

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Саратовской области

Управление образования администрации Екатериновского

муниципального района

МОУ СОШ с. Крутояр

<p>«Рассмотрено» Руководитель методическим объединением учителей _____/ГалянинаМ.Н./ «__»_____2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР _____/ГалянинаМ.Н./ «__»_____2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с. Крутояр _____/Галянин М.В./ Приказ № _____ от«__»_____2024 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности естественно-
научной направленности,
реализуемая с помощью средств обучения и
воспитания центра
«Точка роста»**

«Юный медик»

Возраст обучающихся:12-13 лет



2024 г

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный медик» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей.

Отличительными особенностями Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат - осознанное поведение в реальных опасных условиях. Учебный материал изложен в доступной форме.

Объем программы - 72 часа.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года.

Формы обучения – очная.

Адресат программы: дети в возрасте 12-13 лет.

Возрастные особенности учащихся 12-13 лет. Для этого возраста характерны любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, способность преувеличивать собственные проблемы, сомневаться, подростки чувствуют необходимость быть привлекательным для противоположного пола, для них характерна смена настроения. Внутренние переживания, физиологические трудности, для подростков этого возраста характерны упрямство, грубость, раздражительность, быстрая смена настроения, иногда недостаточная координация движений и бурное выражение своих эмоций. Главная потребность этого возраста - потребность общения со сверстниками. В отношениях со взрослыми – отстаивание справедливости, демонстративность поведения.

1.2 Цель и задачи программы

Цели: сформировать интерес к здоровому образу жизни и профессиям, связанным с медициной.

Задачи :

Обучающие:

- усвоить особенности строения организма человека как единого целого;
- выявить связи организма человека с внешней средой;
- уяснить закономерности развития органов и систем органов в фило- ионтогенезе.

Развивающие:

- умение работать с разными источниками медицинской информации;
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес; воспитывать эмоциональную культуру общения.

Воспитательные:

- активизировать познавательный интерес к профессиям, связанных с медициной,
- создать условия для социальной адаптации;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- создать условия для воспитания у ребенка культуры поведения, правильной самооценки.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты. В результате освоения программы учащийся должен:

- знать особенности строения организма человека как единого целого;
- уметь выявлять связи организма человека с внешней средой;
- знать закономерности развития органов и систем органов в фило- ионтогенезе.

Метапредметные результаты. В результате освоения программы учащийся должен:

- уметь работать с разными источниками медицинской информации;
- уметь сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- научиться активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен:

- иметь условия для социальной адаптации;
- научиться трудолюбию, терпению, аккуратности, доводить начатое дело до конца;

- иметь навыки культурного поведения, правильной самооценки.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Оказание первой доврачебной помощи.	10	12	22	Опрос, наблюдение педагога
2	Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях.	8	10	18	Опрос, наблюдение педагога
3	Способы сохранения здоровья.	10	14	24	Наблюдение педагога во время практики, опрос
4	История	8		8	Наблюдение педагога во время практики, опрос
	Итого	36	36	72	

Содержание программы учебного плана

Раздел 1. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. – 20 часов.

Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи. *Содержание аптечки* (на медицинском посту, дома, в автомобиле).

Понятие о травматизме и травматическом шоке.

Остановка кровотечения, обезболивание. Имобилизация, согревание, бережная транспортировка.

Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови.

Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.

Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. *Виды и типы повязок.*

Опорно-двигательная система.

Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих.

Первая помощь при переломах костей, виды, признаки и возможные осложнения.

Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки.

Отморожения. Первая помощь и уход за пострадавшим.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.

Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики.

Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

В том числе

Практические занятия: «Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящаяся», «Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав», «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».

Раздел 2. Первая помощь при острых заболеваниях и отравлениях. – 16 часов.

Цели и задачи лекарственной терапии. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки.

Понятие об аллергии.

Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы.

Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.

Классификация острых отравлений. Общие признаки, оказания помощи.

Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Первая помощь при отравлении.

Правила поведения на природе, способы выживания.

В том числе

Практические занятия: «Понятие о лечебном питании», «Оказание помощи при икоте», «Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела », «Измерение пульса и артериального давления».

Раздел 3. Способы сохранения здоровья. 18 часов.

Лекарственные травы.

Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов.

Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.

Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др.

Лекарственные растения на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений.

Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.

В том числе

Практические занятия: *Экологический фитодизайн интерьера* является и дизайнерским интерьером и профилактическим, оздоравливающим методом.

Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.

Культура пользования химическими средствами.

Здоровье и факторы, формирующие его.

Врожденные и приобретенные заболевания.

"Болезни цивилизации"

Раздел 4. История .

История основания Садовской больницы.

Почётные работники Садовской больницы.

История создания газеты « Наше здоровье».

