

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Саратовской области
Управление образования администрации Екатериновского
муниципального района
МОУ СОШ с.Крутояр

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей

«___» _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

/Галянина М.Н./
«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ
с.Крутояр
_____/Галянин М.В./
Приказ № _____
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 класса
УМК «Начальная школа XXI века»

с.Крутояр
2023 год

Количество часов: всего - 136, в неделю-4 часа

Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе сборника программ, созданного на основе концепции «Начальная школа 21 века». Руководитель проекта- член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ. Москва:Вентана - Граф.

Учебник В.Н. Рудницкая . Математика. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ; Вентана-Граф.

Цели обучения математике:– развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:– приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о дробях, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин– овладение способами деятельности способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;– освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание обучения математике направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений с многозначными числами, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи на процессы. У детей формируются пространственные и геометрические представления.

Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания. В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию.

Настоящий тематический план учитывает систему обучения в 4 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, формирующий понимание учащимися происхождения и значимости математических понятий, роли математики в системе наук, развивающий мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивающий духовное, творческое и личностное развитие детей.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Формирование представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

Для математического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

Задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, искать оригинальные решения.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической речью, умением вступать в речевое общение, приводить примеры, формулировать выводы.

При развивающем обучении стимулируются активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог.

Учащиеся должны научиться обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Учебно – методический комплект:

1. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф.

2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф.
3. Кочурова Е.Э.:Дружим с математикой: 3 класс:рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф.
4. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы: – в 2 ч. - М.: Вентана-Граф.
5. Беседы с учителем: 3 класс общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф.
6. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Граф.
7. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана-Граф.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

Называть:

- Единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;
- Фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая).

Различать:

- Числовые равенства и неравенства;
- Знаки $<$ и $>$;
- Уравнения и неравенства с одной переменной;
- Прямую, луч, отрезок;
- Параллельные и перпендикулярные прямые;
- Замкнутую и незамкнутую ломаные.

Сравнивать трехзначные числа.

Воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 км = 1000м, 1 см = 10мм; массы: 1 кг=1000г; времени: 1ч= 60минут, 1 мин= 60сек, 1 сут.= 24 ч, 1 век= 100 лет, 1 год = 12 мес.

Приводить примеры:

- Верных и неверных высказываний;
- Числовых равенств и неравенств.

Устанавливать связи и зависимости:

- Между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.)
- Между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач.

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- Решать простейшие уравнения с помощью дидактической модели «машина».

Решать учебные и практические задачи:

- Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- Решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);
- Изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и вычислять длину ломаной;
- Строить прямоугольник (квадрат) с помощью угольника и линейки; прямую, параллельную (перпендикулярную) данной прямой, с помощью угольника и линейки; точку, симметричную данной, с помощью линейки и угольника;
- Делить окружность на 6 равных частей с помощью линейки и угольника;
- Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- Применять зависимости между величинами (скоростью, путем и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
1	Тысяча	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов, пользованию знаками «>», «<», «=» для сравнения чисел	Знать счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами, поразрядное сравнение трёхзначных чисел. Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел		1	
2		Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел	Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов, пользованию знаками «>», «<», «=» для сравнения чисел			1	
3		Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное	Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов, пользованию знаками «>», «<», «=» для сравнения чисел			1	

4		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов, пользованию знаками «>», «<», «=» для сравнения чисел			1 неделя	
5		Повторение пройденного по теме «Числа от 100 до 1000»	Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов, пользованию знаками «>», «<», «=» для сравнения чисел			2 неделя	
6	Величины и их измерение	Единицы длины километр, миллиметр и их обозначение.	Обучение сравнению предметов по длине. Ознакомление с единицами длины и соотношением между ними	Знать единицы длины (расстояния) и соотношения между ними		2 неделя	
7		Соотношения между единицами длины	Обучение сравнению предметов по длине. Ознакомление с единицами длины и соотношением между ними. Решение задач			2 неделя	
8		Закрепление умений измерять длину в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах	Обучение сравнению предметов по длине. Ознакомление с единицами длины и соотношением между ними. Решение задач			2 неделя	
9		Вспоминаем пройденное по теме «Величины и их измерение».	Обучение сравнению предметов по длине. Ознакомление с единицами длины и соотношением между ними			3 неделя	

