

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА**  
**МОУ СОШ с. Крутояр**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО АНИКИНА Т.А.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с. Крутояр ГАЛЯНИНА М.Н.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОУ СОШ с. Крутояр ГАЛЯНИН М.В.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Обществознание»**  
для обучающихся 5 класса

2023

## Пояснительная записка

В соответствии с новым ФГОСом изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по Базисному учебному плану, предмет изучается в течение всей основной школы — по 35 часов в год (по 1 часу в неделю), всего 175 часов.

Данная программа составлена на основе нового ФГОС (2012), примерной программы по обществознанию 5-9 классов (Просвещение 2012) и рабочей программы Соболевой О.Б., Медведей О.В. Обществознание 5-9 классы общеобразовательных учреждений. «Вентана – Граф» 2014. Курс обществознания 5 кл. является пропедевтическим. Подзаголовок курса - «Введение в обществознание». Его главная задача – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого обычного учебного дня среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли – члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т.д. В течение этого дня (года обучения) пятикласснику требуется решить большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей.

## Примерные результаты

В соответствии с ФГОСом результаты обучения обществознанию, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. Обществознание, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях.

### **Метапредметные результаты**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### **Содержание обучения**

#### **Введение.**

Начинаем изучать обществознание Что та кое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

#### **Утро пятиклассника**

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней. Правила по ведению в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

#### **«Рабочий день пятиклассника»**

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

#### **Полезный досуг пятиклассника**

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы — обязанность гражданина. Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как

правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

### **Вечер пятиклассника в семейном кругу**

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества. Виды домашнего труда да современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека. Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты. Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

### **Заключение**

Итоговый коллективный проект «Моё село», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль</b>
1	Введение	2	
2	Утро пятиклассника	5	Отчет по проекту
3	Рабочий день пятиклассника	7	Отчет по проекту
4	Полезный досуг пятиклассника	8	Творческое задание
5	Вечер пятиклассника в семейном кругу	10	Творческое задание
6	Повторительно –обобщающий урок курса	1	Творческое задание.
7	Итоговое повторение (резерв)	2	Устный опрос
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	

## **Требования к уровню подготовки в конце 5 класса.**

### **Требования к уровню подготовки по обществознанию**

Компетенции: Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Взаимодействие общества и природы.

#### **знать/понимать:**

- свойства человека
- знать особенности и виды межличностных отношений;
- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

#### **уметь:**

- описывать человека как социально-деятельное существо;
- объяснять взаимодействия человека и общества;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- первичного анализа и использования социальной информации.
- использовать знания для выхода из проблемной ситуации;
- находить доказательства;
- сравнивать свою и чужие точки зрения

Компетенции: Духовные ценности и нормы. Наука в жизни современного общества.

#### **Возможно знать/понимать:**

- содержание и значение нравственных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь:**

- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах
- использовать различные источники информации для характеристики общественных явлений и получения образования.

Компетенции Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет.

Отношения между людьми. Семья как малая группа. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Физкультура и спорт как социальное явление. Отклоняющееся поведение.

### **Знать/понимать**

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- *описывать* основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Государственное устройство Российской Федерации. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства.. Понятие прав, свобод и обязанностей. Признаки и виды правонарушений.

### **знать/понимать:**

- знать основные черты и признаки политической сферы общества

### **уметь:**

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Обществознание».**

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории издательства Вентана –Граф.

Учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие (проектирование курса). Автор УМК Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А. Введение в обществознание 5 класс 2011г.

К техническим средствам обучения относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста мини - доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

## **Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.**

Преобладающей формой текущего контроля выступают как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.



### **Критерии оценивания учащихся по обществознанию.**

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

### **Критерии оценивания письменного ответа.**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

### Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание урока	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	Домашнее задание
<b>1. Введение 2 часа</b>							
1-2	1 - 2 неделя	Вводный. Начинаем изучать обществознание. Как работать с учебником.	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура особенности методического аппарата учебника.	Выявлять особенности изучения обществознания, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать планировать учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию в области общественных дисциплин	Введение.
<b>2. Утро пятиклассника 5 часов</b>							
3	3 неделя	Доброе утро	1	Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни	Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, воспитание чувства ответственности, формирование поликультурности	§1
4-5	4 – 5 неделя	Собираясь в школу	2	Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против.	Использовать социальную информацию полученную от членов семьи, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на свое поведение	освоение правил поведения, связанных с внешним видом, развитие коммуникативной культуры, развитие эстетического сознания	§2

6	6 неделя	По дороге в школу	1	Правила по ведению в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, решать типичные жизненные задачи, работать с таблицей	Освоение социальных норм, правил поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ правосознания	
7	7 неделя	Урок – проект «Идеальное утро»	1	Защита проектов	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе	§3
<b>3. Рабочий день пятиклассника 7 часов</b>							
8	8 неделя	В школе	1	Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Дисциплина, как условие достижения результата.	Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, смысловое чтение, создание символа, опыт инсценировка социальной ситуации.	Формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, осознание и реализация своих прав и обязанностей.	§4
9	9 неделя	На уроке	1	Урок вчера и сегодня. Поведение на уроке	Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, смысловое чтение, создание символа, опыт инсценировка	Формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, осознание и	§4

