

**Рабочая программа совместной деятельности педагога  
с детьми 6-7 лет, подготовительная группа**

Составлена на основе примерной Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования

**2023 г.**

## Содержание

1. Список детей группы	3
2. Личностный портрет детей	4
3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении	5
4. Расписание организованной образовательной деятельности	6
5. Лист здоровья	7
6. Физкультурно - оздоровительная работа	8
7. Двигательный режим	9
8. Задачи ДОУ на учебный год	10
9. Тематическое планирование педпроцесса на учебный год	11
10. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми	19
11. Список используемой литературы	273

## Список детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

## Личностный портрет детей

п/№	Фамилия, имя ребенка	Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

## Режим пребывания детей в дошкольном учреждении

### Холодный период

Прием детей и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика( не менее 10 минут).	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям.	9.00-9.15
Занятия( включая перерыв между занятиями не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятий – 2 минуты).	9.15-10.50
2 завтрак.	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.00 – 16.30

### Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра, утренняя гимнастика (на улице, не менее 10 минут)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
2 завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.00-16.30

## Сетка - расписание организованной образовательной деятельности детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>1. Познавательное развитие</b> ФЭМП	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи, основы грамотности	<b>1. Познавательное развитие</b> ФЭМП
<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Конструирование	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование
	<b>3. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>3. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>3. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>3. Физическое развитие</b> Физкультура на прогулке
2 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 14 занятий в неделю				

## Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											

Мебель: 1 – 100-115см  
 2 – 115-130см  
 3 – 130-145см

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

- Утренняя гимнастика – *не менее 10 мин ежедневно.*
- Физкультурное занятие – *30 мин 3 раза в неделю.*
- Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
- Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, 40-45 минут.*
- Спортивный праздник – *2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов.*
- Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*  
*инфекционные заболевания*
  - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*
  - облегченная одежда детей – *ежедневно*
  - прогулки на воздухе – *ежедневно*
  - широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10*

*мин*



## Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1-2 раз в месяц (40-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (не более 90)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

## Задачи ДОУ на учебный год

**Целью программы** в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [ФОП ДО, п. 14.1.].

Цель программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы детского сада;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования [ФОП ДО, п. 14.2.].

## Тематическое планирование педагогического процесса на учебный год

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-08.09	01.09 – День знаний  08.09 – Международный день распространения грамотности	День знаний. Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам;</li> <li>✓ закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д.;</li> <li>✓ формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</li> </ul>
	11.09-15.09	15.09 – Российский день леса	Лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создать условия для формирования представлений о лесе, как о природном сообществе;</li> <li>✓ сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с ярусностью леса;</li> <li>✓ выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов</li> </ul>
	18.09-22.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать интерес к сверстникам, их интересам ,увлечениям;</li> <li>✓ выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе;</li> <li>✓ формировать дружеские отношения и представления о группе;</li> <li>✓ раскрыть, расширить понятия «друг», «дружба»;</li> <li>✓ развивать дружеские взаимоотношения между детьми;</li> <li>✓ формировать умение контролировать свои поступки в отношении своего друга.</li> </ul>
	25.09-29.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мой второй дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму;</li> <li>✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь;</li> <li>✓ поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОУ.</li> </ul>

Октябрь	02.10-06.10	04.10 – День защиты животных	Животный мир нашей планеты и его охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у детей элементарные экологические представления;</li> <li>✓ расширять и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых;</li> <li>✓ знакомить с климатическими условиями разных материков;</li> <li>✓ закреплять знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд);</li> <li>✓ расширять представления о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи;</li> <li>✓ систематизировать знания о диких животных;</li> <li>✓ закреплять знания об отличиях диких и домашних животных;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>✓ расширять представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.</li> </ul>
	09.10-13.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев  15.10.23 – День отца в России	Разнообразие растительного мира России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закреплять знания о деревьях, кустарниках, цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;</li> <li>✓ давать представления о пользе природных витаминов;</li> <li>✓ продолжать формировать знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе;</li> <li>✓ воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание заботиться о ней.</li> </ul>
	16.10-20.10	16.10 – Всемирный день хлеба	От зернышка до хлебушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий;</li> <li>✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике;</li> <li>✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий;</li> <li>✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.</li> </ul>
	23.10-27.10		Такие разные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека;</li> <li>✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними;</li> <li>✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.</li> </ul>

Ноябрь	30.10-03.11	04.11 – День народного единства	Родная страна. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепить знания детей о государственной символике;</li> <li>✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России;</li> <li>✓ формировать начало гражданственности.</li> </ul>
	07.11-10.11		Полезные ископаемые России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать представление о полезных ископаемых и об использовании их, формировать умения определять полезные ископаемые по их основным признакам;</li> <li>✓ знакомить с многообразием камней и минералов.</li> </ul>
	13.11-17.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Дети разных стран – друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства;</li> <li>✓ обогащать представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей;</li> <li>✓ воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</li> <li>✓ продолжать работу по знакомству детей с бытом и культурой разных стран, интересными событиями и традициями Индии, Японии, Англии.</li> </ul>
	20.11-24.11	26.11.23 – День матери в России	Семья и семейные традиции. День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи;</li> <li>✓ расширить представления детей о родственных связях;</li> <li>✓ закрепить знание домашнего адреса;</li> <li>✓ закрепить знания детей о профессиях их родственников.</li> </ul>
	27.11-01.12	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей;</li> <li>✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.</li> </ul>
Декабрь	04.12-08.12	09.12 – День Героев Отечества	Герои нашей родины	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширить знания детей о высших наградах России, о людях имеющих эти награды;</li> <li>✓ увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости;</li> <li>✓ воспитание чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.</li> </ul>

	11.12-15.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	История моей страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать обогащать представление детей о России (это великая страна; в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и маленьких городов, деревень; природа разнообразна и красива);</li> <li>✓ вспомнить символику России (флаг, герб);</li> <li>✓ продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны;</li> <li>✓ формировать начала гражданственности.</li> </ul>
	18.12-22.12	29.12 - День пушистой елочки	Новогодние традиции мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах;</li> <li>✓ вызвать интерес к особенностям празднования Нового года в разных странах мира. Сформировать у дошкольников представление о дедах Морозах разных стран, желание узнать о сходствах и различиях братьев Деда Мороза, об их именах;</li> <li>✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию;</li> <li>✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</li> </ul>
	25.12-29.12	30.12 - День ёлочных игрушек 31.12 – Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	
Январь	08.01-12.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Этикет и его история	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о правилах речевого этикета, учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу;</li> <li>✓ обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета;</li> <li>✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.</li> </ul>
	15.01-19.01	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 – Всемирный день снега	Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры;</li> <li>✓ познакомить детей с зимними видами спорта;</li> <li>✓ развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>✓ формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр;</li> <li>✓ воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.</li> </ul>

	22.01-26.01	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Город-герой Ленинград	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях;</li> <li>✓ воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях ВОВ, героях Блокадного Ленинграда.</li> </ul>
	29.01-02.02	29.01 – День рождения автомобиля	В мире транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера;</li> <li>✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>
Февраль	05.02-09.02	08.02 – День российской науки	Великие ученые и их изобретения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уточнить и систематизировать знания детей о науке, о профессий ученых;</li> <li>✓ познакомить с разными науками, показать их значимость в жизни человека;</li> <li>✓ познакомить детей с великими изобретателями и их изобретениями.</li> </ul>
	12.02-16.02	16.02 - День русского валенка	Город мастеров (народные промыслы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России;</li> <li>✓ формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре;</li> <li>✓ формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам;</li> <li>✓ продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель и т.д.), воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия;</li> <li>✓ развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям.</li> </ul>
	19.02-22.02	23.02 – День защитника Отечества	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике;</li> <li>✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</li> </ul>

