

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Успешный дошкольник»

## **Содержание**

### **Структура дополнительной общеразвивающей программы « Успешный дошкольник».**

#### **1. Комплекс основных характеристик**

##### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.2. Цель и задачи Программы**

##### **1.3. Учебный план**

##### **1.4.Содержание Программы**

##### **1.5.Организационно - педагогические условия**

##### **1.6. Календарный учебный график**

#### **2.Планируемые результаты освоения программы**

##### **2.1. Условия реализации Программы**

##### **2.2. Формы аттестации**

##### **2.3. Методические материалы (методико-дидактический комплекс)**

##### **2.4. Список литературы**

##### **2.5.Входная диагностика для дошкольников**

#### **3. Памятка для родителей детей, поступающих в 1класс.**

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Нормативно-правовая база:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273 –29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 год (от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций ДО детей.
  - Письмо Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 "О направлении информации" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации в соответствии с Законом о социальном заказе реализации дополнительных общеобразовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)")
- Устав ;
- Локальный акт «О разработке программ»;

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринуждённость, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребёнка проблемного

мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребёнка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инвариантна. Её цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Объём программы рассчитан на 36 учебных недель, итого – 108 часов в год.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая;

Формы аудиторных занятий - учебное занятие.

Наполняемость группы – 6 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, количество часов – 3 часа.

Занятия начинаются 15 сентября, заканчиваются 31 мая.

Продолжительность занятия – 30-35 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

#### **Структура программы:**

- *От слова к букве.*
- *Математические ступеньки.*
- *Волшебные превращения.*

**Организации образовательного процесса** – очное.

#### **Методы обучения:**

словесный,

наглядный практический,

объяснительно - иллюстративный репродуктивный,

частично - поисковый,

исследовательский проблемный;

игровой,

проектный;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

#### **Формы организации учебного занятия:**

беседа, выставка, игра, КВН, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир, экскурсия.

#### **Педагогические технологии:**

технология индивидуализации обучения,

технология группового обучения,

технология коллективного взаимообучения,

технология дифференцированного обучения,

технология разноуровневого обучения,

технология развивающего обучения,

технология проблемного обучения,

технология исследовательской деятельности,

технология проектной деятельности,

технология игровой деятельности,

коммуникативная технология обучения,  
технология коллективной творческой деятельности,  
технология развития критического мышления через чтение и письмо,  
технология портфолио,  
технология педагогической мастерской,  
технология образа и мысли,  
технология решения изобретательских задач,  
здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:**

*I этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап - проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап - подготовительный* (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап - основной.*

*Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

*Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

*Закрепление знаний и способов действий.*

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

*Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

*V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*VI этап - итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII этап - рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

*VIII этап - информационный.*

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Методы обучения многогранные. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только на пробуждение ума, но и эмоциональной сферы.

Форма проведения занятий разнообразная: инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций, применение ИКТ.

Программу подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности необходимо строить с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности. Совершенствование навыков счёта в пределах десяти, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.
5. Развитие у ребёнка наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

### 1.3. Учебный план программы дополнительного образования « Успешный дошкольник».

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История возникновения письма. Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес».	1 час			<b>Беседа, выполнение задания.</b>
2	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш город».	1 час			<b>Беседа, выполнение задания.</b>
3.	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения.	1 час			<b>Беседа, выполнение задания.</b>
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1 час			<b>Беседа, выполнение задания.</b>
5.	Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слово. Деление предложений на слова.	1 час			<b>Беседа, выполнение задания.</b>
6.	Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Лес и мир животных».	1 час			<b>Беседа, выполнение задания.</b>