					социальной ситуации.	реализация своих прав и обязанностей.	
10	10 неделя	На перемене	1	Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения.	Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы	Формирование ответственного отношения к учению, развития опыта участия в социально значимом труде, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, освоение форм социальной жизни в группах, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	§5
11	11 неделя	Твои классные друзья!	1	Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей.	Оценивать межличностные отношения, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях	развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; решение типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и социальных групп	§6
12	12 неделя	Участие в общественной жизни школы	1	Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения	формирование готовности и способности к саморазвитию; вести	§7

				общественные организации.	познавательных задач; формировать самооценку, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания.	диалог с другими опыт участия в социально значимом труде; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	
13	13 неделя	Домашнее задание	1	Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.	сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, извлекать информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет источниках; самостоятельно формулировать домашнее задание	применение полученных знаний; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	§8
14	14 неделя	Урок – проект «идеальная школа»	1	Защита проектов.	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	

						учителем, работать индивидуально и в группе	
<b>4. Полезный досуг пятиклассника 8 часов</b>							
15	15 неделя	Прогулка	1	Что такое свободное время. Что такое хобби. Роль уличной компании в становлении человека	составление рекомендаций по социальному поведению, составление письменного рассказа, привлечение социального опыта ближайшего окружения конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни	Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.	§9
16	16 неделя	Дополнительное образование	1	Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования.	Классификация, извлечение социальной информации из фотографической наглядности, анализ результатов небольшого социологического опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения	Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение классифицировать.	§10
17-18	17 -18 неделя	В мире информации	2	Роль информации в современном мире. Средства массовой информации. Телевидение. Как выбирать информацию. Реклама	анализ и оценка собственного социального опыта, поиск интернет информации, работа с социальной информацией из	применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; формирование	§11

					текстового источника	и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения,	
19-20	19 – 20 неделя	Для чего нужен компьютер?	2	Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.	анализ и оценка собственного социального опыта, поиск интернет информации, работа с социальной информацией из текстового источника. Классификация, извлечение социальной информации из фотографической наглядности, анализ результатов небольшого социологического опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения	применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	§12
21	21 неделя	Встреча с прекрасным	1	Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных художественных источников. Проведение небольшого социологического	Развитие эстетического сознания, творческой учебной деятельности эстетического характера, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	§13



					исследования.	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, знание основ культурного наследия народов России и человечества, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	
22		Урок – проект «Своими руками»	1	Творческое задание. Защита проектов	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе	
<b>5. Вечер пятиклассника в семейном кругу 11 часов</b>							
23	23 неделя	Современная семья	1	Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Роль семьи в жизни человека и общества.	устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты; давать оценку социальным явлениям, извлекать социальную информацию из литературных и фотографических источников, сравнивать	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального	§14

					<p>социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять работу с однокоренными понятиями, объяснять смысл высказываний, готовить сообщение по заданной теме, осуществлять поиск источника</p>	<p>сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, умение определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение работать с источниками социальной информации; владение устной речью</p>	
24	24 неделя	Сложные периоды в жизни семьи	1	Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения; сравнивать, искать дополнительную социальную информацию</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, освоение приемов работы с социально значимой информацией</p>	§15

25	25 неделя	Роли в семье	1	Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников. Проведение небольшого социологического исследования, сравнивать данные из двух источников	Осознание значения семьи в жизни человека и общества освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	§16
26	26 неделя	Братья и сёстры	1	Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи.	анализ и оценка собственного социального опыта, устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты; давать оценку социальным явлениям, классификация	освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность,	§17
27	27 неделя	Семейные традиции	1	Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира.	Сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; объяснять пословицы, формулировать	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание	§18

					собственную оценку традиций, аргументировать свою позицию; искать дополнительную социальную информацию	основ культурного наследия народов России и человечества, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
28	28 неделя	Порядок в доме	1	Виды домашнего труда да современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников. Проведение небольшого социологического исследования, сравнивать данные из двух источников	освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	§19
29	29 неделя	Поход в магазин	1	Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников, Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения	освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности, формирование коммуникативной компетентности, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-	§20

						следственные связи, строить логическое рассуждение	
30	30 неделя	Домашние питомцы	1	Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений	Понимание роли окружающей среды, развитие опыта экологически ориентированной рефлексии и практической деятельности, формирование основ правосознания, применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции	§21
31	31 неделя	Перед сном	1	Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников, Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения	Воспитание чувства ответственности и долга, формирование готовности и способности к саморазвитию, развитие морального сознания, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, владение основами самоконтроля, самооценки, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	§22

32	32 неделя	Проект «Семейный портрет»	1	Творческое задание. Защита проектов	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе	
33	33 неделя	Коллективный проект «Моё село»	1	Творческое задание.	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, смысловое чтение, создание символа, опыт инсценировка социальной ситуации.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	
34- 35	34 – 35 неделя	<b>Итоговое повторение</b>	2	Устный опрос	Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач	умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе	

### Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2012
2. Программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. — М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Учебник: Обществознание. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / ФГОС, Соболева О.Б., 2014
4. Обществознание. Введение в обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобр. учр. ФГОС Соболева, Трухина – М., Вентана граф, 2015
5. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
6. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.

### Список литературы для обучающихся

1. О.В. Соболева, О.В. Медведева. Обществознание. Программа 5-9 классы, М., Вентана-Граф, 2012 год – 133 стр.
2. О.В. Соболева, О.В. Иванов. Обществознание. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс, М., Вентана-Граф, 2012 год – 144 стр.
3. О.В. Соболева, К.К. Трухина. Обществознание. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс, М., Вентана-Граф, 2013 год – 78 стр.