	26.02-01.03	27.02 – Международный день полярного медведя  03.03 – Всемирный день дикой природы	Путешествие на Северный и Южный полюсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли;</li> <li>✓ продолжать знакомить с природным и животным миром Арктики и Антарктики;</li> <li>✓ знакомить с народами Арктики, их условиями жизни;</li> <li>✓ дать представление о профессиях людей, работающих за полярным кругом.</li> </ul>
Март	04.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта;</li> <li>✓ расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи;</li> <li>✓ учить проявлять заботу о женщинах;</li> <li>✓ воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.</li> </ul>
	11.03-15.03	17.03.23 – Масленица	Народная культура и обычай	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях;</li> <li>✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре;</li> <li>✓ продолжать знакомить с народными праздниками.</li> </ul>
	18.03-22.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях;</li> <li>✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.</li> </ul>
	25.03-29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Давай пойдём в театр	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии;</li> <li>✓ развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности;</li> <li>✓ совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность;</li> <li>✓ воспитывать основы театральной культуры;</li> <li>✓ развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства.</li> </ul>
Апрель	01.04-05.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни;</li> <li>✓ углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;</li> <li>✓ обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре.</li> </ul>



	08.04-12.04	12.04 - День космонавтики	Космические просторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд;</li> <li>✓ расширять знания детей о Дне космонавтики.</li> </ul>
	15.04-19.04	19.04 - День рождения подснежника	Природа проснулась – весне улыбнулась	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность;</li> <li>✓ развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения;</li> <li>✓ воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</li> </ul>
	22.04-26.04	22.04 - Международный день Земли	Дом под крышей голубой	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде;</li> <li>✓ закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь);</li> <li>✓ воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.</li> </ul>
Май	29.04-03.05	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения;</li> <li>✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>✓ обучить правилам поведения в случае пожара;</li> <li>✓ объяснить, как и в каких случаях звонить в службу спасения.</li> </ul>
	06.05-10.05	09.05 – День Победы	Великий день – Победы день	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях;</li> <li>✓ познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны;</li> <li>✓ воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</li> </ul>
	13.05-17.05	18.05 - Международный день музеев в России.	Неделя музея	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления детей о разных видах музеев, познакомить с разными видами музеев, правилами поведения в музеях.</li> </ul>

	20.05-24.05	24.05 - День славянской письменности и культуры	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам;</li> <li>✓ формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика;</li> <li>✓ формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе;</li> <li>✓ дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.</li> </ul>
	27.05-31.05		До свидания, детский сад!	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу;</li> <li>✓ формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс</li> </ul>

# Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Пятница 01.09.2023

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20]<sup>1</sup>, с. 6)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>• Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе.</li> <li>• Беседа «1 сентября - День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников; развивать интерес к знаниям, желание учиться.</li> <li>• Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Цель: развивать интерес к школе.</li> <li>• Раскраски о школе. Цель: развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость. Развивать интерес к школе.</li> <li>• Составление рассказа по картине «В школу». Цель: формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа».</li> <li>• Игры и аттракционы, посвящённые Дню знаний. Цель: порадовать детей.</li> </ul>	Д/и «Назови одним словом» .....	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Школа».
<b>ОД</b>	1. «1 сентября – день Знаний»		
<b>Прогулка</b>	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем, с интересом за природой вместе наблюдаем» ([31], с.3)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: С. Маршак «Первый день календаря». Цель: уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека.</li> <li>• Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Что нужно первокласснику?». Цель: закрепит знание школьных принадлежностей.</li> <li>• Чтение Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу». Цель: вспомнить знакомое произведение.</li> <li>• Рассматривание картин с изображением астр. Цель: подготовиться к рисованию.</li> <li>• Встреча с учениками - выпускниками детского сада (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.).</li> <li>• Общение «Как стать большим» Цель: расширять представления детей об их обязанностях по дому. Приучать детей к самостоятельности суждений. ([1], с. 6)</li> <li>• Интерактивная игра «Собери портфель». Цель: развлечь детей.</li> <li>• Малоподвижная игра «Дни недели». ([2], с. 18)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закрепить части суток и последовательность дней недели с .....	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Информация: «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20], с. 6)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>• Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать».</li> <li>• Беседа «Мы будущие школьники». Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников.</li> <li>• Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать воображение детей.</li> <li>• Слушание песни «Учат в школе». Цель: воспитывать интерес к музыке, культуру восприятия, развивать эмоциональную отзывчивость.</li> <li>• П/и «Пустое место». ([24], с. 140)</li> <li>• Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением.</li> </ul>	Упражнять ..... в образовании однокоренных слов от производного.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Школа. Учитель. ([7], с.37)</b> Задачи. познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 1 ([19], с. 10)</b> Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>		
Прогулка	«Дни прощального тепла» ([31], с.5)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений о школе.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Здравствуй, театр!». Цель: развивать фантазию и воображение. Познакомить новых воспитанников с театральной студией. ([28], с. 11)</li> <li>• СРИ «Школа». Цель: расширять представления детей о взрослых людях, детях и их взаимоотношениях, развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.</li> <li>• Рисование «Букет астр». Цель: показать детям, как рисовать цветы - астры, располагая букет в центре листа, воспитывать художественный вкус.</li> <li>• Разучивание стихотворения Л.Арсёнова «Что такое школа». Цель: учить выразительно читать произведения.</li> <li>• Игры с крупным строительным материалом «Строим школу». Цель: учить осуществлять</li> </ul>	«Обведи и закрась» работа с ..... (развивать мелкую моторику рук)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.

	пространственный анализ постройки. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([2], с. 8)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Инд. беседы с родителями «Нужны ли детям дополнительные занятия по подготовке к школе». Попросить родителей принести свои школьные фотографии.		

**Вторник 05.09.2023**

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20], с. 6)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>• Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.</li> <li>• Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?» Цель: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.</li> <li>• Рассматривание школьных фото родителей. Цель: учить детей составлять рассказ о детстве родителей.</li> <li>• Чтение и обсуждение стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября». Цель: углублять представления детей о дальнейшем обучении в школе.</li> <li>• Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей». Цель: закреплять названия школьных принадлежностей.</li> <li>• Рассматривание картины «Школа» Цель: расширять представления детей о школе.</li> <li>• П/и «Успей сесть»</li> <li>• Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения</li> </ul>	Д/и «Назови одним словом» Цель: упражнять ..... в классификации	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Школьные принадлежности»
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Подготовишки. ([6], с. 19)<sup>2</sup>.</b> Задачи. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Каринки на песке (педагогическая диагностика) ([15], с. 16)</b> Задачи. Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге). 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
<b>Прогулка</b>	«Плывут паутины над сонным жнивьем. Краснеют рябины под каждым окном». ([31], с.7)		Вносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Л.Н. Толстого «Филиппок». Цель: познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Филиппок»; учить понимать содержание рассказа, обеспечивая целостное восприятие текста</li> <li>Беседа «Культура еды – серьезное дело». Цель: закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общение «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки». Цель: развивать умение совместно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Познакомить детей с докучными сказками. Развивать чувство юмора. ([1], с. 11)</li> <li>СРИ «Школа» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить с школьным распорядком.</li> <li>Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям». Цель: воспитывать культуру общения.</li> <li>Д/и «Собери портфель». Цель: развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу.</li> <li>Чтение Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит». Цель: познакомить с произведением.</li> <li>П/и «Совушка». Цель: закрепить умение действовать по сигналу.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и с ..... «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Декларация о правах ребенка»		

