

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Саратовской области**

**Управление образования администрации**

**Екатериновского муниципального района**

**МОУ СОШ с.Крутояр**

<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей</p> <p>_____</p> <p>«__»_____ 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР</p> <p>_____</p> <p>/Галянина М.Н./</p> <p>«__»_____ 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ с.Крутояр</p> <p>_____ /Галянин М.В./</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от «__»_____ 2023 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 3 класса**

с.Крутояр

2023 год

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторского коллектива С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петренко, В.Ю.Романовой в проекте «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой, и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Для реализации программы используется учебник "Русский язык"(1,2 части) С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой, Л.В.Петренко, В.Ю.Романовой и рабочая тетрадь (№1, №2) М.И.Кузнецовой.

### **Место предмета в учебном плане:**

Настоящая программа составлена на 170 часов, рассчитана на 1 год обучения, 5 часов в неделю, 170 часов в год в соответствии с учебным планом ОУ. Изменений нет.

### **Итого:**

Количество часов в год – 170 ч

Количество часов в неделю – 5 ч

**Цель программы учебного предмета по русскому языку в 3 классе** - заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### **Задачи программы учебного предмета по русскому языку в 3 классе:**

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

**Особенность обучения учебного предмета по русскому языку в 3 классе** - ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка. Формирование у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Для оценки достижения учеников используются следующие виды и формы контроля:

1. Диагностическая работа (стартовая, промежуточная, итоговая).
2. Контрольные работы.
3. Самостоятельные работы.
4. Тесты.
5. Словарные диктанты.
6. Диктанты.
7. Изложения.

Количество и виды работ указано в разделе 3.

### **1.1. Содержание учебного предмета рабочей программы «Русский язык» в 3 классе:**

#### **Темы**

#### **I. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (78 ч)**

##### **Фонетика** (4 ч).

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

##### **Состав слова** (13 ч).

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

##### **Синтаксис** (24 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

##### **Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### ***II. Правописание (формирование навыков грамотного письма) (63 ч)***

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных **-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-,** сочетаний **-ичк-, -ечк-.**

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

### ***III. Развитие речи (27 ч)***

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### ***IV. Повторение (2ч)***

Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся и регулярность его проведения находится в разделе 3.

## **2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

**1. Личностными** результатами обучающихся являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2. Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

### **3. Предметными результатами обучающихся являются:**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### ***2.1.К концу обучения в 3 классе ученик научится:***

*различать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложения по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

*выделять, находить:*

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:***

*- решать практические задачи:*

- проводить фонетический анализ слова и разбора слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);

- применять правила правописания:

- падежных окончаний имён существительных;
- суффиксов имён существительных **-онок-** (**-ёнок-**), **-ек-**, **-ик-**, **ост(ь)-**;
- падежных окончаний имён прилагательных;
- словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения

### 3. Тематическое планирование, «Русский язык» 3 класс

№ п\п.	Наименование разделов, тем	Количество часов, отведённых на эту тему	Количество контрольных работ (в т.ч.)
1.	<i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</i>	78 ч:	
	<b>Фонетика</b>	4 ч	
	<i>Педагогическая диагностика (входная)</i>		1ч
	Тест по теме «Фонетический анализ слова»		
	<b>Состав слова</b>	13 ч	
	<i>Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</i>		1ч
	<b>Синтаксис</b>	24 ч	
	<i>Контрольная работа по теме «Простое предложение»</i>		1ч

	<i>Текущая контрольная работа по теме «Распространенные и нераспространенные предложения»</i>		1ч
	Самостоятельная работа «Виды предложений по цели высказывания».		1 ч
	Работа с деформированным текстом.		1 ч
	Самостоятельная работа по теме « Второстепенные члены предложения».		1 ч
	<b>Морфология</b>	37 ч	
	<i>Контрольная работа по теме «Фонетика. Состав слова. Синтаксис»</i>		1ч
	<i>Текущая контрольная работа по теме: «Части речи, род и число имен существительных»</i>		1ч
	<i>Тест по теме «Склонение имен существительных»</i>		1ч
	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</i>		1ч
<b>2.</b>	<b>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</b>	<b>63 ч</b>	
	<i>Контрольный диктант по теме: «Повторение орфограмм корня»</i>		1ч
	<i>Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»</i>		1ч
	<i>Контрольный диктант за I четверть.</i>		1ч
	<i>Словарный диктант за I четверть.</i>		1 ч
	<i>Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц»</i>		1ч
	<i>Контрольное списывание «Соловьи»</i>		1ч
	Контрольное списывание «Гроза».		1 ч
	<i>Педагогическая диагностика (промежуточная)</i>		1ч
	<i>Контрольный диктант за I полугодие «Кормушка»</i>		1ч

