

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодёжной политики**  
**Саратовской области**  
**Управление образования администрации Екатериновского**  
**муниципального района**  
**МОУ СОШ с.Крутояр**

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
/Галянина М.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ  
с.Крутояр  
\_\_\_\_\_/Галянин М.В./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для обучающихся 4 класса  
УМК «Начальная школа XXI века»

с.Крутояр  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( пр. Мин.обр. и науки РФ от 6.10.2009г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа обеспечена следующим методическим комплектом: Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», «Вентана - Граф» 2013 г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Окружающий мир: учебник для 4 класса /Н. Ф. Виноградова и др. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Окружающий мир:Рабочие тетради№1,2 для 4 класса./ Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

**Количество часов неделя/год — 2/68**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

**Основная цель обучения по предмету** –представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатствочеловека современного общества; исторический аспект складывания общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Основная цель предмета** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.); понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
  - осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
  - подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных

умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

-устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;

-осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

-подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

-подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

### **Принципы, положенные в основу построения курса:**

1.Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2.**Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения;

3.**Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4.Принцип **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

5.Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6.**Краеведческий** принцип обязывает учителя использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в краеведческий, исторический музеи и т. д.

### **Основные содержательные линии.**

В рабочей программе по окружающему миру представлены следующие содержательные линии:

**Человек— живое существо** (организм);

Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система:

Пищеварительная система.

Дыхательная система.

Кровеносная система.

Органы выделения (общие сведения).

Органы чувств, их значение в жизни человека.

Внимание, память, речь, мышление.

Развитие человека от рождения до старости.

Права ребенка.

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек и его здоровье.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

*Человек — часть природы.* Чем человек отличается от животных. Развитие человека от рождения до старости.

*Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Человек и общество, в котором он живет**

Человек-путешественник.

Как человек открывал новые земли.

Человек и культура.

Первые школы на Руси.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры.

Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов.

Искусство России XX века

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Человек — воин.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**В разделе «Человек- живое существо.» ( 16 ч. +1 резерв)**

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов . Объяснять особую роль нервной системы в организме.

**В разделе «Твоё здоровье.» (12 ч.)**

Раскрывать принципы ЗОЖ. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**В разделе «Человек-часть природы.»(2 ч.)**

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

**В разделе «Человек среди людей.»(5 ч.)**

Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

**В разделе «Родная страна: от края до края.»(10 ч +2 резерв)**

Описывать картины природных зон , узнавать на рисунках(фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам, достопримечательностям. Обобщать информацию о странах-соседах России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран-соседей России.

**В разделе «Человек- творец культурных ценностей.» (12 ч.)**

Ориентироваться в понятии «культура», « наполнять» его характеристику конкретными примерами. Составлять рассказы повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). Называть имена выдающихся деятелей, писателей ,композиторов разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

**В разделе «Человек-защитник своего Отечества.» (5 ч.)**

Составлять рассказ-повествование об основных событиях связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**В разделе «Гражданин и государство» (3 ч.)**

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 4 КЛАССА**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны (с учетом достигнутого в 1-3 классах): называть (приводить примеры):***

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

***различать (соотнести):***

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
  - объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох развитие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Окружающий мир: учебник для 4 класса /Н. Ф. Виноградова и др. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочие тетради №1,2 для 4 класса./ Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2014.  
 Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»  
 Изд. центр «Вентана- Граф». Москва.2013.  
 Компьютер, презентации, ПМК (программно-методический комплекс)  
 Муляж: «Скелет человека»

### Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе

| № п. /п  | Дата | Тема урока  | Кол-во часов | Тип урока                 | Элементы содержания   | Формы контроля                           | Средства наглядности | Практическая часть  | Домашнее задание   | Коррекция |
|--|------|---|--------------|---------------------------|---|--|----------------------|---|--|-----------|
| <b>Человек-живое существо (организм) 16 ч +1 резерв.</b> |      |   |              |                           |   |  |                      |   |  |           |
| 1  | 09   | Введение. Человек – часть природы. Общее строение организма человека.       | 1            | Вводный                   | Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия организм. Зависимость жизни и благополучия человека от природы. Природа – источник существования человека. | Тематический                             |                      | Основные органы человека (работа с таблицей).               | Учебник с.3-6  |           |
| 2  | 09   | Нервная система. Головной и спинной мозг. Роль нервной системы в организме. | 1            | Изучение нового материала | Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг. Условные и безусловные рефлексы   | Тематический фронтальный, индивидуальный |                      |   | Учебник с.7-9  |           |
| 3  | 09   | Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их значение в организме.       | 1            | Изучение нового материала | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника, защита спинного и головного мозга.   | Тематический фронтальный, индивидуальный |                      | Практическая работа №1. «Составление режима дня школьника.» | Учебник с.10-15<br>Сообщения учащихся «Кости и мышцы необходимо укреплять» |           |

|   |    |   |   |  |  |  |  |   |   |  |
|---|----|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| 4 | 09 | Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы.                 | 1 | Комбинированный  | Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за ними. Правильное питание, как условие здоровья. | Тематический фронтальный, индивидуальный                           |  | Составление памятки «Уход за зубами и полостью рта»                                     | Учебник с.16-18   |  |
| 5 | 09 | Дыхательная система. Ее органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. | 1 | Изучение нового материала. Презентация «Дыхание человека и его органы» | Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.   | тематический фронтальный, индивидуальный Проверочная работа – тест |  | Составление памятки «Охрана органов дыхания» Первая помощь при простудных заболеваниях. | Учебник с.19-21. Нарисовать плакаты о том, как беречь свои дыхательные органы |  |
| 6 | 09 | Кровеносная система. Кровь и ее значение.   | 1 | Комбинированный  | Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Транспортная система. Состав крови  | Тематический фронтальный, индивидуальный                           |  | .   | Учебник с.22-23   |  |
| 7 | 09 | Сердце – главный орган кровеносной системы.   | 1 | Комбинированный  | Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.   | Тематический фронтальный, индивидуальный                           |  | Практическая работа №2. «Подсчёт пульса»  | Учебник с.24-25   |  |
| 8 | 09 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.                                    | 1 | Изучение нового материала  | Выделительная система Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения   | Тематический фронтальный, индивидуальный                           |  | .   | Учебник с.25-26   |  |
| 9 | 10 | Кожа, ее значение. Строение кожи.   | 1 | Комбинированный  | Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.  | Тематический фронтальный, индивидуальный                           |  | Составление памятки «Охрана кожи» Практическая работа №3 «Оказание первой МП при        | Учебник с.27-29   |  |

|    |    |  |   |                           |  |  |  |   |                 |  |
|----|----|--|---|---------------------------|--|--|--|---|-----------------|--|
|    |    |  |   |                           |  |  |  | ожогах,<br>порезах,<br>обморожениях.<br>»                         |                 |  |
| 10 | 10 | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения. | 1 | Изучение нового материала | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств.                                    | Тематический фронтальный, индивидуальный |  | Практическая работа №4 игровые упражнения «Правила охраны зрения» | Учебник с.30-32 |  |
| 11 | 10 | Слух. Гигиена слуха.   | 1 | Комбинированный           | Строение органа слуха, значение в жизни человека. Охрана органов слуха.                                | Тематический фронтальный, индивидуальный |  | Составление памятки «Гигиена слуха»                               | Учебник с.35-40 |  |
| 12 | 10 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.              | 1 | Комбинированный           | Органы обоняния, вкуса, осязания. Дегустация. Рецепторы. Их значение в жизни человека. Охрана органов. | Тематический фронтальный, индивидуальный |  | Составление памятки «Охрана органов обоняния и вкуса»             | Учебник с.33-35 |  |
| 13 | 10 | Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Органы чувств.»     | 1 | Контрольный               | Ключевые вопросы темы.   | Тематический Проверочная работа          |  | Сообщения учащихся «Наши органы чувств», «Органы чувств животных» |                 |  |
| 14 | 10 | Работа над ошибками.   | 2 | Комбинированный           | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека.       | Тематический фронтальный, индивидуальный |  | «Учитесь властвовать собой» – правила                             | Учебник с.41-44 |  |
| 15 | 10 | Эмоции и чувства человека.                                       |   |                           |  |  |  |   |                 |  |
| 16 | 10 | Внимание, его роль в жизни человека.                             | 1 | Изучение нового           | Внимание. Условия его развития.  | Тематический фронтальный, индивидуальный |  | Упражнение «Развиваем внимание»                                   | Учебник с.45-46 |  |
| 17 | 11 | Память, ее значение в  | 1 | Изучение нового           | Память, речь, мышление. Условия их развития.   | Тематический фронтальный,                |  | Упражнение «Развиваем   | Учебник с.47-48 |  |

