

Комитет образования администрации
Екатериновского муниципального района
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Крутояр»
Екатериновского района Саратовской области
412142 Саратовская область, Екатериновский район, с.Крутояр,
ул.Школьная 22б, тел. 7-26-32

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № __2__
от «___» сентября 20__ года

«Утверждаю»
Директор школы
_____/М.В. Галянин/

Приказ № _____ от
«___» сентября 20__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Белая ладья»

Направленность: физкультурно – спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 16-18 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Галянин Александр Владимирович,

Структура ДООП

| | | |
|-----------|--|----|
| 1. | <u>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</u> | |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты..... | 6 |
| 1.4. | Содержание программы..... | 7 |
| | - Учебный план..... | 7 |
| | - Содержание учебного плана..... | 7 |
| 1.5. | Формы аттестации и их периодичность..... | 8 |
| 2. | <u>Комплекс организационно-педагогических условий</u> | |
| 2.1. | Методическое обеспечение..... | 9 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 10 |
| 2.3. | Календарный учебный график | 10 |
| 2.4. | Оценочные материалы..... | 14 |
| 2.5. | Список литературы..... | 15 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Юный шахматист» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196); Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.).

ДООП «Шахматное королевство» относится к общеразвивающим программам, имеет **физкультурно-спортивную направленность**, разработана для детей 16-18 лет, срок реализации 1 год.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна ДООП заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применения метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Педагогическая целесообразность программы. В современном обществе особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа «Белая ладья» заключается в доступности учащимся различных возрастных групп, уровня общей подготовки. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы школьный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что так им необходимо.

Отличительные особенности программы «Белая ладья» является её индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в методическую основу программы. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся старшего школьного возраста.

У занимающихся старшего школьного возраста не приобщённых к подобной интеллектуальной деятельности, нередко складывается привычка к пассивному восприятию, бездумному заучиванию и шаблонным способам действий. Реконструировать такие стереотипы восприятия и мышления достаточно трудно. Необходимо активно включить в процесс обучения, своеобразного открытия приемов и методов шахматной борьбы на основе тактического и стратегического мышления. В процессе обучения приходится преодолевать негибкость, инертность, косность мыслительных процессов. Инертность мышления приводит к образованию шаблонов мысли, к стереотипности действий, к стремлению действовать уже закрепившимся способом, несмотря на изменение позиции. В результате чего юные шахматисты, пришедшие кошибкам или неверным решениям, при новых попытках решить задачу возвращаются к тем же вариантам, которые уже привели к неудаче. Они испытывают большие трудности при попытках рассмотреть несколько вариантов в многовариантных решениях задач. С наибольшей остротой трудности ломки и перестройки стереотипов мышления проявляются при переходе от атаки на короля к

защите и наоборот. Все вышеперечисленные трудности, связанные с инертностью, устраняются в результате систематических, целенаправленных теоретических занятий, основанных на базе таких методов обучения, как переключение и стимуляция поисковой активности. Все это дает положительные результаты и помогает развивать гибкость мышления даже у самых инертно мыслящих занимающихся, если, конечно, это не слишком поздно.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 16-18 лет (1 год обучения)

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 144 часа, срок реализации данной программы 36 недель, включая каникулы.

Режим занятий: форма обучения очная.

Состав группы постоянный. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут с перерывом 15 минут), итого 4 часа в неделю.

Продолжительность занятия определяется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"")

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, углубленное изучение ходов шахматной игры.

Задачи программы

предметные

- познакомить детей основным приемам и правилам игры в шахматы,
- формировать познавательную активность,
- ориентироваться на шахматной доске.
- иметь представление о дебютах.
- формировать теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

метапредметные

- развивать образное, логическое и ассоциативное мышление,
- расширять кругозор ребенка, учить планированию игры,
- развивать наблюдательность, внимание, память.

личностные

- формировать и развивать ключевые компетентности обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные)
- формировать у детей устойчивый интерес к шахматам,
- формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку,
- развитие способности к проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач

1.3. Планируемые результаты освоения ДООП

Предметные результаты освоения программы:

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение.