7-8	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».	2 часа			<b>Беседа, выполненные задания.</b>
9-10	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные».	2 часа			<b>Беседа, выполненные задания.</b>
11-12	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2 часа			<b>Беседа, выполненные задания.</b>
13	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1 час			<b>Беседа, выполненные задания.</b>
14	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1 час			<b>Беседа, выполненные задания.</b>
15	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание скороговорок, потешек.	1 час			<b>Беседа, выполненные задания.</b>
16-17	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слова на слоги. Звуки гласные и согласные.	2 часа			<b>Беседа, выполненные задания.</b>
18-19	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	2 часа			<b>Беседа, выполненные задания.</b>
20-21	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	2 часа			<b>Беседа, выполненные задания.</b>
22-	Знакомство с соединением	2 часа			<b>Беседа,</b>



23	букв. Интерактивная игра «Железные буквы»				выполнени е задания.
24- 25	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	2 часа			Беседа, выполнени е задания.
26- 27	Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	2 часа			Беседа, выполнени е задания.
28	Письмо изученных элементов букв.	1 час			Беседа, выполнени е задания.
29- 30	Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	2 часа			Беседа, выполнени е задания.
31	Письмо букв «волшебными» красками.	1 час			Беседа, выполнени е задания.
32- 33	Разучивание стишков о буквах и звуках.	2 часа			Беседа, выполнени е задания.
34- 35	Интерактивные игры о буквах русского языка.	2 часа			Беседа, выполнени е задания.
36	Итоговое занятие «Что я запомнил о звуках и буквах»	1 час			Беседа, выполнени е задания.
	Итого:	<b>36</b>			

#### **1.4. Содержание Программы**

**Содержание занятий опирается на программные требования:**

*1. Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, посёлке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

*2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.  
Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

*3. Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

*4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

- Штриховка (тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Итоги занятий подводятся на собрании для родителей:

- фотопрезентация «По страницам нашей жизни»
- организация выставки работ детей
- консультации родителям
- рекомендации логопеда.

## **1.5. Организационно - педагогические условия**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа; классная комната;
- оборудование:
  - мебель: парты, стулья ученические, доска меловая, доска магнитная, демонстрационные стенды;
  - аппаратура: ноутбук, интерактивная доска, проектор для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Каждый ребёнок имеет своё рабочее место.

### **Информационное обеспечение:**

- наглядные пособия:
  - репродукции картин;
  - иллюстрации к сказкам;
  - геометрические фигуры;
  - раздаточный материал для счёта;
  - шаблоны и трафареты;
  - сюжетные картинки по развитию речи;
  - детские книги и журналы;
  - наборы для моделирования, лепки, аппликации;

- тематические презентации;
- сборники детских песен;
- музыкальные физминутки;
- интерактивные игры по математике и развитию речи;
- видео ролики о правилах поведения;
- фоторепродукции животных, растений и родной природы.
- Интернет – ресурсы:

Нормативная база

- <http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- <http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование
- <http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)
- <http://www.schoolforbaby.ru> загадки, сценарии праздников, поделки, песни
- <http://playroom.com.ru/> Игровая комната Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, логические задачи и пр. Коллекция текстов детских песен из фильмов и мультфильмов. Компьютерные игры для детей разного возраста в свободном доступе
- <http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.
- <http://www.i-gnom.ru> сайт Интернет - Гномик! Насайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников.
- <http://skazochnikonline.ru/> Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)
- <http://detsadclub.ru> Сценарии детских праздников

Развивающие игры, детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

- <http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83> Методический портал (обучающие презентации)
- [http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii\\_dlya\\_detey.shtml](http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml) Сайт для детей "Твой ребенок" предлагает бесплатно скачать детские презентации, которые помогут мамам и педагогам в воспитании ребенка гармонично развитым. Презентации для детей содержат информацию на различную тематику: страны мира, животные и насекомые, фрукты и овощи, математика и многое другое.