|                           |    |   |   |                     |   |   |  |   |  |  |
|---------------------------|----|---|---|---------------------|---|---|--|---|--|--|
|                           |    | жизни человека.   |   |                     |   | индивидуальн<br>ый                        |  | память: 5<br>шагов»   |  |  |
| <b>Твоё здоровье 12 ч</b> |    |   |   |                     |   |   |  |   |  |  |
| 18                        | 11 | Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый сон.         | 1 | Комбини<br>рованный | Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия.                     | фронтальный,<br>индивидуальн<br>ый        |  | Практическая работа №5 «Составление режима дня школьника для будней и выходных» | Учебник с.50-53                              |  |
| 19                        | 11 | Правильное питание.   | 1 | Комбини<br>рованный | Рациональное питание. Правила рационального питания.  | фронтальный,<br>индивидуальн<br>ый        |  | Практическая работа №6 «Составление меню школьника»                             | Учебник с.53-56                              |  |
| 20                        | 11 | Закаливание организма.  | 1 | Комбини<br>рованный | Как закалять организм<br>Сообщения учащихся «Здоровый образ жизни»                            | фронтальный,<br>индивидуальн<br>ый        |  | Составление правил закаливания  |  |  |
| 21                        | 11 | Снятие усталости.   | 1 | Изучение<br>нового  | Необходимость закаливания, снятия усталости.  | фронтальный,<br>индивидуальн<br>ый        |  | Тренинг «Снятие усталости»  | Учебник с.56-62                              |  |
| 22\                       | 11 | Вредные привычки (курение, спиртное, наркотические вещества). | 2 | Изучение<br>нового  | Какой вред приносит организму курение, употребление спиртного и наркотических веществ.        | фронтальный,<br>индивидуальн<br>ый        |  | Работа в группах  | Учебник с.63-65<br>пословицы о вреде курения |  |
| 23                        | 11 |   |   |                     |   |   |  |   |  |  |
| 24                        | 11 | Когда дом становится опасным.                                 | 1 | Комбини<br>рованный | Огонь – друг и враг. Пожар, задымленность. Острые предметы - это опасно! Работа с компьютером | фронтальный,<br>индивидуальн<br>ый        |  | Работа в группах  | Учебник с.66-71                              |  |
| 25                        | 12 | Проверочная работа по теме: «Здоровье человека».              | 1 | Контроль<br>ный     | Ключевые вопросы темы   | Тематический<br>Проверочная работа (тест) |  |   |  |  |
| 26                        | 12 | Работа над ошибками. Какие опасности подстерегают             | 1 | Комбини<br>рованный | ПДД, знаки для пешеходов и водителей  | фронтальный,<br>индивидуальн<br>ый        |  | Экскурсия на улицу.   | Учебник с.72-77                              |  |

