

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Саратовской области
Управление образования администрации Екатериновского
муниципального района
МОУ СОШ с.Крутояр

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей

«___» _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

/Галянина М.Н./
«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ
с.Крутояр
_____/Галянин М.В./
Приказ № _____
от «___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 3 класса
УМК «Начальная школа XXI века»

с.Крутояр
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 37) и авторской программы Н.Ф.Виноградова , Г.С. Калинова.-3-е изд., дораб.-М.:Вентана- Граф,2013.-160с.:ил.

Количество часов в год/неделю 68/2

Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса « Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

*Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным **требованиям.***

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

✓ Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

✓ Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

✓ Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

- ✓ История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.)
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- ✓ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ✓ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- ✓ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ✓ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ✓ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных** результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- ✓ познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ✓ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- ✓ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Называть:

- Тела живой и неживой природы;
- Планеты солнечной системы
- Свойства воздуха и воды;
- Древние города и их достопримечательности;
- Имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России
- Причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ.

1. Различать (соотносить):

- Год, век, арабские и римские цифры;
- Названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- Растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- Животные разных групп (одноклеточные- многоклеточные, беспозвоночные- позвоночные);
- Приспособления животных к среде обитания;
- Особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- Понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

2. Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- Объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- Объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- Характеризовать условия жизни на Земле, природные зоны России;
- Характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- Раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- Составлять описательный рассказ о животном (растении по плану учителя и самостоятельно составленному);
- Соблюдать правила поведения в природе, участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;

Характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства

- Рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- Сравнить картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- Работать с географической и исторической картой, глобусом, работать с контурной картой по заданию учителя;
- Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4. Проводить несложные опыты по определению свойств воды, воздуха, тепла от источника, почвы.

5. Приводить примеры произведений живописи и музыки, посвященных природе.

6. Приводить примеры из Красной книги России.

Цели обучения окружающему миру в 3 классе:

1. Формирование социального опыта школьника.
2. Осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество».
3. Воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.
4. Понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

План изучения окружающего мира в 3 классе

Введение (1ч.)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Земля- наш общий дом (10 ч.)

Солнечная система. Солнце- звезда. Земля- планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План.

Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце- источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Водоёмы и их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды и водоёмов от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух- смесь газов. Охрана воздуха.

Почва- среда жизни организмов. Состав почвы. Плодородие почвы. Охрана почв.

Природные зоны России: ледяная зона, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня

Растительный мир Земли (11ч.)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения- живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений.

Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Грибы (1ч.)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Животный мир Земли (11ч.)

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные

Животные- живые тела (организмы). Поведение животных. Особенности жизнедеятельности животных: передвижение, питание, дыхание, выделение. Размножение. Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Охрана животного мира.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14ч.)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи)

Портрет славянина Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство-основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч.)

Что такое земледелие. Хлеб- главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России. Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России. Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города

Уроки – обобщения

Древняя Русь, Московская Русь, Россия.

Экскурсии

В природные сообщества, на водный объект.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы.

Работа с картой. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами

**Учебно-тематическое планирование
по окружающему миру**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Средства наглядности	Вид контроля	Домашнее задание
1	1 неделя	Где и когда ты живёшь	1	Вводный урок	Обсуждение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее» (рассматривание рисунка- схемы учебника). Рассказ учителя об историческом времени.. Коллективная работа с форзацами учебника.. Решение логических задач.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе..	текущий	С.8-10 заполни ленту времени
2-3	1 неделя, 2 неделя	Земля – наш общий дом. Природные тела и явления. Солнечная система	2	Изучение нового материала	Повторение материала 2 класса. Обсуждение понятий «тела живой природы», «тела неживой природы». Беседа с использованием схемы строения Солнечной системы: что входит в солнечную систему, почему без солнца не было бы жизни? Чтение статьи учебника «Солнце - огненный шар». Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	С.11-15 читать

