых в лабораторных условиях. *Практическая направленность.*

Содержание занятий кружка направлено на освоение некоторой физической терминологии также на углубление знания по программе Окружающего мира.

Формы организации занятий и виды деятельности:

подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные

- игры;
- упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание;

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физминутка.
- Занимательные опыты
- Рефлексия.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

***Метапредметные результаты* Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД:

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и

общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе;

выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

пользоваться словарями, справочниками; осуществлять

анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения; Коммуникативные

УУД:

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Содержание курса

Раздел №1. Введение. Введение. Правила по ТБ. Природные и физические явления.

Наблюдения и опыты.

Раздел №2. Магнетизм. Магнит. Компас. Принцип работы. Магнитное поле Земли. Магнит и игла. Магнитные маятники. Магнитная руда. Температура и магнит. Магнит с одним полюсом.

Раздел №3. Электричество. Электричество на расческах. Электроскоп. Электризация жидкости. Как зажечь лампу? Как управлять электрическими приборами. Соединение ламп: последовательно или параллельно? Короткое замыкание. Геркон.

Раздел №4. Свет. Свет и геометрия. Как увидеть луч света. Камера обскура. Ощущение цвета.

Цветовая температура. Цветовое зрение. Почему ночью все кошки серы, или Чем палочки отличаются от колбочек. Отражение света. Поглощение света. Преломление света. **Раздел**

№5. Звук вокруг нас. Источники звуков. Экскурсия. Звуки природы. Звучание различных предметов. Низкие и высокие звуки. Извлекаем звук. Высокий и низкий тембр.

Резонанс.

Раздел №6. Необычное в привычном. Плотность. Поверхностное натяжение. Сила сцепления. Волны на поверхности. Цунами. Игра-викторина «Юный физик».

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Магнетизм	6
3	Электричество	8

4	Свет	10
5	Звук вокруг нас.	4
6	Необычное в привычном	4
Итого:		34

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема	Количество часов по плану
	план	факт		
Раздел №1. Введение				2
1			Введение. Правила по ТБ.	1
2			Природные и физические явления. Наблюдения и опыты.	1
Раздел №2. Магнетизм				6
3			Магнит. Компас. Принцип работы.	1
4			Магнитное поле Земли. Магнит и игла.	1
5			Магнитные маятники	1
6			Магнитная руда	1
7			Температура и магнит.	1
8			Магнит с одним полюсом	1
Раздел №3. Электричество				8
9			Электричество на расческах.	1
10			Электроскоп.	1
11			Электризация жидкости	1
12			Как зажечь лампу?	1
13			Как управлять электрическими приборами.	1
14			Соединение ламп: последовательно или параллельно?	1
15			Короткое замыкание.	1

16			Геркон.	1
Раздел №4. Свет				10
17			Свет и геометрия.	1
18			Как увидеть луч света.	1
19			Камера обскура.	
20			Ощущение цвета.	1
21			Цветовая температура.	1
22			Цветовое зрение.	1
23			Почему ночью все кошки серы, или чем палочки отличаются от колбочек.	1
24			Отражение света.	1
25			Поглощение света.	1
26			Преломление света.	1
Раздел №5. Звук вокруг нас				4
27			Источники звуков. Экскурсия. Звуки природы	1
28			Звучание различных предметов. Низкие и высокие звуки.	1
29			Извлекаем звук. Высокий и низкий тембр.	1
30			Резонанс.	1
Раздел №6. Необычное в привычном				4
31			Плотность.	1
32			Поверхностное натяжение. Сила сцепления.	1
33			Волны на поверхности. Цунами.	1
34			Подведение итогов. Игра-викторина «Юный физик»	1
ИТОГО				34

Материально-техническое обеспечение:

- лабораторное и демонстративное оборудование к кабинету физики
- компьютер;
- мультимедиапроектор;

4. Список литературы и цифровые образовательные ресурсы:

1. Физика в занимательных опытах и моделях. Дженис Ванклив М.: АСТ: Астрель; Владимир: 2010.
2. Занимательные опыты Свет и звук. Майкл Ди Speziо. М.: АСТ: Астрель, 2008г.
3. Простые опыты. Забавная физика для детей. Ф.В.Рабиза. «Детская литература » Москва 2002г.
4. Физика для малышей. Л.Л. Сикорук изд. Педагогика, 1983 г.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. М., ТЦ Сфера,2000
6. Приёмы и формы в учебной деятельности . Лизинский В.М. М.: Центр «Педагогический поиск»2002г Интернет ресурсы.
 1. Физика для самых маленьких WWW mani-mani-net.com.
 2. Физика для малышей и их родителей. WWW solnet.ee/school/04html.Физика для самых маленьких WWW yoube.com