|                                 |    |  |   |                           |  |                                     |  |   |                   |  |
|---------------------------------|----|--|---|---------------------------|--|-------------------------------------|--|---|-------------------|--|
|                                 |    | детей на дороге.   |   |                           |  |                                     |  |   |                   |  |
| 27                              | 12 | Какие опасности подстерегают детей в природе.              | 1 | Закрепление знаний        | Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Ядовитые растения и грибы.   | фронтальный, индивидуальный         |  | Проект "Растение прекрасно, но опасно"  | Учебник с.77-82   |  |
| 28                              | 12 | Что нужно знать о болезнях. Домашняя аптечка.              | 1 | Изучение нового материала | Детские болезни (грипп, аллергия и др.) Помощь при головных болях, болях в животе, носовых кровотечениях.  | фронтальный, индивидуальный         |  | Практическая работа № 7 «Оказание первой помощи при несчастн. случаях» (обработка ран, наложение повязок, компрессов) | Учебник с.83-88   |  |
| 29                              | 12 | Если случилась беда. Обобщение по теме                     | 1 | Закрепление знаний        | Ключевые вопросы темы.   | Тематический Самостоятельная работа |  |   |                   |  |
| <b>Человек среди людей 5 ч.</b> |    |  |   |                           |  |                                     |  |   |                   |  |
| 30                              | 12 | Чем человек отличается от животных.                        | 1 | Закрепление знаний        | Отличие человека от животных (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе.         | фронтальный, индивидуальный         |  |   | Учебник с.90-93   |  |
| 31                              | 12 | От рождения до старости. Почему пожилым нужна твоя помощь. | 1 | Комбинированный           | Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка Работа с документами | фронтальный, индивидуальный         |  |   | Учебник с.93-100  |  |
| <b>Человек среди людей 5 ч.</b> |    |  |   |                           |  |                                     |  |   |                   |  |
| 32                              | 12 | Поговорим о доброте.                                       | 1 | Комбинированный Нетрадиц  | Нравственные качества.   | фронтальный, индивидуальный         |  | Анализ произведений, воспитывающи   | Учебник с.101-112 |  |

|    |    |  |   |  |  |                                    |  |  |   |  |
|----|----|--|---|--|--|------------------------------------|--|--|---|--|
|    |    |  |   | ионная форма проведения урока                |  |                                    |  | х добрые качества.   |   |  |
| 33 | 01 | Что такое справедливость   | 1 | Комбинированный                              | Нравственные качества  | фронтальный, индивидуальный        |  |  | Учебник с.113-114                       |  |
| 34 | 01 | О смелости.  | 1 | Комбинированный                              | Нравственные качества  | фронтальный, индивидуальный        |  |  | Учебник с.115-116                       |  |
| 35 | 01 | Умеешь ли ты общаться. Избегай общения с незнакомыми людьми.                   | 1 | Изучение нового материала<br>Комбинированный | Развитие навыков устной и письменной речи.<br>Умеем ли мы вести беседу. Я пишу письмо.                             | фронтальный, индивидуальный        |  | Правила поведения с незнакомыми людьми.                              | Учебник с.117-121                       |  |
| 36 | 01 | Урок обобщения<br>Проверочная работа<br>«Здоровый образ жизни».                | 1 | Контрольный                                  | Ключевые вопросы темы  | Тематический<br>Проверочная работа |  |  |   |  |
| 37 | 01 | Природные зоны России. Арктика (растительный и животный мир, труд и быт людей) | 1 | Изучение нового материала                    | Отличительные особенности зоны, растительного и животного мира<br>Работа с картой и текстом.<br>Сообщения по теме. | фронтальный, индивидуальный        |  | Работа с картой.<br>Презентация «Зона арктических пустынь»           | Учебник 2 ч. с.6-9<br>Сообщения по теме |  |
| 38 | 01 | Тундра (растительный и животный мир, труд и быт людей)                         | 1 | Изучение нового материала                    |  | фронтальный, индивидуальный        |  | Презентация «Путешествуем по тундре»<br>Работа с гербарием и картой. | Учебник с.9-14<br>Сообщения по теме     |  |
| 39 | 02 | Тайга (растительный и животный мир, труд и быт людей)                          | 1 | Изучение нового материала                    |  | фронтальный, индивидуальный        |  | Работа с гербарием и картой.   | Учебник с.14-20<br>Сообщения по теме    |  |