Среда 06.09.2023

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>Ситуативный разговор «Почему принято здороваться» Цель: воспитывать культуру поведения</li> <li>Беседа о школьном звонке и перемене Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью.</li> <li>Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал». Цель: развивать слуховое восприятие</li> <li>Д/игра «Собери картинку» Цель: формировать умение составлять целое из нескольких частей.</li> <li>Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости. Д/и «Вежливый ручеек»</li> <li>Знакомство с азбукой (алфавитом). Рассматривание букв разной конфигурации, в разной стилистике.</li> <li>Дидактические и настольно-печатные игры школьной тематики: «Слоговые домики», «Числовые домики», «Логический поезд», «Лёгкий счет» и т.д.</li> </ul>	Закрепление знаний об осенних приметах у .....	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Педагогическая диагностика (мониторинг) на начало года.</b> Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.</li> <li>Конструирование.</li> </ol>		

	<p><b>Конструирование из строительного материала «Как хорош дом, в котором ты живешь».</b> ([16], с. 44)          Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой как искусством сооружения различных зданий. Расширить представление о доме такими понятиями как семья, дружба, любовь, забота, порядок, уют, лад. Создать условия для конструирования из строительных материалов по замыслу. Содействовать передаче эмоционально-ценностного отношения к своему дому и своей семье. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о характерных особенностях архитектурного сооружения. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему дому.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p><b>Занятие 2.</b> ([19], с. 10)          Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Роса блестит на крапиве». ([31], с.8)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Зощенко М.М. «Не надо врать». Цель: знакомить с произведением, учить давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</li> <li>Разговор с детьми про чистоту. Цель: способствовать совершенствованию освоенных детьми ранее КГН, учить следить за внешним видом</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра "Сказка, сказка, приходи"». Цель: вспомнить с детьми спектакль С. Маршака «Терем-теремок». Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Обогащать духовный мир детей с помощью методов театральной педагогики.. ([28], с. 12)</li> <li>Создание книги «Азбука». Цель: развитие мелкомоторных навыков у детей. Привлечение родителей и детей к созданию книги «Азбука»; изготовлению букв разными способами.</li> <li>Выставка «Первая книга школьника». Цель: ознакомление детей с самым первым учебником. Развитие желания узнавать буквы, научиться читать и писать.</li> <li>Чтение стихотворения М. Валека «Мудрецы». Цель: познакомить с шуточным произведением, предложить рассказать, что было забавным.</li> <li>Конструктивные игры по желанию детей: развивать конструктивные способности.</li> <li>Общение «Что значит быть отзывчивым». Цель: развивать у детей отзывчивость. ([1], с. 12)</li> <li>Игра малой подвижности «Ворота». ([2], с. 16)</li> <li>Слушание М. Парцхаладзе «Наша школьная страна»</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять .....В последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Стенд «Скоро в школу»: - «Во сколько лет можно привести ребенка в школу?» «На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?» «Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс?» «Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?»		

Четверг 07.09.2023

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением.</li> <li>Рассматривание альбома «Права ребенка» Цель: продолжать знакомить с правами дошкольников.</li> <li>Д/и «Буратино идет в школу» Цель: уточнить знания о школьных принадлежностях.</li> <li>Д/и «Назови одним словом». Цель: подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.</li> <li>П/и «Паук и мухи» ([24], с. 154)</li> <li>Д/и «Буквенное лото». Цель: развивать фонематический слух, умение определять первый звук в слове, развивать внимание и умение слушать.</li> <li>Каждой вещи – свое место. Цель: Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике. Д/и: «Найди место для игрушки».</li> </ul>	Д/и «Четвертый лишний» с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>1. ([32], с. 109)</b> Задачи. Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>Корзина цветами. ([10], с. 16)</b> Задачи. Учить делать цветы и оставлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу из полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Побуждать детей к созданию коллективной работы.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Это царство тумана...» ([31], с.9)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Э.Э.Мошковская «Добежали до вечера». Цель: учить эмоционально воспринимать образцовое содержание стихотворения</li> <li>Объяснение и заучивание пословиц «Я – последняя буква в алфавите», «Язык болтает – рукам мешает</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П/и «Море волнуется». ([24], с. 141)</li> <li>СРИ «День рождения в детском саду». Цель: учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.</li> <li>Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. Цель: развивать логическое мышление</li> <li>Конструирование из деталей конструктора «Школа». Цель: формировать умение самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки. Учить создавать модель здания школы по предложенной схеме.</li> <li>Заучивание стихотворения А.Л. Барто «В школу». Цель: формировать умение анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</li> <li>Общение «У нас везде порядок». Цель: побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. ([1], с. 9)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Развитие у ..... умения пользоваться порядковыми числительными	
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 3)		



прогулка	
Работа с родителями	Буклет «Кто в шкафчике живет?»

Пятница 08.09.2023

Тематическая неделя «День знаний. Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов). ([20], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми». Цель: воспитывать правила безопасного поведения</li> <li>Беседа «Кто работает в школе?». Цель: расширять знания о школе.</li> <li>Д/и «Кто что умеет» Цель: учить определять функции предмета.</li> <li>Слушание песен «Первоклассник» , «Учат в школе». Цель: продолжать развивать интерес к слушанию вокальной музыки, эстетический вкус.</li> <li>Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня».</li> <li>Просмотр презентации «Знакомство со школой». Цель: развивать интерес и положительное отношение к школе.</li> </ul>	Упражнять ..... в проговаривании звуков «Р»-«Л» в словах и фразах	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Педагогическая диагностика (мониторинг) на начало года.</b> Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Лето. ([12], с. 47)</b> Задачи. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 3. ([19], с. 12)</b> Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> </ol>		
Прогулка	«Этот таинственный мир насекомых» ([31], с.11)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Раскин А.Б. «Как папа учился писать»</li> <li>Дежурство по столовой . Цель: формировать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды. Воспитывать трудолюбие ,ответственность.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «В магазине игрушек». Цель: закрепить умение описывать игрушки, воспитывать вежливое отношение друг к другу.</li> <li>Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»</li> <li>Викторина «О какой сказке идет речь?» ([30], с. 13)</li> </ul>	Упражнять ..... в рисовании и аккуратном	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Настольно – печатные игры «Веселые картинки» Цель: упражнять в сборе разрезных картинок по образцу</li> <li>Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части.</li> <li>ХБТ: знакомство с уголком трудового воспитания. Цель: познакомить детей с расположением уголка в групповой комнате, с атрибутами и инструментами трудового уголка и разными видами труда в детском саду.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	закрашивании любимых игрушек.	пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Организация фотовыставки «Летние истории»		