	<i>Словарный диктант за I полугодие.</i>		1 ч
	<i>Контрольное списывание «Телеграмма от бабушки»</i>		1ч
	<i>Проверочный диктант по теме «Суффиксы»</i>		1ч
	<i>Итоговый контрольный диктант за III четверть.</i>		1ч
	<i>Словарный диктант за III четверть .</i>		1 ч
	<i>Контрольная работа «Правописание окончаний имен существительных»</i>		1ч
	<i>Текущий диктант на тему «Падежные окончания имен существительных»</i>		1ч
	<i>Текущий словарный диктант.</i>		3 ч
	<i>Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных»</i>		1ч
	<i>Педагогическая диагностика (итоговая)</i>		1ч
	<i>Текущий диктант на тему «Падежные окончания имен прилагательных»</i>		1ч
	<i>Итоговый контрольный диктант за год</i>		1ч
	<i>Итоговый словарный диктант</i>		1ч
<b>3.</b>	<b><i>«Развитие речи»</i></b>	<b>27 ч</b>	
	<i>Контрольное изложение «Мяч»</i>		1ч
<b>4.</b>	<b><i>Повторение.</i></b>	<b>2ч</b>	
	<i>Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс</i>		1ч
<b>Итого:</b>			<b>170ч</b>



**Календарно-тематическое планирование  
рабочей программы учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
3 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Цели урока	Тип урока	Требования к уровню подготовленности обучающихся (планируемый результат)	Объем урока	Корректировка программы
1	09	Повторяем фонетику.	Закрепить знания о фонетике; совершенствовать умение сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции.	Повторительно-обобщающий	Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции.	Ур.1	
2	09	Повторяем фонетику.	Закрепить знания о фонетике; совершенствовать умение сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции.	Повторительно-обобщающий	Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции.	Ур.1	
3	09	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	Развивать умение сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать собственные имена существительные.	Повторительно-обобщающий	Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные.	Ур.2 Ур.2 рт	
4	09	Фонетический разбор слова.	Повторить правила переноса слов; научить применять алгоритм выполнения фонетического анализа слова.	Повторительно-обобщающий	Знать правила переноса слов. Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова.	Ур.3	
5	09	Вспоминаем правила переноса слов.	Закрепить знания о правиле переноса слов; совершенствовать умения в правописании слов.	Повторительно-обобщающий	Знать правила переноса слов. Уметь применять изученные правила в написании слов.	Ур.4 Ур.4 рт	

6	09	<b>Р/р</b> Текст, его признаки и типы.	Закрепить знания учащихся о типах текста; развивать речь, обогащать словарный запас учащихся.	Урок развития речи	Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста. Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов.	Ур.5	
7	09	Фонетический разбор слова.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы); учить выполнять фонетический анализ слова по алгоритму.	Урок повторения и систематизации знаний	Знать правила разбора слова по составу (окончание, основа, корень, приставка, суффикс).	Ур.6	
8	09	Правила обозначения гласных после шипящих.	Повторить и закрепить знания правописаний <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща</i> .	Урок повторения и систематизации знаний	Уметь разяснять сущность усвоенного правила о написании <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> .	Ур.7 Ур.7 рт	
9	09	Состав слова.	Повторить части слова и их обозначения; развивать умение разбирать слова по составу.	Урок повторения и систематизации знаний	Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Уметь разбирать слова по составу.	Ур.8	
10	09	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развивать умение писать безударные гласные в корнях слов, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы.	Урок повторения и систематизации знаний	Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы.	Ур.9 Ур.9 рт	
11	09	<b>Р/р</b> Признаки и типы текстов.	Развивать умение формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план.	Урок развития речи	Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план.	Ур.10	

12	09	<b>Педагогическая диагностика (входная).</b>	Повторить знания 2 класса	Контрольный			
13	09	Разбор слова по составу.	Отрабатывать алгоритм разбора слов по составу.	Закрепление знаний, умений и навыков	Знать правила разбора слова по составу (окончание, основа, корень, приставка, суффикс).	Ур.11	
14	09	Правила правописания согласных в корне слова.	Закрепить знания учащихся о правописании согласных в корне слова.	Комбинированный	Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова.	Ур.12 Ур.12 рт	
15	09	Повторяем словообразование.	Повторить способы образования слов; развивать умение развернуто толковать слова; образовывать слова заданным способом.	Комбинированный	Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов.	Ур.13	
16	09	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Закрепить знания о непроизносимых согласных; совершенствовать орфографическую зоркость.	Комбинированный	Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Уметь проверять данную орфограмму.	Ур.14 Ур.14 рт	
17	09	<b>Р/р</b> Текст и его заголовок.	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками. Развивать речь, умение подбирать тексты по данным заголовкам, выбирать окончание текста.	Комбинированный	Уметь выделять значимые части слова.	Ур.15	
18	09	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм корня» «Одинокий».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный урок	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	(с.92)	

19	09	Работа над ошибками в диктанте. Разбор слова по составу и словообразование.	Повторить способы образования слов; развивать умение развернуто толковать слова; образовывать слова заданным способом.	Урок повторения и систематизации знаний	У м е т ь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы.	Ур.16	
20	09	Вспоминаем правописание суффиксов и приставок.	Повторить изученные орфограммы; развивать умение конструировать и классифицировать слова.	Комбинированный	У м е т ь конструировать и классифицировать слова.	Ур.17 Ур.17 рт	
21	10	Вспоминаем правописание суффиксов и приставок.	Повторить изученные орфограммы; развивать умение конструировать и классифицировать слова.	Комбинированный	У м е т ь конструировать и классифицировать слова.	Ур.18 Ур.18 рт	
22	10	<b>Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</b>	Упражнять в грамотном правописании слов на изученные орфограммы; развивать орфографическую зоркость.	Контрольный урок	У м е т ь грамотно писать слова на изученные орфограммы.	<b>С.4-8 (к/р)</b>	
23	10	<b>Р/р</b> Заголовок и начало текста.	Учить анализировать и корректировать текст; работать над связной речью учащихся.	Урок развития речи	У м е т ь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст.	Ур.19	
24	10	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Развивать умение определять границы предложения; учить составлять из слов предложение.	Урок вхождения в новую тему	У м е т ь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение	Ур.20	