#### **Кадровое обеспечение:**

Педагог начальных классов;

Образование – среднее специальное по специальности «Учитель начальных классов»;

Педагогический стаж – \_\_\_ лет;

### **1.6. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Согласно расписанию учебных занятий		Групповая	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему	группа	Беседа, наблюдение

					свойству		
			Групповая	1	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		
2.	Октябрь	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	группа	Беседа, наблюдение
			Групповая	1	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа		
			Групповая	1	Удаление части из целого (вычитание)	Группа	
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Пространственные отношения: между, посередине		
			Групповая	1	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много		
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Число 1 и цифра 1. Единица.	Группа	Беседа, наблюдение

3.	Ноябрь	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Число 2 и цифра 2. Пара.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Представление о точке и линии. Отрезок и луч.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Число 3. Цифра 3. Тройка.	Группа	Беседа, наблюдение
4.	Декабрь	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Отрезок и многоугольник.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Число 4. Цифра 4. Квартет, квадрат.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Представление о числовом отрезке.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Число 5. Цифра 5.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Группа	Беседа, наблюдение
5.	Январь	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Сравнение групп предметов по	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1		Группа	Беседа, наблюдение

					количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.		
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Интерактивная игра на сравнение предметов.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Временные отношения: раньше, позже.	Группа	Беседа, наблюдение
<b>6.</b>	<b>Февраль</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Число 6. Цифра 6	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Число 7 и цифра 7.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	Группа	Беседа, наблюдение
<b>7.</b>	<b>Март</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Число 8 и цифра 8.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Разучивание считалок.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Число 9 и цифра 9.	Группа	Беседа, наблюдение

		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Сказочные числа.	Группа	Беседа, наблюдение
<b>8.</b>	<b>Апрель</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Число 0 и цифра 0.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Загадки о числах.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Сравнение цифр и букв по написанию.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	Группа	Беседа, наблюдение
<b>9.</b>	<b>Май</b>	Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Путешествие в страну Геометрии.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Составление предметов из геометрических фигур.	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий		1	Интерактивные игры «Я умею считать».	Группа	Беседа, наблюдение
		Согласно расписанию учебных занятий	Групповая	1	Итоговое занятие «Что я знаю о числах»	Группа	Беседа, наблюдение

Календарный учебный график определяет количество учебных недель, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Календарно-учебный график составляется для каждой группы обучающихся на новый учебный год.

<b>Начало учебного года.</b>	<b>01.09.20__ г</b>
<b>Окончание учебного года</b>	<b>31.05.20__ г.</b>
<b>Количество учебных недель</b>	<b>35</b>
<b>Количество учебных дней</b>	
<b>Количество учебных часов</b>	<b>102</b>
<b>Режим занятий</b>	<b>3 раза в неделю по 1 академическому часу (30 мин)</b>
<b>Сроки проведения мониторинга на начало учебного года</b>	<b>02.09.20__ г. по 15.09.20__ г.</b>
<b>Сроки проведения мониторинга на конец учебного года</b>	<b>15.05.20__ г. по 30.05.20__ г.</b>

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### **Личностные УУД**

- положительное отношение к школе
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

### **Предметные результаты.**

#### **Ребёнок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;



- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

#### **Ребёнок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

**Виды действий в процессе конструирования:** анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **1. От слова к букве (речевое развитие) 36 часов.**

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

**К концу занятий** у детей формируются следующие навыки:

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- Вырабатывается правильная осанка
- Развивается мелкая моторика руки
- Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- Обогащается словарный запас

- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

Основная цель изучения развития речи, обучения грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование чёткой практической направленности в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы, проводить экскурсии.

#### **К концу обучения по программе обучения грамоте**

У детей формируются следующие умения:

- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.
- Познакомить с гласными звуками и буквами: А,О,У, И

#### **Календарно-тематическое планирование по курсу «От слова к букве»(36 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	История возникновения письма. Гигиенические правила. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес».	1 час
2	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Наш город».	1 час
3.	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Предложение. Деление текста на предложения.	1 час
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1 час