|    |    |  |   |  |   |                             |  |   |  |  |
|----|----|--|---|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| 40 | 02 | Смешанные леса (растительный и животный мир, труд и быт людей) | 1 | Изучение нового материала                  |   | фронтальный, индивидуальный |  |   | Учебник с.21-23<br>Сообщения по теме                                   |  |
| 41 | 02 | Степь (растительный и животный мир, труд и быт людей)          | 1 | Изучение нового материала<br>Деловая игра. |   | фронтальный, индивидуальный |  | Работа с гербарием и картой.<br>Презентация «Растения и животные степей». | Учебник с.23-25<br><br>Сообщения по теме                               |  |
| 42 | 02 |  |   | Комбинированный                            |   | фронтальный, индивидуальный |  | Работа с гербарием и картой.  | Учебник с.25-28<br>Сообщения по теме                                   |  |
| 43 | 02 | Почвы России.  | 1 | Изучение нового материала                  | Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв.<br>Охрана почв.<br>Работа с картой и текстом.                              | фронтальный, индивидуальный |  | Практическая работа «Свойства почвы»                                      | Учебник с.29-32<br>Сообщения учащихся «Образование почвы, охрана почв» |  |
| 44 | 02 | Рельеф России.   | 1 | Изучение нового материала                  | Работа с картой и текстом.<br>Восточно – Европейская равнина,<br>Западно – Сибирская равнина,<br>Урал (особенности, положение на карте) | фронтальный, индивидуальный |  | Практическая работа с картой  | Учебник с.32-37  |  |
| 45 | 02 | Проверочная работа<br>По теме:<br>«Природные зоны России.»     | 1 | Контрольный                                | Ключевые вопросы темы   |                             |  |   |  |  |

|   |    |  |   |                           |  |                                    |  |  |   |  |
|---|----|--|---|---------------------------|--|------------------------------------|--|--|---|--|
| 46  | 02 | Как возникали и строились города.                                | 1 | Изучение нового материала | Особенности расположения Древних городов. «Кремлёвские» города. Улицы. История и происхождение названий.   | фронтальный, индивидуальный        |  | Экскурсия в краеведческий музей города.  | Учебник с.38-45   |  |
| 47  | 03 | Россия и ее соседи. Япония, Китай. Финляндия, Королевство Дания. | 1 | Комбинированный           | Особенности географического положения, природы, труда и культуры народа. Исторические взаимоотношения России с ее соседями. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народа. | фронтальный, индивидуальный        |  | Работа с картой и текстом.   | Учебник с.46-54<br>Сообщения по теме                              |  |
| 48  | 03 | Обобщающий урок.   | 1 | Повторительно-обобщающий  | Ключевые вопросы темы  | Тематический<br>Проверочная работа |  |  |   |  |
| <b>Человек-творец культурных ценностей.12 ч</b> |    |  |   |                           |  |                                    |  |  |   |  |
| 49  | 03 | Что такое культура. Как возникла письменность.                   | 1 | Комбинированный           | Человек и культура.Беседа «Памятники культуры нашего города». О чём рассказывают летописи.   | Текущий.                           |  | Знакомство с понятием «грамма», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. | Учебник с.56-61   |  |
| 50  | 03 | О первых школах и книгах. Образование – часть культуры общества. | 1 | Комбинированный           | Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). «Поучение» Владимира Мономаха. Первая азбука. Первые печатные книги.   | Текущий.                           |  | Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров.   | Учебник с.62-66<br>Сообщения по теме «Первопечатник Иван Фёдоров» |  |
| 51  | 03 | Реформы Петра 1.   | 1 | Изучение нового           | Просвещение в России при Петре I и во второй половине XVIII века.  | Текущий.                           |  |  | Учебник с.67-69   |  |

|    |    |   |   |   |   |              |  |  |                   |  |
|----|----|---|---|---|---|--------------|--|--|-------------------|--|
|    |    | Как развивалось образование после Петра 1.  |   | материал а                                      | Знакомство с реформами в образовании.   |              |  |  | Сообщения по теме |  |
| 52 | 03 | Первые университеты в России. Школа в 19 веке.  | 1 | Изучение нового материала                       | М.В.Ломоносов Знакомство с реформами в образовании.   | Текущий.     |  |  | Учебник с.70-75   |  |
| 53 | 04 | Русское искусство до 18 века  | 1 | Комбинированный                                 | Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.  | Текущий.     |  | Понятие <i>архитектура</i> (зодчество, фрески, мозаика) Иконопись. Андрей Рублев | Учебник с.75-78   |  |
| 54 | 04 | Художественные ремесла Древней Руси   | 1 | Изучение нового материала                       | Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Духовная музыка.   | Текущий.     |  | Обрядовые праздники. Скоморохи-потешники; потешные хоромы.                       | Учебник с.79-84   |  |
| 55 | 04 | Искусство России 18 века. Архитектура. Живопись. Государственный публичный театр.     | 1 | Комбинированный                                 | Архитектура. Живопись.  | Текущий.     |  | Возможна экскурсия в музей   | Учебник с.85-91   |  |
| 56 | 04 | Обобщающий урок   | 1 | Повторительно-обобщающий                        | Ключевые вопросы темы.  | Тематический |  | Закрепление знаний по темам четверти   |                   |  |
| 57 | 04 | Золотой век русской культуры 19 века А.С.Пушкин - «солнце русской поэзии» – (страницы | 1 | Интегрированный урок (окружающий мир – литерату | Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов: В. А. | Текущий.     |  | Творческие задания по группам.   | Учебник с.92-101  |  |