**Понедельник 11.09.2023**

Тематическая неделя «Лес»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([20], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1)</li> <li>Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости.</li> <li>Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (полив, рыхление). Цель: закреплять умение равномерно поливать растения.</li> <li>Беседа «Лес – многоэтажный дом». Цель формировать у детей представление о много этажности леса.</li> <li>Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух». ([2], с. 25).</li> <li>Открытие музея «Красота осени», рассматривание картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Цель: знакомить детей с содержанием картины; закреплять умение различать цветовые оттенки осенней листвы.</li> </ul>	Словесная игра «Измени слово». Цель: упражнять ..... в употребление имён существительных в вин. и творит. падежах, продолжать учить отвечать полным предложением.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Лес».
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Беседа о лесе. ([17], с. 76)</b> Задачи. Уточнять и расширять представление детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 4 ([19], с. 13, 16)</b> Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета. Повторить упражнения с мячом и лананье под шнур, не задевая его.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Туча небо кроет, солнце не блестит...». ([31], с.13)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб». Цель: знакомить с произведением, закреплять представления о дарах леса, указанных в произведении, отработка умений давать характеристику героям произведения.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативный разговор «Не делай того, чего надо стыдиться». Цель: формировать у детей умение оценивать свои поступки.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем ” С новым годом, теремок!”». Цель: развивать творческие способности детей, обогащать их жизненный опыт. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие. Воспитывать чувство справедливости, стремление делать добро и бороться со злом. ([28], с. 13)</li> <li>Чтение худ литературы. И. Токмакова «Ясень-ясенек». Цель учить видеть красоту родной природы в художественном слове.</li> <li>Рассказы по моделям «Правила поведения в осеннем лесу». Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.</li> <li>СРИ «Магазин». Цель: учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.</li> <li>Конструирование из конструктора Лего «Лесной заповедник». Цель: учить коллективно создавать постройки.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Что бывает такого цвета» Цель: закрепить знания цветов с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям принять участие в конкурсе «Осенняя ярмарка чудес»		

Вторник 12.09.2023

Тематическая неделя «Лес»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([20], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: закреплять навыки сервировки стола.</li> <li>Д/и «Времена года». Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года. ([18], с. 29).</li> <li>Проблемная ситуация «Почему деревья желтеют с верхушки?» Цель: выяснить, что верхушка дерева больше подвержена воздействию ветра.</li> <li>Д/и «Чьи детки» Цель: закрепить знания о плодах растений.</li> <li>Д/у «Какой лист». Цель упражнять в образовании прилагательных от существ (лист клена - кленовый, липы - липовый, дуба - дубовый).</li> <li>П/и «Замри»</li> </ul>	С ..... закрепить количественный прямой и обратный счет до 10.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Деревья. Дары леса»
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>На лесной поляне. ([6], с. 35)</b> Задачи. Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.		

	<p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Ветка рябины. ([8], с. 24).</b> Задачи. Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес...». ([31], с.15)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Советы Мойододыра. Цель: учить детей правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, следить за чистотой своей одежды. Д/и: «Правила гигиены».</li> <li>Чтение «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов. Цель: развивать умение поддерживать беседу по содержанию.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44)</li> </ul>	Самостоятельная двигательная деятельность.	
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опыты «Свойства веществ». Цели: формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать экологическое сознание. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 58)</li> <li>Рассматривание иллюстраций и открыток «Осень». Цель: знакомство с творчеством русских художников на текущую тему.</li> <li>Разучивание считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм.</li> <li>П/и «Листопад». Цель: упражнять в умении медленно кружится, сохраняя устойчивое равновесие; развивать танцевальное творчество.</li> <li>Трудовая деятельность. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями». Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>Д/и «Не ошибись» с .....</p> <p>Цель: развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 8 Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Здравствуй, осень»		

Среда 13.09.2023

Тематическая неделя «Лес»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([20], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?». Цель: Формировать коммуникативные навыки; учить бережно относиться к живой природе.</li> <li>Рассматривание картины И.И.Левитана «Осенний день. Сокольники». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ осенних пейзажей, ассоциации с собственным опытом восприятия осенней природы</li> <li>Д/и «Грибная полянка». Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и</li> </ul>	<p>Упражнять .....</p> <p>в умении заштриховывать фигуры в одном направлении.</p>	<p>Самостоятельные игры детей.</p> <p>Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли.</p>

	<p>несъедобных грибах, о том, в каких местах в лесу растут грибы. ([18], с. 18)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением грибов. Цель: развивать зрительную память, внимание, пополнять активный запас названиями грибов и ягод.</li> <li>• Внесение ребусов. Цель: показать детям технику разгадывания ребусов.</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 1. ([22], с. 18)<sup>3</sup></b> Задачи. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование из природного материала. Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции. ([16], с. 62)</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с экопластикой — искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала. Вызывать интерес к конструированию коллективных 3D-композиций для интерьера детского сада. Содействовать формированию опыта сотрудничества и сотворчества. Напомнить способы соединения деталей. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные качества, поддерживать желание привносить красоту и уют в пространство детского сада.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 5. ([19], с. 13, 16)</b> Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Пышное природы увяданье...». ([31], с.16)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь». Цель: продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами месяца сентябрь.</li> <li>• Воспитание КГН. Напомнить о необходимости выворачивать одежду и аккуратно складывать вещи в шкафчики.</li> <li>• Прослушивания перед сном музыки релаксации (шум леса)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44)</li> </ul>		Самостоятельные игры в физкультурном уголке.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем ” С новым годом, теремок!”». Цель: учить детей высказывать свое мнение о прочитанной пьесе. Расширять словарный запас детей. ([28], с. 13)</li> <li>• Опыт «Летающие семена». Цель: закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память.</li> <li>• Чтение стихотворения И. Бунина: «Лес, точно терем расписной». Цель: познакомить с творчеством автора прививать любовь к поэзии.</li> <li>• Д/и «Домик для листочков». Цель: закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников» ([18], с. 15)</li> <li>• Ручной труд «Лес, словно терем расписной - зелёный, золотой, багряный». Цель: обобщить знания об изменении в растительном мире с наступлением осени, упражнять в технике пластилинографии,</li> </ul>	<p>Д/и «Растения леса, сада, огорода» с .....</p> <p>Цель: расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.</p>	Цель: совершенствовать физические навыки.

	<p>закреплять умение изображать пейзаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевальные движения с осенними листьями под классическую музыку по теме «Осень». Цель: способствовать развитию музыкальности и танцевальных движений.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 14.09.2023

Тематическая неделя «Лес»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([20], с. 6)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1)</li> <li>• Ситуативный разговор «Нет друга – ищи, а найдешь – береги»</li> <li>• Рассматривание альбома «Ягоды» Цель: знакомить с плодами.</li> <li>• Д/и «Съедобные – несъедобные» Цель: закрепить знания о ягодах.</li> <li>• Чтение худ. литературы: С. Николаева «Экскурсия в лес»</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья» (начало). Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.</li> <li>• Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и В.Д. И.Остроухова «Золотая осень». Цель: формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников, в использовании выразительных средств живописи. ([27], с. 28)</li> <li>• Дежурство в уголке природы Цель: формировать умение опрыскивать цветы, закреплять названия растений.</li> </ul>	Уточнять приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>2. ([32], с. 113)</b> Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласной буквой <b>а А</b>; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить называть слова по заданной модели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Осенняя березка. ([9], с. 20)</b> Задач. Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией. Учить изготавливать поделку из жгутиков. Познакомить с образом березы в живописи. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Озябли пташки малые...». ([31], с.18)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание КГН. Закреплять умение складывать одежду в шкафчики.</li> <li>• Чтение. Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек». Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Развивать связную</li> </ul>		

	<p>речь детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение Бунин И.А. «Листопад». Цель: познакомить с произведением.</li> <li>• СРИ «Путешествие в лес». Цели: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность.</li> <li>• Познавательная-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья» (продолжение). Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.</li> <li>• Беседа «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.</li> <li>• Упражнять в вырезании силуэтов деревьев по шаблону. Цель: закреплять умение работать ножницами.</li> <li>• Д/и «Жизнь в семенах» ([18], с. 12)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Найди отличия» с ..... (развивать внимательность, наблюдательность)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям погулять по осеннему парку, понаблюдать за изменениями, происходящими в природе осенью.		