	Развитие речи. Беседа «Режим дня»	
5.	Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слово. Деление предложений на слова.	1 час
6.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Лес и мир животных».	1 час
7-8	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У».	2 часа
9-10	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Домашние животные».	2 часа
11-12	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2 часа
13	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1 час
14	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1 час
15	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание скороговорок, потешек.	1 час
16-17	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные.	2 часа
18-19	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Слияние согласного звука с гласным.	2 часа
20-21	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Беседа «Транспорт».	2 часа
22-23	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Железные буквы»	2 часа
24-25	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов.	2 часа
26-27	Беседа «Моя любимая игрушка» Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.	2 часа
28	Письмо изученных элементов букв.	1 час
29-30	Разучивание скороговорок на гласные звуки. Русские народные песенки, потешки.	2 часа
31	Письмо букв «волшебными» красками.	1 час
32-33	Разучивание стишков о буквах и звуках.	2 часа
34-35	Интерактивные игры о буквах русского языка.	2 часа
36	Итоговое занятие «Что я запомнил о звуках и буквах»	1 час

## 2. Математические ступеньки (развитие мышления) 36 часов.

В основу изучаемого предмета программы положены:

- Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков.

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

- \* Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.
- \* Представление о количестве.
- \* Геометрические фигуры.
- \* Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач).
- \* Представления о последовательности событий

К концу обучения по программе математике у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

### **Календарно-тематическое планирование «Математические ступеньки» (36 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	1
5	Удаление части из целого (вычитание)	1
6	Пространственные отношения: между, посередине	1
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много	1
8	Число 1 и цифра 1. Единица.	1
9	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1
10	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
11	Представление о точке и линии. Отрезок и луч.	1
12	Число 3. Цифра 3. Тройка.	1
13	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Отрезок и многоугольник.	1
14	Число 4. Цифра 4. Квартет, квадрат.	1
15	Представление о числовом отрезке.	1
16	Число 5. Цифра 5.	1
17	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
18	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1

	Обозначение отношений: больше- меньше.	
19	Интерактивная игра на сравнение предметов.	
20	Временные отношения: раньше, позже.	1
21	Число 6. Цифра 6	1
22	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
23	Число 7 и цифра 7.	1
24	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1
25	Число 8 и цифра 8.	1
26	Разучивание считалок.	1
27	Число 9 и цифра 9.	1
28	Сказочные числа.	1
29	Число 0 и цифра 0.	1
30	Загадки о числах.	1
31	Сравнение цифр и букв по написанию.	1
32	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1
33	Путешествие в страну Геометрии.	1
34	Составление предметов из геометрических фигур.	1
35	Интерактивные игры «Я умею считать».	1
36	Итоговое занятие «Что я знаю о числах»	1

### **3. Волшебные превращения (развитие мелкой моторики) 36 часов.**

Программа составлена по «Общеобразовательной программе развития и воспитания детей 5-7 летнего возраста по дошкольной подготовке», 2005 г

Понимание детьми того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало интерес, удивление, формирование умений изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствование технических навыков и умений в создании новых цветовых тонов и оттенков путём разбеливания, добавления чёрного тона в другой цветовой тон. Расширение представлений о национальном костюме: назначение, традиционность образов, узоров в орнаменте, их связь с природой, народным бытом,

Культурой, традициями и обычаями. Использование разнообразных материалов: бумаги разного качества, ткани, природных материалов в аппликации.

Освоение конструирования по типу оригами. Развития у детей воображения в конструировании из природного материала.

Создание интересных поделок путём составления, соединения различных частей проволокой, пластилином, клеем, нитками. Развивать у детей чувство композиции, учить лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции и динамику действия.

**Основной целью в проведении занятий по изобразительному искусству является - знакомство детей с окружающим миром через виды искусств.**

Программа включает разделы:

#### **1. Рисование**

- предметное,
- сюжетное,
- декоративное (коллективное, по замыслу)

Учить различать и правильно использовать цвета и их оттенки, закреплять навыки работы с акварелью; учить изображать по представлению и с натуры отдельные предметы, передавать композицию в сюжетном рисунке, располагать персонажи и предметы на всём листе, на широкой полосе, располагая их ближе, дальше.

Учить детей рисовать по мотивам дымковской, жостовской, хохломской, городецкой, росписи и керамических изделий, передавая их колорит. Закреплять умение рисовать кольцо, круг, волнистые линии, ягоды, цветы, листья.