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименования, разделы, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---------------------------------------|--------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение. Входная диагностика. | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный опрос |
| 2 | Объяснения игры | 14 | 6 | 8 | Опрос, педагогическое наблюдение |
| 3 | Цель игры. Способы ее завершения | 24 | 6 | 18 | Опрос, турнирная практика |
| 4 | Техника расчета в эндшпиле | 12 | 6 | 6 | Опрос, турнирная практика |
| 5 | Основные принципы разыгрывания дебюта | 16 | 6 | 10 | Опрос, турнирная практика |
| 6 | Тактика (первый уровень сложности) | 36 | 18 | 18 | Опрос, турнирная практика |
| 7 | Турниры. Подведение итогов обучения | 40 | 2 | 38 | Соревнования. Мониторинг соревнований |
| | Итого | 144 | 45 | 99 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Входная диагностика

Теория (1 ч). Цель, задачи, содержание программы. Правила поведения при проведении занятий. Правила внутреннего распорядка.

Практика (1 ч). Входная диагностика.

2. Объяснение игры

Теория (6 ч). Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Знакомство с названием фигур, с ходами фигур. Алфавит шахмат.

Практика (8 ч). Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания.

3. Цель игры. Способы ее завершения

Теория (6 ч): Способы защиты от шаха. Правила шахматной игры: мат в один ход, мат в два хода. Сравнительная ценность фигур. Техника матования: одиночного короля ферзем, ладьей, двумя ладьями, Ф+К, Л+К; мат двумя ладьями; мат ферзем и королем; мат ладьей и королем; двумя слонами; мат конем и слоном против короля. Отличие пат от мата. Варианты ничьей.

Практика (18 ч): Запись партий и позиций. Примеры на пат. Решение шахматных задач на мат в один ход, на мат в два хода. Игровая практика

4. Техника расчета в эндшпиле

Теория (6 ч): Основы эндшпиля. Определение эндшпиля. Изучение типовых позиций (ладейных, пешечных). Изучение правил: правила квадрата, блуждающего квадрата, критические поля проходной пешки, заблокированной пешки. Матование.

Практика (6 ч): Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Основные принципы разыгрывания дебюта

Теория (12 ч): Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика (10 ч): применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

6. Как разыгрывать дебют

Теория (6 ч): Определение дебюта. Три главных принципа дебюта. Типичные комбинации в дебюте.

Практика (10 ч): завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

7. Тактика (первый уровень сложности)

Теория (18 ч): Матовые комбинации. Темы комбинаций. Изучение комбинаций: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, на завлечение на поле, на отвлечение, на блокировку, на спертый мат. Тема «рентгена». Сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождение пространства.

Практика (18 ч): развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

8. Турниры. Подведение итогов обучения. Итоговая диагностика

Теория (2 ч): Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика (38ч): Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Формы педагогического контроля: собеседование, устный опрос обучающихся (вопрос-ответ), самостоятельная работа, турниры.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущий (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);**
- промежуточный** (контрольные вопросы, задачи по окончании первой половины учебного года)
- итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению данной программы по окончании курса обучения).

В начале реализации программы проводится входящая (стартовая) диагностика с целью определения уровня начальной подготовки (компетентности) обучающихся по профилю.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам программы);
2. через **конкурс решения задач;**
3. **итоговой формой контроля являются соревнования (турниры)**

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Настоящая дополнительная программа предусматривает использование различных педагогических технологий.

| Реализуемые технологии | Показатели эффективности реализации |
|-------------------------------|--|
| Проблемное обучение | Умение самостоятельно добывать знания. Творческое мышление. |
| Игровые технологии | Умение выделять главное, быстрота реакции, смекалка. |
| Перспективно-опережающее | Включение в работу всех учащихся, обучение самостоятельность мышления. |
| Интегрированное обучение | Включенность всех учащихся в познавательную деятельность. |
| Технология разноуровневого | Выполнение заданий за отведенное время. обучения |
| Технология программированного | Умение работать с компьютером обучения |

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, анализ позиции);
- наглядный (показ диаграмм, рассмотрение задач, наблюдение, работа по образцу);
- практический (шахматная партия, игра "до 1-го ферзя", "игра до 1-го шаха" и другие игры на шахматной доске).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся занятия:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
- в парах – шахматная партия;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Приёмы: шахматная партия, игры на шахматной доске, решение шахматных задач, диалог, устное изложение; анализ шахматной позиции, разбор и анализ шахматной партии и т.д. Возможно использование формы занятия как приёма.