4	2 неделя	Условия жизни на земле	1	Изучение нового материала	Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена сезонов, смена дня и ночи. Обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений. Возникновение и развитие жизни на земле (Беседа с использованием иллюстративного материала)	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	С.18-22 подготовить рассказ о животном, который спит зимой
5	3 неделя	Вода - условие жизни на Земле	1	Изучение нового материала	Обсуждение результатов опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника. «Вода- среда обитания животных». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Вода – составная часть всех живых организмов. Содержание воды в разных организмах (дополнительный материал)	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	С.23-26 подготовить рассказ о том, почему нужно охранять водоемы.
6	3 неделя	Воздух- условие жизни на Земле	1	Изучение нового материала	Демонстрация опыта: «Выделение углекислого газа при дыхании». Беседа «Состав воздуха» (С использованием диаграммы). Загрязнители воздуха (дополнительный материал)	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	С.27-32 заполнить таблицу изменения погоды за несколько дней

7	4 неделя	Человек изучает Землю Человек познаёт мир	1	Изучение нового материала	Работа с рисунками учебника. Как человек познаёт окружающий мир.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	С.34-35 выучить определение
8-10	4-5 недели	Изображение земли. О меридианах и параллелях. Карта и план. Географическая карта. Практическая работа.	3	Комбиниро ванный	Практическая работа «Глобус – модель Земли», работа с географической картой и планом (условные обозначения и масштаб). Выполнение заданий в рабочей тетради.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Тематиче ский	С.36-44 выполнить практическую работу в РТ
11-13	6-7 недели	Бактерии и грибы. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии Что такое гриб. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы.	3	Изучение нового материала	Введение нового понятия «бактерии». Повторение материала 2 класса «Что мы знаем о грибах». Обсуждение проблемы «Чем грибы отличаются от растений». Демонстрация муляжей шляпочных грибов (трубчатых и пластинчатых). Беседа по вопросам и заданиям к статье, «Какие бывают грибы» Правила сбора грибов (дополнительный материал)	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	С.46-53 подготовить рассказ « Любимые грибы нашей семьи»

14-16	7-8 недели	Растительный мир Земли. Какие бывают растения. Растения дикорастущие и культурные. Почему на Земле без растений не было бы жизни. Разнообразие растений на Земле.	3	Изучение нового материала	Работа с рисунками учебника, гербарными экземплярами растений различных сред обитания. Обсуждение проблемы «Почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна?». Ядовитые растения Обсуждение правил предупреждения отравлений. (Дополнительный материал). Особенности строения растений разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Работа с рубрикой «картинная галерея»	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	С.54 -67 читать выполнить задание в РТ
17	9 неделя	Контрольная работа	1	контрольн ый	Урок оценки знаний		Тематиче ский	

18-20	9-10 недели	Растения - живые тела (организмы)	3	Изучение нового материала	Повторение материала «Тела природы». Обсуждение проблемы: «Что общего у растений, несмотря на их разнообразие?» Рассказ учителя о строении растения (разнообразие корневых систем и корней, побегов (стеблей, листьев)	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	
21	11 неделя	Размножение растений	1	Изучение нового материала	Обсуждение проблемы: «Бывают ли у растений «дети»?». Коллективный труд: выращивание растений различными способами. Самостоятельное составление плана рассказа «Как распространяются плоды и семена в природе?» и обсуждение его с классом. Выполнение заданий в рабочей тетради	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	
22	11 неделя	Продолжительность жизни растений	1	Изучение нового материала	Работа с рисунками учебника. Игра в магазин «Растения» (выбор рисунков с однолетними, двулетними, многолетними растениями)	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	

23-24	12 неделя	Человек и растения. Культурные растения в жизни человека Хлеб - великое чудо земли.	2	Изучение нового материала	Демонстрация гербарных экземпляров, муляжей плодов, снопиков культурных растений, используемых человеком. Работа в парах: составление рассказа «Растения - кладовая витаминов», «Растения и одежда человека». Сообщения учащихся «Лекарственные растения»	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	
25-26	13 неделя	Охрана растений	2	Изучение нового материала	Игра «Суд». Выбор «судей», «растений Красной книги». «Заслушивание жалоб растений»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто в этом виноват? Как мне помочь?» Выступление «судьи»: «Почему растение нуждается в защите, что нужно сделать для их охраны?». Подготовка коллективного плаката «Будем беречь растения»	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	
27	14 неделя	Животный мир Земли. Животные – часть природы. Роль животных в природе	1	Изучение нового материала	Повторение: живые тела природы. Беседа о роли животных в природе. Словесная дидактическая игра «Назови животное». Цепи питания (составление простейших цепей питания). Обсуждение места животных и растений в цепях питания (дополнительный Материал).	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	