#### **2. Лепка**

Учить детей лепить из куска глины или пластилина предмет более сложной формы с натуры и по представлению, по типу народных глиняных игрушек, обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой, украшать её рельефом.

Учить детей выполнять декоративную лепку на пластинах.

### **3. Аппликация**

Учить детей создавать изображения в аппликации с натуры и по представлению, композиционно правильно располагать аппликацию, предавать симметричные формы из бумаги, учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства.

Учить детей сочетать приёмы вырезания ножницами с приёмами обрывной аппликации, составлять сюжетные аппликации.

### **4. Конструирование**

Учить детей сооружать различные конструкции объектов, планировать процесс возведения постройки. Учить конструировать различные модели (здания, самолёты, поезда и т.д.) как по рисунку так и по словесной инструкции педагога.

Использовать конструкторы, пазлы, элементы ТРИЗ.

### **5. Ручной труд**

*Работа с бумагой и картоном.*

Продолжать учить детей складывать бумагу (прямоугольной, квадратной формы) в разных направлениях (будёновка, пилотка), учить использовать разную бумагу по фактуре, делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки –забавы.

Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, дорожки, закладки), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к празднику.

*Работа с природными материалами.*

Учить детей делать фигуры людей, животных, птиц (из желудей, шишек, косточек, травы и др. природных материалов), передавать выразительность образа, создавать общие композиции. В процессе работы развивать фантазию, воображение детей.

## **Календарно - тематическое планирование**

### **«Волшебные превращения»(36 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	ИЗО: «Осенние цветы»	1
2	Лепка: «Овощи и фрукты»	1
3	ИЗО: «Деревья в нашем парке»	1
4	Аппликация: «Сказочная птица»	1
5	ИЗО:«Путешествие в подводное царство»	1
6	ИЗО: «Помогите бабушке вспомнить сказки»	1
7	Конструирование: «Корзина с грибами»	1
8	ИЗО: «Осень»	1
9	Ручной труд: Работа с природным материалом «Друзья для Ёжика»	1
10	Конструирование + ручной труд: «Новогодняя мастерская»	1
11	Конструирование + ручной труд:«Новогодняя гирлянда»	1
12	Лепка: «Цирковые собачки»	1
13	ИЗО: «Сказки кота учёного» По мотивам произведения А.Пушкина	1
14	Аппликация: «Коврик для игрушек»	1
15	ИЗО: «Зимний денёк»	1
16	Ручной труд: Работа с тканью «Бабочка»	1
17	ИЗО: «Заколдованные картинки»	1

18	ИЗО: «Волшебный мир ночи»	1
19	ИЗО: «Портрет моего папы»	1
20	Ручной труд: «Закладка для любимой книги»	1
21	Лепка: «Подарок папе»	1
22	ИЗО: «Дюймовочка» по произведению Г.-Х. Андерсена	1
23	Аппликация: «Подарок к 8 марта»	1
24	ИЗО: «Покажем Буратино наш город»	1
25	ИЗО: Роспись на ткани. «Салфетка»	1
26	ИЗО: «Дед Мазай и зайцы»	1
27	Лепка: Игрушки на народных мотивах»	1
28	Интерактивное конструирование.	1
29	Ручной труд: «Одежда для книги»	1
30	Конструирование: «Домики».	1
31	ИЗО: «Сказочные герои»	1
32	Лепка: аппликация «Весенние цветы»	1
33	Аппликация: «Одуванчик»	1
34	Ручной труд: работа с природным материалом «Животные леса»	1
35	ИЗО: «Моё любимое время года».	1
36	Итоговое занятие. Выставка работ.	1

## 2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

- анкетирование.
- педагогическая диагностика.
- карта индивидуальных достижений
- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
- день творчества
- самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа
- домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- игра деловая дидактическая.

### Оценочные материалы

Диагностические материалы для фиксации результатов освоения программы.