Пятница 15.09.2022

Тематическая неделя «Лес»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом). ([20], с. 6)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство на занятии. Цель: организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства. Рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе.</li> <li>• Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» - знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре.</li> <li>• Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем». Цель: формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии.</li> <li>• Рассматривание картины Ф.А.Васильева «Перед дождем». Цель: учить рассматривать картину, сравнить с художественным произведением.</li> <li>• Игра «Бросаемся слогами». Цель: закрепить умение подбирать слова по первому слогу.</li> </ul>	Формирование навыков надевать и снимать одежду без помощи взрослых у .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 2. ([22], с. 20)</b> Задачи. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать</p>		

	<p>зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p><b>1-й вариант. Береза. ([8], с. 25).</b> Задачи. Учить рисовать угольными карандашами. Учить изображать мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности.</p> <p><b>2-й вариант. Расписной лес. ([8], с. 22).</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p><b>Занятие 6. ([19], с. 16)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг к другу. Развивать внимание и быстроту движений.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Вам не нужна сорока?». ([31], с.20)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Г. Скребицкий «На лесной полянке». Цель: учить различать жанры литературы.</li> <li>Воспитание КГН. Закреплять умение аккуратно, бесшумно есть, после еды пользоваться салфеткой.</li> <li>Игра-соревнование. «У кого самый красивый стульчик». Цель: закреплять умение аккуратно складывать вещи.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([26], с. 44)</li> </ul>	Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Экскурсия по музею «Красота осени»», сравнение репродукций. Цель: уточнить представления детей о пейзажной живописи.</li> <li>В музыкальном уголке д/и «Угадай, на чем играю» Цель: знакомить со струнными, ударными, шумовыми инструментами, учить классифицировать их, группируя на основе общих признаков.</li> <li>«Готовим овощной салат». Цель: формировать трудовые навыки. Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь. ([1], с. 13)</li> <li>П/и «Бездомный заяц». ([24], с. 138)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>«Живые слова» Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме .....</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Выставка работ «Осенняя ярмарка чудес»	

Понедельник 18.09.2023

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками). ([20], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1)</li> </ul>	Д/и «Четвёртый лишний» с	Обогащение предметно – развивающей среды по



	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Кто такой дежурный». Цель: закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.</li> <li>Беседа «Мой друг». Цель: помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.</li> <li>Д/и «Помоги найти». Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей.</li> <li>Беседа о труде. Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. ([30], с. 8)</li> <li>М/п игра «Кто позвал?» Цель: развивать у детей слуховое восприятие.</li> </ul>	.....	теме: «Дружба. Друзья»
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Предметы-помощники. ([7], с. 20)</b>          Задачи. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 7 ([19], с. 18, 19)</b>          Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят...». ([31], с.22)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Пляцковский М.С. «Настоящий друг». Цель: учить внимательно слушать.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом.</li> <li>Прослушивание колыбельных</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: Выучить текст пролога пьесы. Совершенствовать внимание, память. Развивать речевое дыхание. Развивать чувство ритма, координацию движений. ([28], с. 14)</li> <li>Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете». Цель: учить детей дружить.</li> <li>Игровое упражнение «Я поступаю хорошо». Цель: закрепить представления о культуре отношений между людьми.</li> <li>СРИ «Детский сад». Цель: обогащение личного опыта у детей.</li> <li>Работа в книжном уголке – ремонт книг, настольно-печатных игр.</li> <li>Лего-конструирование «Построй свою историю». Цель: развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы, истории.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (..... )	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками). ([20], с. 7)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство в уголке природы: полив растений. Цель: воспитывать трудолюбие</li> <li>• Беседа «Я выбираю сам». Цель: воспитывать чувство собственного достоинства; формировать умение делать разумный выбор, не в ущерб другим. ([4], с. 183)</li> <li>• Д/и «Каким должен быть друг». Цель: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый...)</li> <li>• Д/и «Весело-грустно». Цель: развивать эмоциональный интеллект детей.</li> <li>• П/и «Лохматый пес»</li> </ul>	Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание у .....	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
Од	1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Лексические упражнения. ([6], с. 22).</b> Задачи. Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Портрет друга». ([8], с. 81).</b> Задачи. Закреплять умение рисовать портрет человека. Развивать творческие способности. 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
Прогулка	«Летающие семена». ([31], с.23)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русск.нар.ск. «Семь Симеонов – семь работников» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию)</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительство «Домика Доброты». Цель: учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы.</li> <li>• Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго». Цель: показать значимость и необходимость в жизни друзей.</li> <li>• Д/и «Что одинаковое?». Цель: развивать зрительное внимание и память.</li> <li>• П/и «Картошка». Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</li> <li>• Прослушивание песен о дружбе. Цель: создать радостное настроение, ситуацию комфорта и раскованности среди детей, побуждать их подпевать знакомые слова в песнях, выполнять танцевальные движения.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Учить определять позицию звука в слове .....	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
Работа с	Консультация «Выбор друзей»		

Среда 20.09.2023

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками). ([20], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1)</li> <li>Формирование КГН. Цель: обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и полотенцем аккуратно.</li> <li>Трудовое поручение «Помогаем няне». Цель: учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.</li> <li>Беседа «Вот что значит настоящий друг»</li> <li>Настольные игры «Пазлы», «Лото», «Шнуровка»</li> <li>Общение «Что такое скромность». Цель: воспитывать скромность. ([1], с. 15)</li> <li>И/у «Дорисуй». Цель: формировать умение исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги.</li> <li>П/и «Краски»</li> </ul>	Беседа о жадности, щедрости, доброте, злости с .....	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 3. ([22], с. 21)</b> Задачи. Уточнять представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование из строительного материала. Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик. ([16], с. 68)</b> Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве — группами по четыре ребенка. Формировать универсальные умения: видеть объект с разных точек зрения (будто глазами другого человека) и делать простой «чертеж» (схему), планировать постройку, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат. Развивать способность к децентрации, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к коллективной деятельности.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 8. ([19], с. 18, 19)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.</p>		
Прогулка	«Миновало лето, осень наступила...». ([31], с.24)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно-гигиенические навыки: закрепить навык аккуратно складывать одежду.</li> </ul>		

<b>с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Бр.Гримм «Беляночка и Розочка». Цель: воспитывать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ([28], с. 16)</li> <li>СРИ «Детский сад». Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.</li> <li>Игры со строительным материалом: «Наши друзья роботы». Цель: активизировать воображение детей в процессе конструирования, побуждать их создавать новые поделки на основе знакомых моделей.</li> <li>Упражнение «Подарим друг другу улыбку» Цель: воспитывать доброжелательные и отзывчивые отношения между детьми, налаживание контактов с детьми.</li> <li>П/и под песню «Замри»</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закреплять умение последовательно называть дни недели .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 21.09.2023