10		Первое диагностическое обследование	Проверка ЗУН учащихся за 2 класс	Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса		3 неделя	
11	Геометрические фигуры	Ломаная и ее элементы	Ознакомление с понятием «ломаная линия». Построение ломаной	Иметь представление о ломаной линии, общее понятие о построении ломаной		3 неделя	
12		Ломаная и ее элементы				3 неделя	
13		Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча»				4 неделя	
14		Длина ломаной				4 неделя	
15		Построение ломаной и вычисление ее длины			Ознакомление с понятием «ломаная линия». Построение ломаной	4 неделя	
16		Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча»	Повторение пройденного материала. Решение задач. Проверочная работа		Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	4 неделя	

17	Величины и их измерение	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	Обучение сравнению предметов по массе и вместимости. Ознакомление с единицами массы и вместимости и соотношением между ними	Знать обозначения <i>кг</i> и <i>г</i> , соотношения между единицами <i>кг</i> и <i>г</i> , обозначение <i>л</i> , соотношение между 1 л воды и 1 кг		5 неделя	
18		Соотношения между единицами массы-килограммом и граммом.				5 неделя	
19		Практическая работа: измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы.				5 неделя	
20		Повторение пройденного по теме «Тысяча»				5 неделя	
21		Вместимость и ее единица - литр				6 неделя	

21		Практическая работа по измерению вместимости с помощью мерных сосудов.				6 неделя	
22		Повторение пройденного по теме «Величины»				6 неделя	
23	Тысяча	Сложение в пределах 1000	Обучение сложению многозначных чисел и использованию соответствующих терминов	Знать названия разрядов. Уметь выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел		6 неделя	
24		Устные и письменные приемы сложения.				6 неделя	
25		Контрольная работа за I четверть				7 неделя	
26		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.				7 неделя	
27		Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»				7 неделя	
28		Повторение пройденного по теме «Тысяча»		Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		7 неделя	
29		Вычитание в пределах 1000	Обучение вычитанию многозначных чисел и использованию соответствующих терминов	Знать название разрядов многозначных чисел. Уметь выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы), вычитания двузначных и трёхзначных чисел		8 неделя	
30		Письменные и устные приемы вычислений.				8 неделя	

31	Решение задач на вычитание в пределах 1000				8 неделя	
32	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»		Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		8 неделя	
33	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Выполнение контрольной работы			9 неделя	
34	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Решение примеров и задач	Уметь находить, анализировать ошибки и исправлять их		9 неделя	
35	Сочетательное свойство сложения	Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Учить группировать слагаемые в сумме	Знать определение сочетательного свойства сложения и его формулировку		9 неделя	
36	Повторение пройденного по теме «Сочетательное свойство сложения»				9 неделя	
37	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»		Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		10 неделя	
38	Сумма трёх и более слагаемых	Обучение использованию свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Учить	Знать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Уметь использовать эти свойства при сложении Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами		10 неделя	
39	Повторение пройденного по теме «Сумма трёх и более слагаемых»				10 неделя	

40		Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	группировать слагаемые в сумме Обучение группировке множителей в произведении Обучение перестановке множителей, их группировке	Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		10 неделя		
41		Сочетательное свойство умножения					11 неделя	
42		Повторение пройденного по теме «Сочетательное свойство умножения»						11 неделя
43		Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»			Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		11 неделя	
44		Произведение трёх и более множителей					11 неделя	
45		Повторение пройденного по теме «Произведение трёх и более множителей»					12 неделя	
46		Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»			Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		12 неделя	
47	Тысяча	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	Закрепление знаний о перестановке множителей и их группировке. Формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений Введение понятий «слабое» и	Уметь вычислять значения выражений разными способами Уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях		12 неделя		

48		Закрепление по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление»	«сильное» действия. Выполнение действий с опорой на эти определения			12 неделя	
49		Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»		Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		13 неделя	
50	Величина и её измерение Тысяча	Симметрия на клетчатой бумаге	Понятие ось симметрии; построение симметричных фигур на клетчатой бумаге	Знать приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона		13 неделя	
51		Практическая работа: построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.				13 неделя	
52		Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»			Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		13 неделя
53		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Формулирование правил выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней	Уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок		14 неделя	
54	Закрепление пройденного по теме «Порядок выполнения действий в выражениях без скобок»				14 неделя		
55		Второе диагностическое обследование	Проверка ЗУН учащихся 2 класса	Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		14 неделя	