Способы проверки результатов освоения программы – тесты.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### УМК программы:

Программа «Преимственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. Федосова Н.А. и др. – М. Просвещение, 2016;

Н.А.Федосова, Т.В.Белова и др. «Методические рекомендации к программе «Преимственность», - М. Просвещение, 2016;

Е.В.Коваленко, Е.А.Новик. «Готов ли ваш ребёнок к школе». Пособие для родителей и педагогов. – М. Просвещение, 2016;

- Н.А.Федосова. «От слова к букве» в 2 частях. – М. Просвещение, 2017;  
С.И.Волкова. «Математические ступеньки». – М. Просвещение, 2015;  
А.А.Плешаков. «Зелёная тропинка» – М. Просвещение, 2016;  
Т.Я.Шпикалова и др. «Волшебный мир народного творчества». – М. Просвещение, 2016;  
Т.В.Белова, В.А.Солнцева. «Готов ли я к школе?» Пособие для детей. – М. Просвещение, 2016;  
Н.А.Федосова. «Прописи будущего первоклассника». Пособие для детей 6-7 лет. – М. Просвещение, 2017;  
Е.В.Соловьёва. «Я рисую». Пособие для детей 6-7 лет. – М. Просвещение, 2017;  
О.Н.Крылова. Тесты для проверки готовности детей к школе. – М. Издательство «Экзамен», 2016.

#### **Методические пособия:**

- Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. – М., 2008;  
Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе» - М.,2007;  
Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001;  
Ефанова З.А. «Развиваем мышление» - Волгоград, 2009;  
Петерсон Л.Г., Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» математика для детей 5-6 лет. – Школа 2000;  
Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия», 2009;  
Тарабарина Т.И. «Что необходимо знать к первому классу?» - М., 2010;  
Узорина О.В., Нефедова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». – М., 2008;  
Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов. - М., 2012;  
Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». - ТЦ Сфера, 2017;  
Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - ТЦ Сфера, 2017.

## **2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Борисенко М. Г. Большая книга математических упражнений для дошкольников. - М.: Эксмо, 2016.  
Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. - М.: Ассоциация XXI век, 2015.  
Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.  
Нищева Н. В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах- М.: Детство-Пресс, 2014.  
Галанов А. С. «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников» СПб.: Речь, 2007.  
Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 2007.  
Уткин П.И. Королева Н.С. Народные художественные промыслы/ М., «Высшая школа» 2002.  
Большая книга пословиц и поговорок, потешек и загадок – СПб : Детство-Пресс, 2003.  
Лучшая книга сказок.сост. А. С. Давыдов. – М. :Эксмо-Пресс, 2004.

## **Приложение 1**

### **2.5. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (тестирование)**

#### **Особенности работы с входными тестами**

Представленные тесты составлены в строгом соответствии с новым стандартом образования. Они позволяют определить, готов ли будущий первоклассник к обучению в



1 классе. Во время занятий с представленными заданиями у дошкольников вырабатываются навыки работы с таким учебным материалом, как тесты, которые всё больше и больше используются в процессе обучения. Данные тесты помогут определить, насколько ребенок понимает предложенную задачу, и сможет ли он её решить. А также имеет ли он навыки контроля, проверки своих действий. На решение любого теста необходимо от 30 до 40 минут.

**Как проводить данный тест (подсказки для родителей).**

Каждый ученик должен понимать, как правильно работать с тестом. Для этого, рекомендуется наглядно продемонстрировать и совместно решить несколько различных тестовых примеров.

Необходимо чётко и не торопясь прочитать тестовые задания ребёнку, при этом следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Объясните ребёнку, что необходимо каким-либо образом отметить правильный вариант ответа (подчеркнуть, зачеркнуть или обвести). Поясните, что вариантов ответа несколько, но правильный – только один.
2. Необходимо, чтобы ребенок понял условия задания, если же возникают вопросы, то ребенок должен попросить помощи у взрослых.
3. Поясните, что если ребёнок сделал ошибку и понял это, то нужно исправить эту ошибку и выбрать другой вариант ответа. Как это делать, лучше показать на примере.
4. Объясните, что не стоит тратить на одно задание слишком много времени. Если не удаётся выполнить задание, то лучше перейти к следующему.
5. Заострите внимание, что необходимо ещё раз проверить работу после завершения выполнения всех тестовых заданий.