25	10	<b>Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм» «Береза».</b>	Проверить уровень развития орфографической зоркости, умение находить и исправлять ошибки в тексте.	Контрольный	У м е т ь орфографически верно списывать текст, применять изученные правила	<b>С.28 (к/р)</b>	
26	10	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Учить определять цели высказывания предложений.	Комбинированный	У м е т ь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске	Ур.21	
27	10	<b>Р/р</b> Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы.	Развивать умение восстанавливать последовательность предложений в тексте. Учить видеть в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев.	Тренировочный	У м е т ь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте	Ур.22-23	
28	10	Главные члены предложения. <b>Тест по теме «Фонетический анализ слова»</b>	Дать понятие о грамматической основе в предложении; учить находить грамматическую основу в предложении.	Урок изучения нового материала	З н а т ь понятия <i>главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.</i> У м е т ь находить грамматическую основу в предложении	Ур.24 <b>С.9-15 к/р</b>	
29	10	Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Уметь различать <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительные знаки; отрабатывать написание непроизносимой согласной в корне слова.	Комбинированный	У м е т ь доказывать правильность выбора знака	Ур.25 Ур.25 рт	
30	10	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм,</b>	Упражнять в грамотном правописании слов на изученные орфограммы; развивать орфографическую зоркость.	Контрольный урок	У м е т ь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.		

		<i>изученных в I четверти»</i>					
31	10	Работа над ошибками в диктанте. Учимся писать приставки.	Учить писать и анализировать слова с приставками <i>з-</i> и <i>с-</i> .	Урок изучения нового материала	У м е т ь анализировать и писать слова с приставками на <i>з-</i> и <i>с-</i>	Ур.27 Ур.27 рт	
32	10	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	Учить писать и анализировать слова с приставками <i>з-</i> и <i>с-</i> .	Урок изучения нового материала	У м е т ь анализировать и писать слова с приставками на <i>з-</i> и <i>с-</i>	Ур.28 Ур.28 рт	
33	10	Главные члены предложения.  Подлежащее. <b>Словарный диктант.</b>	Совершенствовать умение находить подлежащее в предложениях; развивать умение ставить вопросы к словам. Учить правильно писать словарные слова, ставить в них ударение	Комбинированный	У м е т ь определять подлежащее в предложении	Ур.29	
34	10	Сказуемое.	Учить находить сказуемое в предложении и видеть, что сказуемое не всегда выражено глаголом; развивать умение находить подлежащее и сказуемое.	Комбинированный	У м е т ь находить сказуемое в предложении	Ур.30	
35	10	<b>Р/р</b> Учимся писать письма.	Учить правильному обращению в письмах; развивать умение составлять план текста.	Урок развития речи	З н а т ь понятие <i>обращение</i>	Ур.31	
36	10	Подлежащее и сказуемое.	Закреплять знания о сказуемом; развивать умение находить грамматическую основу в предложении.	Комбинированный	У м е т ь выделять сказуемое и грамматическую основу	Ур.32	

37	10	<i>Р/р</i> Учимся писать письма.	Развивать умение в самостоятельном написании письма.	Урок развития речи	У м е т ь подписывать письма, обращаться к адресату	Ур.33	
38	10	Второстепенные члены предложения.	Дать понятие о второстепенных членах предложения; закрепить знания о грамматической основе в предложении; продолжить развитие умения ставить к словам вопросы.	Комбинированный	З н а т ь понятия <i>второстепенные члены предложения, грамматическая основа.</i> У м е т ь различать распространенное предложение и нераспространенное	Ур.34	
39	10	<b>Контрольная работа по теме «Простое предложение».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь выполнять тестовые задания	<b>С.16-18 (к/р)</b>	
40	10	Работа над ошибками. Обстоятельство.	Дать понятие об обстоятельстве; развивать умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения.	Комбинированный	У м е т ь различать главные и второстепенные члены предложения	Ур.35	
41		Обстоятельство. <b>Самостоятельная работа «Виды предложений по цели высказывания».</b>	Развивать умение находить и выделять обстоятельства в предложениях; совершенствовать умение работать с фразеологизмами.	Комбинированный	У м е т ь находить в предложении второстепенные члены предложения	Ур.36 <b>С.19-20 (к/р)</b>	
42		Учимся писать приставку <i>с-</i> .	Закрепить умение писать слова с приставками: <i>без-, бес-, из-, ис-, раз-, рас-</i> ; учить написанию слов с приставкой <i>с-</i> .	Комбинированный	У м е т ь выделять приставку <i>с-</i> в словах	Ур.37 Ур.37 рт	
43		<b>Р/р Работа с деформированным текстом.</b>	Развивать воображение, умение логично излагать свои мысли, работать в парах.	Урок развития речи	У м е т ь составлять план текста, корректировать письмо	<b>С.29-30 (к/р)</b>	