56		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. Знать правило порядка выполнения действий		14 неделя	
57		Закрепление пройденного по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками»				15 неделя	
58		Итоговая контрольная работа за I полугодие			Знать и выполнять требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	15 неделя	
59		Анализ контрольной работы, работа над ошибками				15 неделя	
60		Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»			Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	15 неделя	
61		Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»				16 неделя	
62		Анализ контрольной работы, работа над ошибками				16 неделя	
63	Уравнения и неравенства	Верные и неверные предложения (Высказывание)	Введение понятия высказывание. Верные и неверные высказывания	Иметь представление о понятии высказывание	16 неделя		
64		Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»			Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	16 неделя	

65		Числовые равенства и неравенства	Введение понятий равенство и неравенство. Равенства и неравенства как примеры математических высказываний Свойства числовых равенств Подстановка значений переменной с целью получения верных и неверных высказываний Свойства числовых равенств Упражнение в решении уравнений Подстановка значений переменной с целью получения верных и неверных высказываний	Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств Уметь решать простейшие уравнения Знать правило нахождения неизвестного компонента арифметических действий		17 неделя		
66		Свойства числовых равенств				17 неделя		
67		Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»				Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	17 неделя	
68		Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»					17 неделя	
69		Анализ контрольной работы, работа над ошибками					18 неделя	
70	Пространственные отношения.	Деление окружности на равные части	Распознавание: окружность и круг. Деление окружности на части с помощью циркуля Выполнение вычислений, решений задач и уравнений	Знать приемы деления окружности на равные части		18 неделя		
71	Геометрические фигуры	Закрепление по теме «Деление окружности на равные части»				18 неделя		
72		Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»			Решений задач, выполнение вычислений в пределах 1000	Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	18 неделя	

73	Умножение и деление на	Умножение суммы на число	Обучение умножению суммы на число, представлению числа в виде суммы разрядных слагаемых	Уметь умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых		19 неделя	
74		Закрепляем пройденное по теме «Умножение суммы на число»				19 неделя	
75		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	Решений задач, выполнение вычислений в пределах 1000	Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		19 неделя	
76		Умножение на 10 и на 100	Введение правила умножения на 10 и на 100	Знать и уметь пользоваться правилом умножения на 10 и на 100		19 неделя	
77		Закрепление пройденного по теме «Умножение на 10 и на 100»				20 неделя	
78		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение и деление в пределах 1000»			Выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		20 неделя
79		Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$	Обучение умножению числа на данное число десятков и сотен	Уметь умножать число на данное число десятков или сотен		20 неделя	
80		Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$				20 неделя	
81	Закрепление по теме «Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ »				21 неделя		

82		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение и деление в пределах 1000»		Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		21 неделя	
83		Прямая.	Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.	Уметь находить прямую на чертеже, отличать ее от других фигур, чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую двумя латинскими буквами и читать обозначения, показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Уметь умножать число на данное число десятков или сотен		21 неделя	
84		Закрепление по теме «Прямая»				21 неделя	
85		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение и деление в пределах 1000»		Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		22 неделя	
86	Умножение и деление на	Умножение на однозначное число	Обучение письменному приему умножения трехзначного числа на однозначное	Знать и уметь использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное		22 неделя	

87	однозначное число в пределах 1000	Умножение на однозначное число		Знать и уметь использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное		22 неделя	
88		Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.		Уметь выполнить контрольную работу, применяя полученные ЗУН			
89		Закрепление по теме «Умножение на однозначное число»		Знать и уметь использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное		22 неделя	
90		Повторение пройденного по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»		Знать и уметь использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.			
91		Закрепление по теме «Умножение на однозначное число»		Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		23 неделя	
91	Время и его единицы: час, минута, секунда. Обозначение единиц времени.	Введение понятий: час, минута, секунда. Работа по установлению соотношения между единицами времени		Уметь измерять время, обозначать единицы времени, решать ариф- метические задачи. Знать соотношения между единицами времени		23 неделя	