28	14 неделя	Разнообразие животных.	1	Комбинированный	Игра – соревнование «Кто больше назовёт животных». Рассказ- объяснение учителя: одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные животные. Сравнение различных животных (по рисункам). Чтение текстов учебника	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	
29	15 неделя	Животные- живые существа (организмы)	1	Изучение нового материала	Рассказ учителя (с элементами беседы) об отличительных признаках животных: особенности питания, передвижения. Выполнение заданий в тетради	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	
30-31	15-16 недели	Жизнедеятельность животных.	2	Повторение изученного материала	Повторение: дыхание растений. Обсуждение проблемы: «Что общего в дыхании всех живых существ?». Работа с текстом учебника, ответ на вопрос: «Зачем животному кровеносная система?»	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Тематический	
32	16 неделя	Контрольная работа за 2 четверть	1	Контрольный	Урок оценки знаний		Тематический	

33	17 неделя	Размножение животных	1	Повторени е изученного материала	Повторение: размножение растений, значение размножения в жизни всех живых организмов. Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Обсуждение гипотезы: «Если бы организмы не размножались, что бы произошло на Земле?» Как звери воспитывают своё потомство. (Сообщения учащихся, домашнее задание) (дополнительный материал)	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	
34	17 неделя	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	1	Изучение нового материала	Обсуждение проблемы: «Какие особенности поведения животных помогают им: добывать пищу, скрываться от врагов, находить друг друга, отличать «своих» от «чужих», общаться друг с другом?». Сообщения учащихся на темы: «Как животные запасают себе корм», «Как птицы и звери общаются?», «Как птицы и звери защищают потомство?» (домашнее задание).	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	

35	18 неделя	Беспозвоночные животные	1	Изучение нового материала	Рассказ учителя: «Каких животных называют беспозвоночными?». Обсуждение проблемы: какие животные относятся к беспозвоночным?	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	
36	18 неделя	Разнообразие насекомых.	1	Повторение изученного материала	Повторение: насекомые. Рассказ учителя: виды насекомых, среда обитания. Работа с рисунком-схемой в учебнике.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб. тетрадь на печ.основе	Текущий	
37-41	19-21 неделя	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие (звери)	5	Изучение нового материала	Сравнение групп животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни. Работа с иллюстрациями, текстами учебника: «Узнай по описанию». Картинная галерея.	Таблицы. Карточки. Презентация. Учебник. Раб.тетрадь на печ. основе	Текущий	
42	21 неделя	Природные сообщества	1	Изучение нового материала	Среда обитания растений и животных в природном сообществе. Составление цепей питания. Обсуждение проблемы: что случится в природе, если исчезнет хотя бы одно звено цепи?»	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб.тетрадь на печ.основе	Тематический	

43	22 неделя	Человек и животные Почему люди приручали диких животных?	1	Изучение нового материала	Обсуждение гипотезы: зачем человек приручал животных? Картинная галерея. Работа с текстом учебника. Обсуждение проблемы: зачем создают заповедники? Работа со схемой.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб.тетрадь на печ. основе	Тематиче ский	
44	22 неделя	Наша Родина от Руси до России. Древняя Русь. Восточно - славянские племена	1	Изучение нового материала	Обсуждение гипотез: откуда произошло название нашей Родины? Чтение текста учебника. Беседа: «Что такое летопись, кто такой летописец?»	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб.тетрадь на печ. основе	Текущий	
45	23 неделя	Древнерусское государство	1	Изучение новых знаний	Рассказ учителя о правителях древней Руси. Работа с картой учебника на стр. 10.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб. тетрадь на печ.основе	Текущий	
46	23 неделя	Московская Русь	1	Изучение новых знаний	Рассказ учителя .Работа с картой на стр.15 учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Картинная галерея.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб. тетрадь на печ.основе	Текущий	