|  |    |  |   |   |   |          |  |   |                   |  |
|--|----|--|---|---|---|----------|--|---|-------------------|--|
|  |    | жизни и творчества)<br>Н.А.Некрасов,<br>Л.Н.Толстой.   |   | рное чтение)  | Жуковский, В. И. Даль,<br>Н. А. Некрасов,<br>Л. Н. Толстой,<br>А. П. Чехов.   |          |  |   |                   |  |
| 58   | 04 | Композиторы 19 века. М.И. Глинка, П.И. Чайковский  | 1 | Интегрированный урок (окружающий мир – музыкальное искусство)                     | Знакомство с понятием <i>опера</i> . Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский.                                 | Текущий. |  | Слушание оперной музыки. (П. И. Чайковский, М. И. Глинка)         | Учебник с.102-106 |  |
| 59   | 04 | Художники 19 века. В. А. Тропинин. «Товарищество передвижных выставок» И. Е.Репин, И. И. Левитан | 1 | Комбинированный интегрированный урок (окружающий мир – изобразительное искусство) | Знакомство с творчеством В.А Тропинина. И. Е.Репина, И. И. Левитана. История изобразительного искусства XIX века.   | Текущий. |  | Возможна экскурсия в художественный музей                         | Учебник с.106-114 |  |
| 60   | 04 | Искусство России 20 века   | 1 | Изучение нового материала   | Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города.   | Текущий. |  |   | Учебник с.115-120 |  |
| <b>Человек-защитник своего Отечества. 5 ч.</b> |    |  |   |   |   |          |  |   |                   |  |
| 61   | 05 | Героические страницы истории России. Борьба славян с половцами.                                  | 1 | Изучение нового материала   | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. | Текущий. |  | Практическая работа с историческими картами. Чтение дополнительно | Учебник с.122-123 |  |

|    |    |  |   |                           |  |          |  |  |                   |  |
|----|----|--|---|---------------------------|--|----------|--|--|-------------------|--|
|    |    | Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.   |   |                           | Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Боги войны  |          |  | й литературы.                            |                   |  |
| 62 | 05 | Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.                            | 1 | Изучение нового материала | Куликовская битва. Дмитрий Донской.  | Текущий. |  |  | Учебник с.126-127 |  |
| 63 | 05 | Отечественная война 1812 года.   | 1 | Изучение нового материала | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературн. произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 г | Текущий. |  |  | Учебник с.128-129 |  |
| 64 | 05 | Великая Отечественная война 1941-1945 года. Битва под Москвой.   | 1 | Изучение нового материала | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ.     | Текущий. |  | Важные сведения из истории родного края. | Учебник с.130-133 |  |
| 65 | 05 | Великая Отечественная война 1941-1945 года. Сталинградская битва. Помощь тыла фронт. Наступление и победа советского народа у. | 1 | Изучение нового материала | Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ.   | Текущий. |  |  | Учебник с.134-138 |  |

**Гражданин и государство. 3 ч.**

|    |    |                          |   |                           |  |          |  |   |                   |  |
|----|----|--------------------------|---|---------------------------|--|----------|--|---|-------------------|--|
| 66 | 05 | Гражданин и государство. | 1 | Изучение нового материала | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. | Текущий. |  | Проектная деятельность «История создания гербов и флагов» | Учебник с.140-143 |  |
| 67 | 05 | Символы государства.     | 1 | Изучение нового материала | Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны.  | Текущий. |  |   | Учебник с.143-145 |  |
| 68 | 05 | Обобщающий урок.         | 1 | Повторительно-обобщающий  |  | Текущий. |  |   |                   |  |