44		Определение.	Учить сравнивать предложения с определениями и без них; выявить значение определений.	Комбинированный	Знать понятие определения. Уметь работать с правилом, разбирать предложения	Ур.39	
45		<b>Контрольный диктант «Чиж».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	(с.101)	
46		Определение.	Развивать умение находить определение в предложениях.	Комбинированный	Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения	Ур.40	
47		Учимся писать слова с двумя корнями.	Учить составлению и записи сложных слов при помощи соединительных гласных – о, е; развивать умение выбирать слова к заданным моделям.	Комбинированный	Уметь писать сложные слова	Ур.41 Ур.41 рт	
48		Запоминаем соединительные гласные о и е. <b>Словарный диктант .</b>	Совершенствовать умение классифицировать слова с орфограммой в корне, приставке, суффиксе; учить составлять слова с соединительными гласными о, е.	Комбинированный	Уметь находить сложные слова, записывать их правильно	Ур.42 Ур.42 рт	
49		<b>Р/р</b> Учимся писать письма. Письмо бабушке и дедушке.	Совершенствовать умение писать словарные слова; развивать умение корректировать и писать письма.	Урок развития речи	Уметь составлять примерный план письма, корректировать текст	Ур.43	
50		Дополнение.	Дать понятие о второстепенном члене предложения дополнении; развивать умение разбирать предложение по членам.	Комбинированный	Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях	Ур.44	



51		Дополнение.	Закрепить полученные знания о дополнении и его значении в предложении; развивать умение разбивать предложения по членам предложения.	Комбинированный	У м е т ь находить второстепенные члены предложения	Ур.45	
52		Учимся писать буквы <i>о, е</i> после шипящих в корне слова.	Учить правильно писать гласные <i>о, ё</i> после шипящих в словах; развивать орфографическую грамотность.	Урок изучения нового материала	У м е т ь находить слова с данной орфограммой	Ур.46 Ур.46 рт	
53		Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Совершенствовать умение классифицировать слова и писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова; развивать память.	Комбинированный	У м е т ь писать слова с данной орфограммой	Ур.47 Ур.47рт	
54		<i>Р/р</i> Учимся писать письма. Обучающее сочинение «Письмо другу»	Развивать умение объяснять значение фразеологизма; совершенствовать умение корректировать текст.	Урок развития речи	У м е т ь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы Ур.48	Ур.48	
55		Однородные члены предложения.	Дать понятие об однородных членах предложения; развивать умение находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.	Комбинированный урок	У м е т ь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются	Ур.49	
56		<i>Текущая контрольная работа по теме «Распространенные и нераспространенные предложения».</i>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь применять изученное правило на практике	<i>С.31-34 (к/р)</i>	

57		Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i> .	Учить сопоставлять звуковую и буквенную запись слов; развивать умение работать со словарями, применять алгоритм правила, классифицировать слова.	Комбинированный	У м е т ь находить данную орфограмму в словах. Знать приемы проверки	Ур.50 Ур.50 рт	
58		Однородные члены предложения. <b>Самостоятельная работа по теме « Второстепенные члены предложения».</b>	Развивать умение записывать предложения с однородными членами с помощью схем и по схемам составлять предложения; ознакомить учащихся с союзами: <i>и, а, но, да, или</i> .	Комбинированный	У м е т ь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением	Ур.51 <b>С.35-43 (к/р)</b>	
59		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Развивать умение ставить знаки препинания в предложении с однородными членами; совершенствовать умение писать текст под диктовку.	Комбинированный	З н а к о м с т в о со знаками препинания при однородных членах предложения	Ур.52 Ур.52 рт	
60		<b>Диктант по темам:</b> <b>«Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц» «Август».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь применять изученные правила на практике	(с.123)	
61		<b>Р/р</b> Учимся писать письма.	Развивать воображение, умение логически выражать свои мысли; учить творчески подходить к выполнению самостоятельной работы.	Тренировочный	У м е т ь составлять план текста	Ур.53	

62		Однородные члены предложения.	Совершенствовать умение правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией; учить грамотно писать словарные слова.	Комбинированный	У м е т ь составлять предложения с однородными членами предложения	Ур.54	
63		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Учить ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, которые связаны союзами; развивать умение писать <i>-и-</i> в корнях слов, составлять предложения.	Комбинированный	У м е т ь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Ур.55 Ур.55 рт	
64		<b>Контрольное списывание «Соловьи».</b>				<b>C.51 (к/р)</b>	
65		Однородные члены предложения.	Развивать логическое и абстрактное мышление, опираясь на языковые единицы; умение выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения.	Комбинированный	У м е т ь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией	Ур.56	
66		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант за 1 полугодие.</b>	Закрепить правописание буквы <i>ё</i> после шипящих в корне слова; развивать умение исправлять ошибки, доказывать постановку знаков препинания.	Комбинированный	У м е т ь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения	Ур.57 Ур.57 рт	
67		<b>Р/р</b> Учимся писать письма «Письмо Деду Морозу».	Учить правильно подписывать точный адрес на конверте.	Тренировочный	У м е т ь подписывать точный адрес на конверте	Ур.58	