После того как все поняли, как нужно работать с тестом, можно приступать к выполнению входного тестового задания из данного раздела.

## Диагностика речевого и познавательного развития дошкольника, учебных навыков.

### I. Речевое развитие.

#### 1. Определение уровня словарного запаса ребёнка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

1. Придумай как можно больше слов, которые начинаются на С (любая буква).
2. Я начинаю, а ты закончи слово:  
Ко..., на... за... ми... му... до... че... при... ру... во...  
(Если ребёнок молчит или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)
3. Я называю слово, а ты объясни, что это такое. Что это?  
Мяч – дорога -  
Яблоко - часы -
4. Отвечай быстро **кто?** или **что?** делает это действие:  
Летит - Пищит - Думает -  
рычит - падает - ломает -  
смеётся – сажает – рисует -
5. Скажи наоборот:  
Рано - мокрый - быстро – Старший –
6. Назови одним словом:  
Платье, брюки, майка –  
Папа, мама, ребёнок –  
Роза, тюльпан, гвоздика –  
Чайка, голубь, воробей –  
Берёза, липа, сосна –

## 2. Выявление степени освоения ребёнком грамматического строя родной речи.

1. Закончи:

Карандаш упал со ....

Карандаш лежал на ...

Карандаш лежал у ...

Карандаш лежал около ...

Карандаш нашли под ...

Карандаш вытащили из-под ...

2. Закончи предложение:

Ребята бежали по ...

Кот громко и мяукал и ...

Поднялся ветер, и ...

Цветок завял, потому что ...

3. Найди и исправь ошибки:

Мама поставила вазу с цветами в стол.

Бабушка жила на большом доме.

Белка прячет орешки у дупла.

Ковёр лежит в полу.

### Умение говорения.

1. Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ. Придумай рассказ по картинке.

### Умение слушания.

1. Послушай предложения и скажи, всё ли верно. Объясни, что неверно.

*Осенью в саду расцвели яблони.*

*Отец пошёл с пилой рубить дрова.*

*Алёша зимой любит загорать.*

*Мальчик кивнул мне рукой.*

*После радуги будет гроза.*

2. Послушай:

*Натasha рисовала Аню. Аня рисовала цветы.*

- Расскажи, кто что рисовал.

## II. Познавательное развитие.

### 1. Задания на проверку внимания и памяти.

1. Посмотри, запомни, расскажи.

Рассмотри рисунок. Закроем его листком бумаги, а ты вспомни, что там нарисовано и ответь на вопросы.

- Из каких геометрических фигур построен замок? Сосчитай все одинаковые фигуры.
- Отвернись и назови.

Ребёнку показываем 8 рисунков, обсуждаем цвет. Затем он отворачивается и перечисляет рисунки.

### 2. Задания на проверку фонематического слуха.

1. Назови первый звук в слове.

*Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.*

2. Назови звуки, которыми различаются слова.

*Кот – кит                      мел – мал                      лук – лак                      сок – сом                      лук – сук*

3. Определи, какая схема соответствует слову.

*ЛИСА                      ТРУБА                      ДОМ*

### 3. Задания на проверку уровня мышления.

1. Найди лишнее.

2. Найди закономерности.

3. Найти общий признак.
4. Подготовка руки к письму.
1. Продолжить рисовать узор непрерывными линиями. (Работа в строчке)
2. Нарисовать в клеточках точно такие же предметы.
3. Нарисовать пароход. Скопировать рисунок.

### **III. Учебные навыки.**

#### **1. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.**

1. Нумерация.

- Назови последующее число: 3    7    2    9    5

- Назови предыдущее число: 2    8    4    6

- Что больше 4 или 9      6 или 5      9 или 7

2. Реши примеры:

3+2    6-1    8+1    5-2    7+1    5+5

3. Реши задачу.