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В рамках реализации программы применяются следующие виды контроля:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проходит 2 раза в течение учебного года (декабрь, март). Для её прохождения дети принимают участие в викторинах, олимпиадах и т.д.

Итоговая аттестация. В конце учебного года проводится открытое занятие, на котором учащиеся демонстрируют отчетный материал.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение дополнительной программы

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

2.2. Условия реализации программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:

- Печатные пособия для учителя и для учеников (по кол-ву учеников)
- Образцы рисунков, иллюстрации травм (по теме занятия.)
- Презентации

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Колонки для прослушивания видеофильмов.

2.3.Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Основное содержание занятия	Форма и методы работы	Виды контроля
1		Значение первой медицинской помощи.	Значение само- и взаимопомощи	Беседа, презентационный материал	
2		Содержание аптечки	Знать содержание и назначение отдельных компонентов аптечки санитарного поста. Уметь комплектовать аптечку по назначению (домашняя, сан поста, автомобильная)	Практические занятия	Текущий
3		Понятие о травматизме и травматическом шоке.	Остановка кровотечения, обезболивание. Иммобилизация, согревание, бережная транспортировка. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения	Беседа, презентационный материал	
4		Виды ран: резаные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.	Значение повязок. Общие правила наложения повязок. перевязочный материал.	Беседа, презентационный материал	
5		Виды и типы повязок.	Правила использования подручных средств для наложения повязок.	Беседа, презентационный материал + практика	Текущий
6		Опорно-двигательная система.	Общее понятие закрытой травмы, классификация травм. Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Вывих.	Беседа, презентационный материал	
7		Первая помощь при переломах костей	Виды, признаки и возможные осложнения при переломах костей	Беседа, презентационный материал + практика	Текущий
8		Понятие об ожогах.	Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки.	Беседа, презентационный материал	
9		Отморожения.	Первая помощь и уход за пострадавшим. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики.	Беседа, презентационный материал	
10		Укусы насекомых, змей, клещей, животных.	Меры профилактики. Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через	Беседа, презентационный материал + практика	Текущий

			животных.		
11		Цели и задачи лекарственной терапии	Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки.	Беседа, презентационный материал + практика	Текущий
12		Понятие об аллергии.	Факторы, способствующие развитию аллергии. Хроническое течение болезни.	Беседа, презентационный материал	
13, 14		Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда	Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы.	Беседа, презентационный материал + практика	Текущий
15		Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения.	Знакомство с пищеварительной системой. Факторы влияющие на её работу.	Беседа, презентационный материал	
16		Классификация острых отравлений	Общие признаки, оказания первой помощи.	Беседа, презентационный материал	
17		Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания	Уметь различать грибы по виду, месту произрастания. Пищевые ценности продукта.	Беседа, презентационный материал + практика	Текущий
18		Правила поведения на природе, способы выживания	Как выжить в природе без еды и воды. Помочь найти себя.	Беседа, презентационный материал + практика	Текущий
19		Понятие о лечебном питании	Составление личной оздоровительной диеты.	Беседа, презентационный материал	
20		Лекарственные травы	Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях.	Беседа, презентационный материал + практика	Текущий
21		Изучение видов ядовитых растений	белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др.	Беседа, презентационный материал	
22		Лекарственные растения на приусадебных участках.	Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных	Беседа, презентационный материал	

			растений.		
23		Приготовление настоек, мазей, отваров	Блюда из растительного сырья.	Практическое занятие	Индив.
24		Экологический фитодизайн интерьера	Дизайнерский и профилактический интерьер	Беседа, презентационный материал	
25		Волшебная сила ароматов	Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.	Беседа, презентационный материал + практика	Текущий
26		Здоровье и факторы, формирующие его.	Воспитать в себе необходимости вести здоровый образ жизни.	Беседа, презентационный материал + практика	Текущий
27		"Болезни цивилизации"	Самые распространённые болезни. Профилактика. Лечение. Жизнь с неизлечимой болезнью.	Беседа, презентационный материал	
28		История основания Садовской больницы.	Знать год основания и открытия больницы, кем была основана	Беседа, презентационный материал	
29		Почётные работники Садовской больницы.	Знать имена сотрудников больницы, ФИО трех последних главных врачей, кто из медицинских работников и когда был занесен в энциклопедию «Лучшие люди России»	Беседа, презентационный материал	
30		История создания газеты «Наше здоровье».	Знать год создания и первого выпуска, кем была создана газета.	Беседа, презентационный материал	

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы выражаются в успешной сдаче текущих и итоговых тестов по разделам программы, в применении на практике приемов оказания первой доврачебной помощи, в участии школьников в медико-биологических олимпиадах, в работе научных конференциях по медицине и биологии, в практических соревнованиях по оказанию первой медицинской помощи среди школьников.

2.5. Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
2. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г
3. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
4. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П. «Человек и окружающая среда» М. «Просвещение» -1997 г.
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.