68		Повторяем фонетику и состав слова.	Закрепить знание и умение разбора слов по составу, фонетического разбора слов.	Комбинированный	У м е т ь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор	Ур.59	
69		<b>Педагогическая диагностика (промежуточная)</b>					
70		Повторение по теме «Части речи».	Закрепить умение сопоставлять звуковую и буквенную запись слов и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; развивать орфографическую зоркость. Учить различать слова, относящиеся к разным частям речи.	Комбинированный	З н а т ь понятие <i>части речи</i> . У м е т ь различать слова, относящиеся к разным частям речи У м е т ь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи	Ур.60-61 Ур.60 рт	
71		<b>Контрольная работа по теме: «Фонетика. Состав слова. Синтаксис».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.			<b>С.44-47 (к/р)</b>	
72		Самостоятельные и служебные части речи.	Проводить наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи; развивать умение изменять слова по образцу.	Комбинированный	У м е т ь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи	Ур.62	
73		<b>Контрольный диктант за 1 полугодие «Кормушка».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь осмысленно применять полученные знания на практике	(С.125)	
74		Имя существительное.	Учить классифицировать слова по вопросам и значениям.	Комбинированный	У м е т ь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и	Ур.64	

					неодушевленные имена существительные		
75		Повторение на тему «Части речи».	Обобщить знания учащихся об изученных орфограммах; развивать орфографическую зоркость.	Урок повторения изученного материала	У м е т ь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике	Ур.65 Ур.65 рт	
76		<i>Р/р</i> Обучающее изложение по готовому плану «Красавица ёлочка».	Обобщить сведения, необходимые для написания изложения.	Урок развития речи	З н а т ь сведения, необходимые для написания изложения. У м е т ь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно	Ур.66	
77		Род имён существительных.	Учить определять род имен существительных.	Комбинированный	У м е т ь определять род имен существительных	Ур.67	
78		Род имен существительных.	Развивать умение определять род имени существительного; знать, какого рода бывают неизменяемые существительные, уметь работать с толковым словарем.	Комбинированный	У м е т ь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные	Ур.68	
79		Число имён существительных.	Развивать умение классифицировать имена существительные по числам.	Комбинированный	У м е т ь определять число имен существительных	Ур.70	
80		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	Учить правописанию мягкого знака после шипящих у имен существительных; развивать умение классифицировать слова по орфограммам.	Комбинированный	У м е т ь применять правило написания ь после шипящих у имен существительных	Ур.71 Ур.71 рт	

81		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	Развивать умение учащихся в правописании мягкого знака после шипящих у имен существительных.	Комбинированный	У м е т ь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа	Ур.72 Ур.72 рт	
82		Число имён существительных. <b>Контрольное списывание «Гроза».</b>	Учить определять род имен существительных во множественном числе.	Комбинированный	У м е т ь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа	Ур.73 <b>С.50 (к/р)</b>	
83		Изменение имён существительных по числам.	Развивать умение изменять имена существительные по числам; повторить деление слов на слоги, правописание слов с безударной гласной.	Комбинированный	У м е т ь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе	Ур.74 Ур.74 рт	
84		Изменение имён существительных по числам.	Развивать умение изменять существительные по числам; ознакомить учащихся с изменением существительных, оканчивающихся на -мя-.	Комбинированный	У м е т ь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе	Ур.75	
85		Изменение имён существительных по числам.	Развивать умение изменять существительные по числам; ознакомить учащихся с изменением существительных, оканчивающихся на -мя-.	Комбинированный	У м е т ь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе	Ур.75 рт	
86		<b>Р/р</b> Учимся писать изложение по совместно составленному плану «Бирюза».	Развивать умение анализировать и корректировать текст, составлять план и записывать часть текста по плану.	Урок развития речи	У м е т ь передавать содержание услышанного текста	Ур.76	

87		<b>Текущая контрольная работа по теме: «Части речи, род и число имен существительных»</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь осмысленно применять полученные знания на практике, определять род имен существительных во множественном числе	<b>С.54-57 (к/р)</b>	
88		Изменение имен существительных по падежам.	Знать понятие «изменение слова по падежам»; учить решать проблемные задачи.	Комбинированный	З н а т ь понятие <i>изменение слова по падежам</i>	Ур.77	
89		Падеж имен существительных.	Ознакомить учащихся с названием падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа слова в предложении.	Комбинированный	У м е т ь определять падеж имени существительного в предложении	Ур.78	
90		Падеж имен существительных.	Ввести понятие «косвенный падеж»; учить сопоставлять слова в форме <b>И.</b> и <b>В.</b> падежа.	Комбинированный	У м е т ь определять падеж имени существительного в предложении	Ур.79	
91		Учим слова с удвоенными согласными в корне.	Учить анализировать языковой материал; развивать умение классифицировать слова.	Комбинированный	У м е т ь писать слова с удвоенными согласными	Ур.80 Ур.80 рт	
92		<b>Контрольное списывание «Телеграмма от бабушки».</b>				<b>С.72-73 (к/р)</b>	
93		<b>Р/р</b> Учимся писать письма. Обучающее сочинение «Речные камешки».	Развивать умение анализировать текст и излагать содержание от первого лица.	Урок развития речи	У м е т ь воспринимать на слух прочитанный текст	Ур.81	