47-48	24 неделя	Российская империя Пётр I, Екатерина II Великая, император Николай II	2	Изучение новых знаний	Рассказ учителя об первом императоре России Петре I. Чтение и обсуждение статей учебника. Картинная галерея.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб.тетрадь на печ. основе	Текущий	
49	25 неделя	Советская Россия. СССР. Российская федерация	1	Изучение новых знаний	Чтение и обсуждение статьи учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Заполнение ленты- времени	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб.тетрадь на печ. основе	Текущий	
50-51	25-26 недели	Как жили наши предки Из истории имён. Имя, отчество, фамилия	2	Изучение новых знаний	Беседа по вопросам: «Зачем человеку имя, что означает твоё имя, как рождались имена в прошлом?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб.тетрадь на печ. основе	Текущий	
52	26 неделя	Контрольная работа за 3 четверть	1	Контрольн ый	Урок оценки знаний		Итоговый	
53	27 неделя	Какими людьми были наши предки?	1	Изучение новых знаний	Работа с текстами учебника. Картинная галерея. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб.тетрадь на печ.основе	Текущий	

54-55	27-28 недели	Какие предметы окружали русских людей.	2	Изучение новых знаний	Рассматривание и сравнение иллюстраций: дом крестьянский и помещичий, хоромы царские и терем боярский. Воображаемая ситуация: «Ты – житель Древней Руси (России 19-20 века). Расскажи о своём доме, квартире, усадьбе.» Картинная галерея Выполнение заданий в рабочей тетради.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	
56	28 неделя	Русская трапеза	1	Изучение новых знаний	Беседа по вопросам: Как питались в старину крестьяне. Воображаемая ситуация: «Мы – жители Древней Руси. Что мы едим?». Составление меню праздничного обеда славянина. Игра «Накроем стол к обеду» Картинная галерея. Выполнение заданий в рабочей тетради	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб.тетрадь на печ. основе	Текущий	
57	29 неделя	Боги древних славян	1	Изучение новых знаний	Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Картинная галерея.	Учебник. Раб.тетрадь на печ.основе	Текущий	Уч., с.89-90, подготовить сообщение о праздновании Масленицы.
58	29 неделя	Принятие христианства на Руси	1	Изучение новых знаний	Рассказ учителя «Христианская вера». Картинная галерея. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб.тетрадь на печ. основе	Текущий	Уч., с.90-96, подготовить сообщение о религиозном празднике.

59	30 неделя	Как трудились наши предки. Что создавалось трудом крестьянина	1	Изучение новых знаний	Обсуждение проблемы: «При каких условиях Человек трудится лучше?» Работа с текстом учебника. Разыгрывание сценок «крестьянин и помещик», «Крестьянин и царь» (по тексту учебника). Рассказ учителя «Отмена крепостного права».	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	Уч., с.98-108, заполнить таблицу, составить словесный портрет, подготовить сообщение.
60-62	30-31 недели	Что создавалось трудом ремесленника	3	Изучение новых знаний	Беседа «Что такое ремесло? Какие предметы производят ремесленники? Когда на Руси появились ремёсла?» (на основе текста учебника). Рассматривание схемы- рисунка в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	Уч., с.113-125, заполнить таблицу, составить словесный портрет, подготовить сообщение.
63-64	32 неделя	Что создавалось трудом рабочего	2	Изучение новых знаний	Чтение и обсуждение текста учебника: на каком заводе легче работать? Выполнение заданий в рабочей тетради.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Раб.тетрадь на печ. основе	Текущий	Уч., с.126-128, подготовить сообщение, заполнить таблицу.

65-66	33 неделя	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX (19-20) веках	2	Изучение новых знаний	Обсуждение проблемы: «Почему человек творит? Может ли человек жить не трудясь и ничего не создавая?» Рассматривание иллюстраций в учебнике. Обсуждение текста: первые изобретения человека. Обсуждение проблемы: «Почему человек мечтал летать, как птица?». Рассказ учителя о первых самолётах и лётчиках. Чтение и обсуждение текста «Как развивалась авиация» Выполнение заданий в рабочей тетради. Картинная галерея.	Таблицы. Карточки. ИКС. Презентация. Учебник. Рабочая тетрадь на печатной основе	Текущий	Уч., с.131-138, подготовить сообщение. Уч., с.139-148, проект: «Герои космоса».
67	34 неделя	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	Контрольный	Урок оценки знаний по рабочей тетради стр.27-31	Таблицы. Карточки. Презентация.	Итоговый	Подготовиться к викторине.
68	34 неделя	Урок повторения изученного материала	1	Повторение изученного материала		Учебник. Раб.тетрадь на печ. основе	Текущий	