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- помещение для занятий;
- учебно – методическая литература, ЦОР (видеоуроки),
- шахматный инвентарь,
- демонстрационная магнитная доска;
- компьютер и диск с шахматными партиями, шахматными видеоуроками и видеолекциями.

2.3. Календарный учебный график.

| № п/п | Число | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|------------------------|--------------|---|--------------------|--|
| | | | 2 | 1. Вводное занятие. Входная диагностика | | |
| 1.1 | | Индивидуальное задание | 1 | Техника безопасности. Входная диагностика | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос |
| 1.2 | | беседа, рассказ, | 1 | История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. | Кабинет коворкинга | Практическая работа |
| | | | 14 | 2.Объяснение игры | | |
| 2 | | Занятие-игра | 2 | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, диагоналей | Кабинет коворкинга | Фронтальный опрос Практическая работа |
| 3 | | Занятие-практикум | 2 | Шахматная нотация. Условные обозначения. Запись положения | Кабинет коворкинга | Фронтальный опрос Практическая работа |
| 4 | | Занятие-исследование | 2 | Специфика действия фигур: ладьи, слона, ферзя, короля, коня | Кабинет коворкинга | Фронтальный опрос Практическая работа |
| 5 | | Занятие-исследования | 2 | Специфика действия пешек | Кабинет коворкинга | Фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------------|-----------|---|--------------------|--|
| | | ние | | | | Практическая работа |
| 6 | | Занятие-практикум | 2 | Специфика действия пешек | Кабинет коворкинга | Фронтальный опрос Практическая работа |
| 7 | | Занятие-диалог | 2 | Измерение ударной силы одиночных фигур и пешки в зависимости от их размещения на разных полях доски | Кабинет коворкинга | Фронтальный опрос Турнирная практика |
| 8 | | Занятие-практикум | 2 | Типовая и относительная ценность фигуры пешек. Размены | Кабинет коворкинга | Фронтальный опрос Турнирная практика |
| | | | 24 | 3.Цель игры. Способы ее завершения | | |
| 9-10 | | Занятие-практикум | 4 | Шах. Три способа защиты. Типовые матовые конструкции | Кабинет коворкинга | Фронтальный опрос Турнирная практика |
| 11-12 | | Занятие-практикум | 4 | Ничья. Пат. Типовые патовые конструкции | Кабинет коворкинга | Фронтальный опрос Турнирная практика |
| 13-14 | | Занятие-практикум | 4 | Вечный шах. Бешеные фигуры | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 15-16 | | Занятие-практикум | 4 | Техника матования одиночного короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем, двумя слонами и королем, слоном и конем с королем | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 17-18 | | Занятие-практикум | 4 | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос |
| 19-20 | | Занятие-практикум | 4 | Запись партий и позиций. Примеры на пат. Решение шахматных задач на мат в один ход, на мат в два хода. | Кабинет коворкинга | Турнирная практика |
| | | | 12 | 4.Техника расчета в эндшпиле | | |
| 21 | | Занятие-практикум | 2 | Правила квадрата | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 22 | | Занятие-практикум | 2 | Подсчет ходов или (полей) | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------------|-----------|---|--------------------|--|
| | | | | | | практика |
| 23 | | Занятие-практикум | 2 | Подсчет количества ударов | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 24 | | Занятие-практикум | 2 | Блуждающий квадрат | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 25 | | Занятие-игра | 2 | Критические поля проходной пешки | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 26 | | Занятие-игра | 2 | Критические поля блокированной пешки | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| | | | 16 | 5.Основные принципы разыгрывания дебюта | | |
| 27 | | Занятие-игра | 2 | Три главных дебютных принципа | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 28 | | Занятие-практикум | 2 | Центр | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 29 | | Занятие-игра | 2 | Мобилизация | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 30 | | Занятие-игра | 2 | Безопасность | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 31 | | Занятие-исследование | 2 | Итальянская партия: стратегические идеи, типичные планы, тактические приемы | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 32 | | Занятие-соревнование | 2 | Определение дебюта. Три главных принципа дебюта. Типичные комбинации в дебюте | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос |
| 33-34 | | Занятие-соревнование | 4 | Анализ дебютных ошибок в коротких партиях | Кабинет коворкинга | Соревнование |
| | | | 36 | 6.Тактика (первый уровень сложности) | | |
| 35 | | Занятие-игра | 2 | Двойной удар. Возможные защиты | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 36 | | Занятие-игра | 2 | Связка. Возможные защиты от связки | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|----|---------------------------------------|--------------------|--|
| 37 | | Занятие-игра | 2 | Открытое нападение | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 38 | | Занятие-игра | 2 | Открытый шах. Двойной шах | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 39 | | Занятие-игра | 2 | Комбинация на завлечение | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 40 | | Занятие-игра | 2 | Блокировка | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 41 | | Занятие-практикум | 2 | Спертый мат | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 42 | | Занятие-практикум | 2 | Комбинация на отвлечение | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 43 | | Занятие-практикум | 2 | Комбинация на освобождение поля | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 44 | | Занятие-практикум | 2 | Комбинация на освобождение линии | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 45 | | Занятие-практикум | 2 | Комбинация на уничтожение защитника | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 46 | | Занятие-практикум | 2 | Перекрытие | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 47 | | Занятие-практикум | 2 | Разрушения пешечного прикрытия короля | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 48 | | Занятие-практикум | | Промежуточный ход. Выигрыш темпа | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 49 | | Занятие-практикум | 28 | Рентген | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 50 | | Занятие-практикум | 2 | Преследование | Кабинет коворкинга | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| 51 | | Занятие-игра | | Ограничение материала | | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------------|-----------|---|--|--|
| | | | | | | Турнирная практика |
| 52 | | Занятие-соревнование | | Игра на мат | | Индивидуальный опрос Турнирная практика |
| | | | 40 | 7.Турниры. Подведение итогов обучения | | |
| 53-54 | | Занятие-соревнование | 4 | Командное соревнование | | Соревнование |
| 55-56 | | Занятие-практикум | 4 | Анализ собственных партий | | Турнирная практика |
| 57-58 | | Занятие-конкурс | 4 | Решение комбинаций | | Турнирная практика |
| 59-60 | | Занятие-практикум | 4 | Сеанс одновременной игры | | Турнирная практика |
| 61-62 | | Турнир | 4 | Шахматный турнир | | Турнирная практика |
| 63-65 | | Турнир | 6 | Турнир по круговой системе | | Турнирная практика |
| 66-68 | | Турнир | 6 | Турнир по круговой системе с записью партий | | Турнирная практика |
| 69-71 | | Турнир | 6 | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени | | Турнирная практика |
| 72 | | Занятие-игра | 2 | Заключительное занятие. Итоговая диагностика | | Мониторинг |