94		Падеж имен существительных.	Учить различать падежные и синтаксические вопросы к слову, находить слова в Р. п., ставить слова в форму определенного падежа.	Комбинированный	У м е т ь изменять имена существительные по падежам	Ур.82	
95		Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных.	Учить сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе.	Комбинированный	У м е т ь выделять значимую часть слова, выделять суффикс	Ур.83 Ур.83 рт	
96		Падеж имён существительных.	Развивать умение ставить слова в форму Т. п., работать в парах.	Комбинированный	У м е т ь изменять имена существительные по падежам	Ур.84	
97		Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> . <b>Словарный диктант.</b>	Учить анализировать языковой материал; развивать умение заменять звуковую запись на буквенную, составлять слова по моделям.	Комбинированный	Состав слова. Суффикс	Ур.85 Ур.85 рт	
98		<b>Р/р</b> Работа с текстом.	Учить работать с текстом учебника. Учить составлять текст с элементами описания	Урок развития речи	У м е т ь различать типы текстов	Ур.86	
99		Склонение имён существительных.	Учить наблюдать за употреблением языкового материала в письменной и устной речи; продолжить работу над понятием «склонение»; формировать умение классифицировать слова по склонениям.	Комбинированный	У м е т ь различать склонения имен существительных	Ур.87	
100		Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> .	Учить правильно писать слова с сочетаниями <i>-инк-</i> , <i>-енк-</i> ; развивать умение составлять слова по заданным моделям.	Комбинированный	З н а т ь правило написания сочетаний <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	Ур.88 Ур.88 рт	



101		<b>Проверочный диктант по теме «Суффиксы» «Весенняя поездка».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь писать под диктовку	(с.145)	
102		Склонение имён существительных.	Учить определять склонение имен существительных, стоящих в косвенных падежах.	Комбинированный	У м е т ь выделять основные грамматические признаки имен существительных	Ур.89	
103		Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения.	Учить работать по таблице, объяснять выбор безударного падежного окончания существительного.	Комбинированный	У м е т ь писать безударные окончания существительных 1-го склонения	Ур.90 Ур.90 рт	
104		<b>Р/р</b> Работаем с текстом.	Совершенствовать умение индивидуально работать с текстом.	Урок развития речи	З н а т ь правила продолжения текста. У м е т ь выделять главное в тексте	Ур.91	
105		Склонение имён существительных.	Учить решать проблемные задачи, замечать форму родительного падежа некоторых имен существительных и записывать их в соответствии с нормой.	Комбинированный	У м е т ь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям	Ур.92	
106		<b>Тест по теме «Склонение имен существительных».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Самостоятельная работа	У м е т ь выполнять самостоятельно тестовые задания	<b>С.60-66 (к/р)</b>	

107		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Развивать умение применять изученное правило.	Комбинированный	У м е т ь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного	Ур.93 Ур.93 рт	
108		<b>Контрольный диктант «Кукушонок».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	(С.148)	
109		Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	Ввести понятия «одушевленные и неодушевленные существительные»; развивать умение классифицировать слова, решать проблемные задачи.	Комбинированный	З н а т ь понятие <i>одушевленные и неодушевлённые имена существительные</i> . У м е т ь классифицировать слова	Ур.94	
110		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. <b>Словарный диктант.</b>	Учить анализировать языковой материал, развернуто объяснять выбор безударного падежного окончания.	Комбинированный	У м е т ь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Ур.95 Ур.95 рт	
111		<b>Р/р</b> Обучающее изложение «Усы животных».	Учить пересказу от первого лица, корректировке готового плана.	Урок развития речи	У м е т ь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план	Ур.96	
112		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Развивать умение классифицировать слова и самостоятельно работать над упражнениями.	Комбинированный	У м е т ь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные	Ур.97	

113		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Развивать умение в применении изученных правил.	Комбинированный	У м е т ь разяснять сущность усвоенных правил и применять их	Ур.98 Ур.98 рт	
114		Имена существительные собственные и нарицательные.	Учить различать существительные собственные и нарицательные, классифицировать слова, решать проблемные задачи.	Комбинированный	З н а т ь понятие <i>имена существительные собственные и нарицательные</i>	Ур.99	
115		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	Учить обозначать звук [о] после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных; развивать умение применения правил.	Комбинированный	З н а т ь о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>	Ур.100 Ур.100 рт	
116		<b><i>Р/р</i></b> Обучающее изложение «Лесной дом».	Учить порядку действий при написании изложения.	Урок развития речи	У м е т ь выполнять порядок действий при написании изложения	Ур.101	
117		Способы образования имён существительных.	Закрепить знания учащихся о словообразовании; классифицировать слова по способу образования.	Комбинированный	У м е т ь классифицировать слова по способу образования	Ур.102	
118		Способы образования имен существительных.	Учить решать проблемные задачи, совершенствовать умение образовывать имена существительные разными способами при помощи тренировочных упражнений.	Комбинированный	У м е т ь образовывать имена существительные разными способами	Ур.103	
119		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Учить развернуто объяснять выбор безударного падежного окончания, работать с таблицей.	Комбинированный	У м е т ь развернуто объяснять выбор безударного окончания	Ур.104 Ур.104 рт	