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками). ([20], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Игры без ссор» Цель: объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе; учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравших.</li> <li>Игра малой подвижности «Кого не стало». Цель: развивать внимание, наблюдательность.</li> <li>Д/игра с мячом «Съедобное -несъедобное». Цель: актуализировать представления детей о грибах, об опасности, которую могут грибы представлять.</li> <li>Д/и «Собери бусы» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление.</li> </ul>	И/упражнение «Составь число правильно» с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>3. ([32], с. 114)</b> Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласной буквой <b>Я</b> (маленькой и большой) и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить называть слова с заданными звуками.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)</p>		

	<b>Подарочный конверт. ([10], с. 53)</b> Задачи. Познакомить детей с техникой декупажа. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в паре. 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
<b>Прогулка</b>	«Наблюдение за голубями». ([31], с.26)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Мошкова Э.Э. «Хитрые старушки». Цель: познакомить с произведением, учить понимать юмор в произведении.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опыты «Строение веществ». Цели: расширять представления детей о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 61)</li> <li>Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание жить дружно, развивать навыки правильного социального поведения.</li> <li>Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами». Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.</li> <li>Д/и «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление.</li> <li>П/и «Совушка» Цель: закрепить умение действовать по сигналу.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Учить делить слова на слоги с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Год до школы»		

Пятница 22.09.2023

Тематическая неделя «Я и мои друзья»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (с флажками). ([20], с. 7)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Чудесные расчески». Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической.</li> <li>Самообслуживание. Цель: учить детей поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам.</li> </ul>	Дидактическая игра «Наоборот» с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Ты мой друг и я твой друг». Цель: углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения.</li> <li>Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий.</li> <li>Ситуативный разговор «Как дети могут заботиться о взрослых»</li> </ul>		применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 4. ([22], с. 23)</b> Задачи. Уточнять представления о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Мой любимый сказочный герой. ([8], с. 82)</b> Задачи. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки изображения сказочных героев, создания выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, самостоятельность..</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 9. ([19], с. 20)</b> Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>		
<b>Прогулка</b>	«С неба смотрит солнце...». ([31], с.27)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка». Цель: вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям, воспитывать понимание, бережное отношение к животным.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конструирование из напольного и настольного строителя. Цель: упражнять в конструктивных умениях, воспитывать дружеские взаимоотношения через игру.</li> <li>Поисково-исследовательская деятельность «Как получаются новые цвета?» Вспомнить с детьми смешение цветов для получения новых оттенков.</li> <li>Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить по описанию.</li> <li>Н/п игры «Лото», «Домино», «Овощи и фрукты» Цель: формировать умение осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников.</li> <li><b>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ</b> (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Игра «Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке» с ..... (развивать мелкую моторику рук)	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с обручем). ([20], с. 8)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1)</li> <li>«Вежливые слова». Цель: Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.). Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.</li> <li>Беседа с детьми «Наш детский сад». Цель: расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада.</li> <li>Д/и «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом». Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей.</li> <li>П/и «Займи дом»</li> </ul>	Д/и «Назови слово на заданный звук» с ..... Цель: развивать фонематический слух	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Детский сад. профессии детского сада
Од	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Как хорошо у нас в детском саду. ([7], с. 35)</b> Задачи. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям. 2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 10 ([19], с. 21, 23)</b> Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры.		
Прогулка	«Белогривые лошадки...». ([31], с.29)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел». Цель: знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: разучивать с детьми текст пьесы, обращая внимание на работу артикуляционного аппарата, дыхание, голос. Совершенствовать внимание, воображение, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ([28], с. 17)</li> <li>Ситуативный разговор «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых</li> <li>СРИ «Магазин цветов» Цель: закреплять в речи детей название цветов, воспитывать культуру речи).</li> <li>Творческая мастерская: оригами: «Тюльпан» (подарок сотрудникам д/с на праздник). Цель: учить складывать лист бумаги по образцу. Воспитывать желание делать подарки в благодарность за заботу.</li> <li>Настольно-печатная игра «Кто быстрее до финиша» Цель: учить играть по правилам.</li> <li>«Поручения». Цель: учить выполнять поручения. Воспитывать культуру речевого общения. ([1], с. 14)</li> <li>Упражнение «Минута тишины». Цель: способствовать развитию произвольности и выдержки.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Продолжи узор» Цель: упражнять ..... в ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 3)		

прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Вторник 26.09.2023

Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с обручем). ([20], с. 8)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений.</li> <li>Беседа «Кто нас воспитывает?». Цель: закреплять знания детей о профессиях детского сада воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</li> <li>Д/и «Узнай по фотографии место в детском саду»</li> <li>Общение «Поможем малышам полюбить детский сад». Цель: формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. ([1], с. 8)</li> <li>П/и «Холодно-тепло» . Цель: развивать ориентировку в пространстве. ([25], с.319)</li> </ul>	<p>Д/и «На что похоже?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах с .....</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.</p>
Од	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Для чего нужны стихи? ([6], с. 23)</b> Задачи. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Как мы играем в детском саду. ([12], с. 71).</b> Задачи. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
Прогулка	«Белогривые лошадки...». ([31], с.30)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел». Цель: знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>С/р игра «День рождения в детском саду» Цель: учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.</li> </ul>	Учить ..... обводить клеточки,	Цель: учить детей



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общение «Мы любим наш детский сад». Цель: формировать интерес к учебной деятельности. ([1], с. 10)</li> <li>Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых». Цель: показать детям, что они могут быть полезными в семье, по мере своих сил заботиться о взрослых. ([21], с. 27)</li> <li>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения.</li> <li>Рисование: «Чем мы любим заниматься в детском саду».</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	правильно держать ручку; развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук	выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Что воспитывает детский сад»		

Среда 27.09.2023

Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с обручем). ([20], с. 8)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1)</li> <li>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом)</li> <li>Беседа «Мой лучший день в детском саду». Цель: развивать речь детей, учить рассказывать о приятных моментах в детском саду.</li> <li>Наблюдения за работой : медсестры. СРИ: «У врача».</li> <li>Д/и «Заполни таблицу» Цель: развивать логическое мышление.</li> <li>П/и «Пустое место». ([24], с. 140)</li> <li>Поздравление сотрудников детского сада, вручение подарков.</li> </ul>	Упражнять ..... в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 5. ([22], с. 26)</b> Задачи. Уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование по условиям. ИНТЕРЕСНО, как части становятся целым. ([16], с. 72)</b> Задачи. Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Уточнить представления о симметрии, части и целом. Помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем</p>		