*У Игоря 5 тетрадей, он подарил 1 тетрадь сестре. Сколько у него осталось тетрадей?*

*На дереве сидело 2 синицы и 2 вороны. Сколько всего птиц сидело на дереве?*

#### **2. Навыки чтения.**

## **Приложение 2**

Диагностика речевого и познавательного развития дошкольника, учебных навыков.

Ф.И. \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Кто тестировал: \_\_\_\_\_

### **I. Речевое развитие.**

*1. Уровень словарного запаса и способность использовать в своей речи*

1	2	3	4	5	6
В 6-7	В 7-10	В 4	В 7-9	В 6-5	В 5
С 3-5	С 6-3	С 2-3	С 6-3	С 3-4	С 3-4
Н 2-1	Н 2-1	Н 1	Н 2-1	Н 2-1	Н 2-1
н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0

*2. Грамматический строй родной речи*

1	2	3
В 6-7	В 6-7	В 4-5
С 3-5	С 3-5	С 2-3
Н 2-1	Н 2-1	Н 1
н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0

*3. Умение говорения. 4. Умение слушания*

3.1	4.1	4.2

--	--	--

## II. Познавательное развитие

### 1. Проверка внимания и памяти.

1	2	3
В 5	В	В 8-7
С 3-4	С	С 6-4
Н 2-1	Н	Н 3-1
н/сп 0	н/сп	н/сп 0

### 2. Фонетический слух и готовность к звукобуквенному анализу.

1	2	3
В 9-10	В 4-5	В 3
С 6-8	С 2-3	С 2
Н 2-5	Н 1	Н 1
н/сп 1-0	н/сп 0	н/сп 0

### 3. Уровень развития мышления.

1	2	3
В 6-5	В 4	В 4
С 4-3	С 2-3	С 2-3
Н 1-2	Н 1	Н 1
н/сп 0	н/сп 0	н/сп 0

### 4. Подготовка руки к письму.

Ориентирование на листе бумаги в линейку.	Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Копирование рисунка.
В	В	В
С	С	С
Н	Н	Н
н/сп	н/сп	н/сп

## III. Учебные навыки.

### 1. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

Нумерация.	Решение примеров.	Задачи.
В	В 6-5	В 2
С	С 3-4	С 1
Н	Н 2-1	Н вычислительные ошибки
н/сп	н/сп 0	н/сп 0

### 2. Навыки чтения.

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_  
Н\спр. \_\_\_\_\_

### ИТОГИ:

Высокий уровень 84 - 70 баллов \_\_\_\_\_  
Средний уровень 69 - 50 баллов \_\_\_\_\_  
Низкий уровень 49 - 25 баллов \_\_\_\_\_  
Слабый уровень подготовки 24 и ниже \_\_\_\_\_

### ВЫВОД:

---

---

---

---

## **Приложение 3**

### **3. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В 1 КЛАСС**

#### **Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет, поступающий в школу:**

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст и дату рождения.
3. Страну, в которой он живет, город и домашний адрес.
4. Фамилию, имя, отчество родителей.
5. Профессии мамы и папы.
6. Определять время по часам.
7. Названия времен года, месяцев, дни недели, время суток.
8. Погодные явления.
9. Основные цвета.
10. Названия домашних, диких животных и их детёнышей.
11. Уметь объединять предметы в группы: транспорт, одежда, обувь, птицы, овощи, фрукты, ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать стихи, народные сказки, произведения детских писателей.
13. Различать и правильно называть геометрические фигуры.
14. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право, лево, верх, низ), писать графический диктант.
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6–8 предметов, картинок, слов.
17. Разделять слова на слоги по количеству гласных.
18. Определять количество, последовательность и место звуков в слове.
19. Знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита.
20. Хорошо владеть ножницами, карандашом: без линейки проводить линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать и заштриховывать.
21. Знать цифры. Считать от 1 до 10, восстанавливать числовой ряд с пропусками. Обратный счёт от 5 до 1, выполнять счетные операции в пределах 10.
22. Знать понятия "больше, меньше, поровну".