120		Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Закрепить алгоритм применения изученного правила.	Комбинированный	У м е т ь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	Ур.105 Ур.105 рт	
121		<b>Контрольное изложение «Мяч».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь писать изложение по самостоятельно составленному плану	(с.150)	
122		Повторяем фонетику и состав слова.	Закрепить полученные знания о фонетике и словообразовании.	Комбинированный	У м е т ь применять правила, изученные на предыдущих уроках	Ур.107	
123		<b>Контрольная работа «Правописание окончаний имен существительных».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь применять полученные знания	<b>С.67-71 (к/р)</b>	
124		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Закрепить знания учащихся о правописании безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	Комбинированный	У м е т ь применять правила, изученные на предыдущих уроках	Ур.108 рт	
125		Имя прилагательное.	Учить коллективному обсуждению вопросов, связанных с изучением имени прилагательного; классифицировать имена прилагательные, видеть связь между прилагательным и существительным.	Комбинированный	У м е т ь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным	Ур.109	

126		Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Учить правильному написанию безударных окончаний имен существительных множественного числа; развивать умение классифицировать существительные.	Комбинированный	У м е т ь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа	Ур.110 Ур.110 рт	
127		<i>Р/р</i> Изложение текста повествования с элементами описания «Христофор Колумб».	Совершенствовать умение по восстановлению порядка предложений в тексте, подбору заголовка, составлению плана.	Урок развития речи	У м е т ь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовки, составлять план	Ур.111	
128		Имя прилагательное.	Учить решать проблемные задачи, обсуждать правила, определять род, число и падеж имен прилагательных.	Комбинированный	У м е т ь изменять имена прилагательные по родам и числам	Ур.112	
129		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	Развивать умение классифицировать слова по орфограммам, орфографическую зоркость.	Повторительно-обобщающий	Правописание безударных окончаний имен существительных	Ур.113 Ур.113 рт	
130		Имя прилагательное. <i>Словарный диктант.</i>	Учить работать в коллективе, находить имена прилагательные в роли сказуемых.	Комбинированный	У м е т ь определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении	Ур.114	

131		Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	Учить работать с таблицей, формулировать правило.	Комбинированный	У м е т ь правильно писать окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> , устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	Ур.115 Ур.115 рт	
132		Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	Развивать умение в правописании слов, оканчивающихся на <i>-ий-, -ия-, -ие-</i> , умение классифицировать слова по группам; развивать орфографическую зоркость.	Комбинированный	У м е т ь правильно писать окончания имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> , устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	Ур.116 Ур.116 рт	
133		Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	Обобщить знания учащихся о правописании безударных окончаний имен существительных.	Комбинированный	У м е т ь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных	Ур.117 Ур.117 рт	
134		<b>Текущий диктант «Лето» на тему «Падежные окончания имен существительных».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных	(С.157)	
135		Качественные имена прилагательные.	Ознакомить учащихся со значением прилагательных; учить сравнивать признаки предмета; рассмотреть степени сравнения имен прилагательных.	Комбинированный	У м е т ь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	Ур.118	

136		Качественные имена прилагательные.	Учить различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним; образовывать прилагательные с приставкой <i>не-</i> , с суффиксами <i>-оват-</i> , <i>-еват-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> .	Комбинированный	У м е т ь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	Ур.119	
137		<i>Р/р</i> Обучающее изложение с элементами сочинения «Незабудка».	Развивать умение анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану.	Урок развития речи	З н а т ь , что такое текст-рассуждение. У м е т ь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану	Ур.120	
138		<b>Контрольное списывание</b> по теме « <b>Окончания имен прилагательных</b> » « <b>Мышь-малютка</b> »	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь списывать текст	<b>С.80-81 (к/р)</b>	
139		Правописание окончаний имён прилагательных.	Развивать умение формулировать правило, изменять имена прилагательные по падежам.	Комбинированный	У м е т ь изменять имена прилагательные по падежам	Ур.121 Ур.121 рт	
140		<i>Р/р</i> Обучающее изложение «Подсолнух».	Совершенствовать умение в анализе текста, составлении плана, в письменном пересказе текста с элементами сочинения.	Комбинированный	З н а т ь , что такое изложение с элементами сочинения. У м е т ь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения	Ур.122	
141		Правописание окончаний имен прилагательных.	Развивать умение в группировке слов по орфограммам; исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных.	Комбинированный	У м е т ь пользоваться изученным правилом	Ур.123	

142		Краткая форма качественных прилагательных.	Дать понятие о краткой форме качественных прилагательных; учить наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи.	Комбинированный	И м е т ь представление о краткой форме качественных прилагательных	Ур.124	
143		Правописание окончаний имен прилагательных.	Учить работать с таблицей учебника; развивать умение классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончании.	Комбинированный	З н а т ь и применять правила правописания окончаний имен прилагательных	Ур.125 Ур.125 рт	
144		<i>Р/р</i> Обучающее сочинение «Мать и мачеха».	Показать отличие между сочинением и изложением; развивать умение исправлять нарушения в тексте.	Урок развития речи	З н а т ь отличие сочинения от изложения. У м е т ь исправлять нарушения в тексте	Ур.126	
145		Относительные имена прилагательные.	Развивать умение классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения.	Комбинированный	У м е т ь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения	Ур.127	
146		Правописание относительных имён прилагательных.	Совершенствовать умение в классификации слов с <i>-н-</i> , <i>-нн-</i> .	Комбинированный	З н а т ь правило правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . У м е т ь классифицировать слова с <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>	Ур.128 Ур.128 рт	
147		<b>Контрольный диктант по темам, изученным в 3 четверти.</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		
148		Правописание относительных имён прилагательных.	Совершенствовать умение образовывать слова по схемам; классифицировать слова с суффиксами $\hat{-ов-}$ , $\hat{-ан-}$ , $\hat{-ян-}$ , $\hat{-енн-}$ .	Комбинированный	У м е т ь образовывать слова по схемам	Ур.130 Ур.130 рт	