	мире «языком» конструирования. 3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 11. ([19], с. 21, 23)</b> Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры.	
<b>Прогулка</b>	«Какой-то старичок паучок...». ([31], с.32)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел». Цель: знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно).</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: совершенствовать память, внимание, воображение детей. Работать над техникой речи. ([28], с. 18)</li> <li>Ситуативный разговор: «Моё любимое занятие в детском саду»</li> <li>Вечер загадок о людях, работающих в детском сад. Цель: закреплять знание профессий сотрудников детского сада.</li> <li>СРИ «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет». Цель: учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания.</li> <li>Игры со строительным материалом: «Наш любимый детский сад». Цель: учить детей строить дом из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу. Показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора.</li> <li>Д/и «Угадай предмет» Цель: развивать логическое мышление</li> <li>Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково». Цель: укреплять психологический комфорт в группе.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Д/у «Графический диктант»
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с обручем). ([20], с. 8)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1)</li> <li>• Беседа с детьми: «Этичные и неэтичные поступки».</li> <li>• Трудовая деятельность: навести порядок в уголке творчества</li> <li>• Д/и «Где что находится?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве.</li> <li>• Д/и «Доскажи словечко» Цель: расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу.</li> <li>• Настольная игра «Помоги Оле» Цель: развивать логическое мышление.</li> <li>• П/и «Мяч водящему». ([24], с. 144)</li> <li>• Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения».</li> <li>• Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?»</li> </ul>	Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знание цифр с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>4. ([32], с. 116)</b> Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква <b>я</b> может обозначать два звука — [и'а]; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово предложения; продолжать учить называть слова по заданной модели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Азбука в картинках. ([15], с. 34)</b> Задачи. Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
Прогулка	«Частый дождик на дворе...» ([31], с.34)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел». Цель: знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами. Цель: познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения.</li> <li>• СРИ «Наш дом – детский сад» Цель: развивать сюжет игры на личных впечатлениях, закрепить знания детей о помещениях в д/с.</li> <li>• Чтение молдавской сказки «Как братья отцовский клад нашли». Цель: формировать личную оценку поступков героев.</li> <li>• Д/и «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов</li> <li>• Ручной труд «Коврик для прихожей» Цель: дать детям представление о плетении из бумаги.</li> <li>• Малоподвижная игра «Ворота». ([2], с. 16)</li> </ul>	Упражнять ..... в рисовании человека в движении по схеме последовательного изображения.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 29.09.2023

Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с обручем). ([20], с. 8)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 1)</li> <li>• Беседа с детьми: «Урок дружбы»</li> <li>• Трудовая деятельность: «Расставим стулья в определенном порядке».</li> <li>• Пословицы и поговорки о труде. ([30], с. 10)</li> <li>• П/и «Передай мяч». ([24], с. 148)</li> <li>• Общение «День рукавичек». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширить представления о правах детей. ([1], с. 16)</li> </ul>	Д/и «Назови слово на заданный звук». Цель: развивать фонематический слух у .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 6. ([22], с. 29)</b> Задачи. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Нарисуй свою любимую игрушку. ([12], с. 55).</b> Задачи. Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</li> <li>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 12. ([19], с. 23)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с чередованием по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом. Разучить новую игру.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Лист кружится золотой (главные приметы осени)». ([31], с.36)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел». Цель: знакомить с новым произведением, учить высказывать свое мнение по содержанию.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([26], с. 45)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа на тему «Давайте жить дружно!». Цель: формировать у детей умение анализировать свое поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры, мирным путем.</li> <li>Д/и «Что из чего сделано» Цель: закрепить представления в различных материалах.</li> <li>Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов</li> <li>Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» Цель: воспитывать основы безопасности</li> <li>ХБТ. Стирка кукольной одежды. Цель: формировать навыки коллективного труда.</li> <li>Игра-забава «Жмурки». Цель: развивать внимание повышать двигательную активность детей</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Назови соседей числа» с ..... Цель: формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ

Понедельник 02.10.2023

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов). ([20], с. 9)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Культура поведения».</li> <li>Д/и «Сложи животное».</li> <li>Беседа «Животный мир нашей страны». Цель: познакомить с особенностями жизни растений и животных нашей страны, обитающих в разных климатических зонах и их приспособленности к этой зоне.</li> <li>Рассматривание глобуса. Отгадывание загадок о животных.</li> <li>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»</li> <li>Д/и «Узнай и назови» Цель: расширять представление о птицах и животных</li> <li>Малоподвижная игра «Мы по Африке гуляли». ([2], с. 29)</li> </ul>	Д/и «Пифагор» с ..... Цель: закрепить знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Животный мир планеты»
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Планета Земля в опасности! ([17], с.29)</b> Задачи. Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. (Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материка твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков шесть. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. На земном шаре есть два полюса Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные, живут люди.) Объяснить детям, что о планете нужно заботиться. (Всем живым существам нужны</p>		

	<p>чистые вода, земля, воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воз-дух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить при роду, изучать ее, правильно с ней обращаться.)</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p><b>Занятие 13 ([19], с. 26, 27)</b></p> <p>Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Перелетные птицы. Главные приметы осени». ([31], с.37)	Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</li> <li>• Чтение русск.нар.ск. «Хвосты». Цель: знакомить детей с русской народной сказкой, учить отличать сказочные ситуации от реальных.</li> <li>• Воспитывать культуру поведения по время обеда.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)</li> </ul>	Энциклопедия «100 детских вопросов и ответов». Развивать воображение и творческое мышление.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. ([28], с. 19)</li> <li>• Рассматривание карты полушарий. Цель: познакомить детей с материками Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, с животными, которые их населяют.</li> <li>• СРИ «Школа для зверят» Цель: побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей.</li> <li>• Д/и «Узнай, какой ты зверь». Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы.</li> <li>• Вырезание силуэтов животных по шаблонам.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>.....</p> <p>«Добавь слог к слову»</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Посмотреть дома с детьми видеоролики о том, как животные и птицы готовятся к зиме.	

Вторник 03.10.2023

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов). ([20], с. 9)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1)</li> <li>• Закреплять навыки подготовки материала к занятиям изобразительной деятельностью.</li> <li>• Беседа с детьми «Как и чем питаются животные». Цель: дать понятие, кто из животных является всеядным, плотоядным и растительноядным.</li> <li>• Игры с мелкими игрушками «Зоопарк». Цель: учить создавать обстановку для игры с мелкими животными.</li> <li>• Словесная игра «Я знаю 5 названий животных жарких стран». Цель: закреплять знание животных жарких стран, показывать эти страны на глобусе.</li> <li>• Д/и «Кто чем питается?».</li> <li>• Д/и «Чьи детки». Цель: закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных.</li> </ul>	Д/и «Скажи ласково». Цель: упражнять ..... в словоизменении	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок по теме «Дикие животные». Выставка произведений о животных жарких стран.
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» ([6], с.28)</b> Задачи. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...».</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Ежи Ежовичи. ([8], с. 26)</b> Задачи. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение располагать композицию на всем пространстве листа.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Перелетные птицы. Главные приметы осени». ([31], с.39)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков и умений. Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.</li> <li>• Чтение. Рубцов Н.М. «Про зайца». Цель: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)</li> </ul>	Самостоятельная двигательная деятельность.	
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». Цели: закреплять представления об испарении и конденсации. Формировать представления о воздухе. Развивать способности к преобразованию. ([3], с. 63)</li> <li>• СРИ «Зоопарк» Цель: закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке.</li> <li>• Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем мы отличаемся». Цель: учить детей находить сходства и отличия человека и животного, делать выводы.</li> <li>• Ситуативный разговор «Как нельзя обращаться с животными». Цель: закреплять навыки безопасного поведения с животными.</li> <li>• Д/и «Кто чем питается?».</li> <li>• Рассматривание альбома «Животные жарких стран».</li> <li>• П/и «Верблюд и верблюжонок» ([25], 318)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... «Назови соседей числа»	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Правила безопасного поведения с животными»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов). ([20], с. 9)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1)</li> <li>Рассматривание энциклопедии «Все о животных». Цель: расширять и закреплять знания детей о животных</li> <li>Речевая игра «У зверей и у людей» (с мячом). Цель: закреплять названия частей тела у зверей и у людей.</li> <li>Беседа «Кто как готовится к зиме». Цель: закреплять знания детей о подготовке животных к зиме.</li> <li>Лото «Животные жарких стран». Цель: расширять и закреплять знания детей о животных жарких стран.</li> <li>Малоподвижная игра «Мы по Африке гуляли». ([2], с. 29)</li> </ul>	Д/и «Сосчитай и запомни» Цель: упражнять ..... в количественном и порядковом счете до 10	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 7. ([22], с. 31)</b> Задачи. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование из ткани и ниток. Куклы «Неразлучники» — символ семьи. ([16], с. 48)</b> Задачи. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 14. ([19], с. 26, 27)</b> Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>		
Прогулка	«Уж небо осенью дышало...» ([31], с.41)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Куприн А.И. «Слон». Цель: формировать умение оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Воспитывать у детей чувство сопереживания к больным людям.</li> <li>Ситуативный разговор о культуре приема пищи. Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приема пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведение за столом, аккуратность.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Учить пользоваться интонациями, произноса фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Учить детей самостоятельно распределять между собой</li> </ul>	Д/и с мячом «Назови много». Цель: упражнять	