	времени.				
93	Решение задач с единицами времени.				23 неделя
94	Повторение пройденного по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»			Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса Знать правило деления на 10 и на 100.	24 неделя
95	Деление на 10 и на 100	Введение правил деления на 10 и на 100			24 неделя
96	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»			Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса	24 неделя
97	Нахождение однозначного частного	Обучение нахождению однозначного частного методом подбора		Уметь находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и на 100, решать арифметические задачи.	24 неделя

98	Нахождение однозначного частного				
99	Закрепление по теме «Нахождение однозначного частного»			25 неделя	
100	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»		Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	25 неделя	
101	Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть			25 неделя	
102	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	26 неделя	
103	Деление с остатком.	Обучение выполнению деления с остатком	Уметь выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка	26 неделя	04.04.
104	Закрепление по теме «Деление с остатком».		Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	26 неделя	04.04.

105		Решение задач с остатком		Уметь выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка		26 неделя	05.04.
106		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»		Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса		27 неделя	08.04.
107	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Деление на однозначное число	Формирование умения делить трехзначное число на однозначное	Уметь делить трехзначное число на однозначное, осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному		27 неделя	09.04.
108		Деление на однозначное число				27 неделя	11.04.
109		Закрепление по теме «Деление на однозначное число»				27 неделя	12.04.
110		Решение задач по теме «Деление на однозначное число»				28 неделя	15.04.
111		Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»				28 неделя	16.04.
112		Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»				28 неделя	18.04.
113		Анализ контрольной работы, работа над ошибками				28 неделя	19.04.

114	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	Умножение вида 23х40	Умножение двузначного числа на данное число десятков с применением правила умножения на однозначное число и на 10. Устные и письменные приемы умножения и деления на двузначное число Обучение выполнению деления на двузначное число. Устные и письменные приемы деления. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Уметь выполнять умножение на двузначное число Знать и применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий		29 неделя	22.04.	
115		Умножение вида 23х40				29 неделя	23.04.	
116		Закрепление по теме «Умножение вида 23х40»				29 неделя	25.04.	
117		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение и деление на однозначное				Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса Уметь умножать на двузначное число	29 неделя	26.04.
118		Умножение на двузначное число					30 неделя	04.04.
119		Умножение на двузначное число				Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	30 неделя	
120		Устные и письменные приемы умножения.					30 неделя	
121		Закрепление по теме «Умножение на двузначное число»				Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	30 неделя	
122		Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на однозначное					31 неделя	
123		Третье диагностическое обследование			Выполнение заданий для педагогической диагностики		31 неделя	
124	Деление на двузначное число	Обучение выполнению деления на двузначное число. Устные и письменные приемы деления Устные и письменные приемы умножения	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь выполнять деление на двузначное число устно и письменно	31 неделя				

125	Деление на двузначное число		Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		31 неделя	
126	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	Обучение выполнению деления на двузначное число. Устные и письменные приемы деления Устные и письменные приемы умножения	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь выполнять деление на двузначное число устно и письменно Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса		32 неделя	
127	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»				32 неделя	
128	Решение задач по теме «Деление на двузначное число»				32 неделя	
129	Решение задач по теме «Деление на двузначное число»				32 неделя	
130	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000»				33 неделя	
131	Итоговая контрольная работа				33 неделя	
132	Анализ контрольной работы, работа над ошибками				33 неделя	
133-136	Повторение (резервные уроки)			Уметь применять полученные знания и умения при выполнении практических заданий	Знать и выполнять основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса	

*Тематический план проведения контрольных работ
по математике в 3 классе*

№ п/п	Тема работы	№ урока по КТП	Сроки по КТП	
			по плану	по факту
1.	Первое диагностическое обследование	10	сентябрь	
2.	Контрольная работа за I четверть	25	сентябрь	
3.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	33	октябрь	
4.	Второе диагностическое обследование	55	октябрь	
5.	Итоговая контрольная работа за I полугодие	58	ноябрь	
6.	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	61	декабрь	
7.	Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»	68	декабрь	
8.	Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть	101	январь	
9.	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	112	февраль	
10.	Третье диагностическое обследование	123	апрель	
11.	Итоговая контрольная работа	131	май	