149		<i><b>Р/р</b></i> Обучающее сочинение текста повествования с элементами описания «Кувшинка».	Совершенствовать умение учащихся в анализе текста, обсуждении плана; помогать в творческой работе по созданию собственного текста.	Урок развития речи	У м е т ь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст	Ур.131	
150		Правописание относительных прилагательных.	Развивать умение работать со словарем; классифицировать имена прилагательные на качественные и относительные. Закрепить знания учащихся о правописании относительных имен прилагательных.	Комбинированный	У м е т ь отличать качественные и относительные имена прилагательные	Ур.132 рт	
151		Притяжательные имена прилагательные.	Учить различать качественные и относительные прилагательные; помочь находить притяжательные прилагательные в устной и письменной речи.; уметь формулировать правило о притяжательных прилагательных; обсудить происхождение фамилий.	Комбинированный	У м е т ь различать качественные и относительные прилагательные	Ур.133	
152		<i><b>Педагогическая диагностика (итоговая)</b></i>					
153		Правописание притяжательных прилагательных.	Совершенствовать умение в правописании суффиксов притяжательных прилагательных; учить устанавливать зависимость между написанием вопроса и написанием ответа.	Комбинированный	У м е т ь выделять суффиксы имён прилагательных	Ур.134 Ур.134 рт	

154		<i>Р/р</i> Составление текста по его части «Ветер-работник».	Совершенствовать умение восстанавливать цельность текста; уметь выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста.	Урок развития речи	У м е т ь восстанавливать текст по его части	Ур.135	
155		Повторяем фонетику и состав слова.	Совершенствовать умение в различных способах образования относительных прилагательных, в фонетическом анализе слов.	Закрепление знаний, умений и навыков	У м е т ь выполнять фонетический анализ слов	Ур.136	
156		Правописание краткой формы качественных прилагательных.	Учить образовывать краткую форму имен прилагательных; коллективно формулировать правило.	Комбинированный	У м е т ь образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило	Ур.137 Ур.137 рт	
157		<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	З н а т ь правила выполнения тестовых работ	<b>С.74-79 (к/р)</b>	
158		Местоимение.	Учить коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения; находить местоимения в тексте.	Комбинированный	У м е т ь выделять ошибки в работе и исправлять их З н а т ь понятие <i>местоимение</i>	Ур.138	
159		<i>Р/р</i> Обучающее сочинение «Эхо».	Развивать умение индивидуальной работы по выполнению самостоятельно выбранного задания.	Урок развития речи	У м е т ь работать в группах	Ур.139 С.160 упр.1	
160		Личные местоимения.	Уметь находить в устной и письменной речи местоимения, а также слова, которые могут быть	Комбинированный	У м е т ь находить местоимения	Ур.140	

			заменены в тексте местоимениями; анализировать таблицы и применять их к текстовым материалам.				
161		<b>Текущий диктант «Кот в сапогах» на тему «Падежные окончания имен прилагательных».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь выполнять грамматические задания в диктанте	(С.158)	
162		Личные местоимения. <b>Итоговый словарный диктант.</b>	Совершенствовать умение в нахождении личных местоимений; учить изменять местоимения по падежам.	Комбинированный	У м е т ь пользоваться правилом	Ур.141	
163		Правописание местоимений с предлогами.	Учить писать местоимения с предлогами.	Комбинированный	У м е т ь писать местоимения с предлогами	Ур.142 Ур.142 рт	
164		<b>Итоговый контрольный диктант за год «Утро».</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь выполнять грамматические задания в диктанте	(с.74)	
165		Как изменяются местоимения.	Показать, как изменяется местоимение; учить определять грамматические признаки местоимения.	Комбинированный	У м е т ь изменять местоимения по падежам	Ур.143	
166		<b>Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс.</b>	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.	Контрольный	У м е т ь выполнять самостоятельно тестовые задания	<b>С.82-89 (к/р)</b>	

167		Правописание местоимений.	Совершенствовать умение в правописании местоимений с предлогами и без предлогов; выявлять у местоимения изменяемые и неизменяемые признаки.	Комбинированный	У м е т ь писать местоимения с предлогами	Ур.144 рт	
168		Как изменяются местоимения.	Совершенствовать умение в классификации местоимений: местоимение-существительное и местоимение-прилагательное, в правописании местоимений с предлогами.	Комбинированный	У м е т ь определять грамматические признаки местоимений	Ур.145	
169		Повторение пройденного за курс 3 класса.	Закрепить полученные знания о фонетике и словообразовании.	Повторительно-обобщающий	З н а т ь изученные орфограммы		
170		Повторение пройденного за курс 3 класса.	Закрепить полученные знания о фонетике и словообразовании.	Повторительно-обобщающий	З н а т ь изученные орфограммы		