2.4. Оценочные материалы

Входящая диагностика осуществляется с помощью теста (см. Приложение).

Текущий контроль проводится в форме устного опроса (см. Приложение), практических заданий (см. Приложение), дидактические игры и задания (см. Приложение), решение шахматных задач (см. Приложение).

Промежуточный контроль – тестирование (см. Приложение).

Итоговая аттестация – участие и результаты участия в шахматных турнирах внутри объединения

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

| | |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. |
| Средний уровень | Обучающийся демонстрирует достаточную |

| | |
|-----------------------------------|---|
| освоения программы | заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки. |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки. |

2.5 Список литературы

Для педагога:

1. Малкин В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста. - М.: ГЦОЛИФК, 2001.
2. Программы для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеев 2002г.
3. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М., 2007.
4. Тимощук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимощук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
5. Трофимова А. С. Учебник юного шахматиста /А. С. Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Изд. 4-е. – 155.
6. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.

Для обучающихся:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох. - М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - . Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
10. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.

11. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
16. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Интернет-ресурсы:

1. <http://chessknigi.ru/shahmaty-obuchenie.html>
2. <https://www.chess.com/ru/learn-how-to-play-chess>
3. <http://levico.ru/kak-nauchitsya-igrat-v-shaxmaty/>
4. <http://about-chess.ru/category/obuchenie-shaxmata>