	<p>обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. ([28], с. 21)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «На приеме у ветеринара». Цель: побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща.</li> <li>• Рассматривание энциклопедии «100 детских вопросов и ответов». Цель: развивать интерес детей к познавательной литературе.</li> <li>• Лепка «Топают по острову слоны и носороги». Цель: совершенствовать навыки лепки.</li> <li>• Д/и «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши». Цель: закреплять знания о животных.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	..... в словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья).	воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Четверг 05.10.2023

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов). ([20], с. 9)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1)</li> <li>• Работа в уголке природы «Моем растения». Цель: предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения; совершенствовать трудовые умения и навыки.</li> <li>• Беседа «Животные жарких стран». Цель: уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.</li> <li>• Рассматривание выставки произведений о животных жарких стран.</li> <li>• Игра-имитация «Изобрази, а мы отгадаем».</li> <li>• Сравнение лисы и собаки. Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.</li> <li>• Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?» - развивать умение предмет не называя его.</li> </ul>	Д/ и «Чего не хватает?» с .....	Цель: развивать внимание, память.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Од</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>5. ([32], с. 118)</b> Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой <b>о О</b>; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово предложения; продолжать учить называть слова по заданной модели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>Еж. ([10], с. 22)</b> Задачи. Учить создавать объемный образ с помощью обрывной мозаики, развивать аккуратность, мелкую моторику.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>			
<b>Прогулка</b>	«Какого цвета осень?». ([31], с.42)		Выносной материал:	

			соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом.</li> <li>• Чтение русск.нар.ск. «Вежливый Кот-воркот». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Интересные факты о животных жарких стран». Цель: познакомить детей с интересными фактами о животных, развивать познавательный интерес.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цель: побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игр, действовать сообща.</li> <li>• Беседа «Охрана животных. Красная книга». Цель: дать детям понятие, зачем нужно охранять животных, как это делают, что такое Красная книга.</li> <li>• Игра с мячом «Назови животное ласково». Цель: продолжать воспитывать любовь к животным.</li> <li>• Творческая мастерская: Изготовление макета совместно с детьми «Животные нашего края». Цель: закреплять знания о животных родного края.</li> <li>• Малоподвижная игра «Волшебное слово». ([2], с. 23)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... «Измерь длину отрезка»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 06.10.2023

Тематическая неделя «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов). ([20], с. 9)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 1)</li> <li>• Трудовая деятельность. Дежурство по столовой. Цель: развивать самостоятельность, умение до конца доводить работу.</li> <li>• Беседа «Животные Арктики и Антарктики». Цель: дать детям понятие об Арктике и Антарктиде, животных, которые там обитают. Показать на глобусе Арктику и Антарктиду.</li> <li>• Д/и «Лабиринты». Цель: развивать мышление, внимание</li> <li>• Д/и «Веселые дорожки». Цель: закрепить знание геометрических фигур.</li> <li>• СРИ «Доктор Айболит». Цель: развивать умения задумывать сюжет и распределять роли.</li> </ul>	Д/и «Расскажи, какой» - развивать умение описывать задуманное (.....)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 8. ([22], с. 34)</b> Задачи. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на		

	<p>2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  <b>Пушистые детеныши животных. ([27], с. 143)</b>          Задачи. Учить изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении; формировать представление, что отличие детеныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела: головы и туловища, туловища и ног; учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи — прямые, волнистые, закругленные и вертикальные («выбивание»).</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке)  <b>Занятие 15. ([19], с. 28)</b>          Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить задание в прыжках.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Осенняя температура» ([31], с.43)	Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-гигиенические навыки. Закрепить навыки чисто вымыть руки и насухо вытирать. За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.</li> <li>• Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Цель: учить отличать сказку от рассказа, указывая характернее, отличительные особенности. Учить делать выводы и умозаключения.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)</li> </ul>	Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Интересные факты о животных холодных стран». Цель: познакомить детей с интересными фактами о животных, развивать познавательный интерес.</li> <li>• Чтение. Коваль Ю.И. «Стожок». Цель: познакомить с произведением, учить следить за сюжетом, отвечать на вопросы.</li> <li>• Конструирование «Игрушки-животные» (на основе конуса из картона).</li> <li>• Труд. Ремонт книг и коробок из-под настольных игр. Цель: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</li> <li>• П/и «Серсо». ([24], с. 147)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... «Вырезание по контуру»
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 3)	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Кормушка для птиц». Предложить родителям дома с детьми сделать кормушку.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([20], с. 9)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы. Цель: учить дежурных самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие навыки трудовой деятельности.</li> <li>Беседа: «Какие растения нас окружают». Цель: закрепить представления о растениях ближайшего окружения.</li> <li>Д/и «Продолжи рад». Цель: закреплять умение выкладывать на плоскости цветы в определенной последовательности.</li> <li>Настольная игра «Живая, неживая природа». Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность.</li> <li>Д/и (по сюжетным картинкам) «Когда это бывает?». Цель: развивать воображение, логическое мышление, диалогическую речь детей, закреплять знания детей о признаках осени.</li> <li>П/и «Школа мяча». Цель: развивать ловкость, координацию, основные движения, формировать умение вести мяч по прямой линии.</li> <li>Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</li> </ul>	Д/и «Один – много» Цель: упражнять ..... в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Растительный мир»
ОД	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Дары осени. ([18], с. 33)</b> Задачи. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. 2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 16 ([19], с. 29, 31)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.		
Прогулка	«Жизнь птиц осенью» ([31], с.44)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Октябрь». Цель: продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами октября.</li> <li>«Зачем надо полоскать рот после еды». Цель: продолжать формировать понятие «здоровый образ жизни»; объяснить, зачем нам нужно полоскать рот после еды.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать память, внимание, воображение. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене. ([28], с. 22)</li> <li>СРИ «Юные защитники природы». Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</li> <li>П/и «Орехи, желуди, шишки». Цель: совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.</li> <li>Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([2], с. 17)</li> <li>ХБТ – стирка кукольной одежды. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.</li> </ul>	Выкладывание силуэтов различных растений из счетных палочек с .....	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Отравление ядовитыми грибами и растениями»		

**Вторник 10.10.2023**

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([20], с. 9)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку.</li> <li>Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» Цель: учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них.</li> <li>Беседа «Как вести себя в лесу?». Цель: рассказать о правилах поведения в лесу.</li> <li>Д/и «Осенние изменения в природе». Цель: закрепить осенние изменения в жизни растений и животных.</li> <li>Д/и «Детки на ветке». Цель: активизировать в речи детей названия растений, и их плодов, расширять словарный запас, побуждать отвечать распространёнными предположениями.</li> <li>П/и «Хитрая лиса» ([24], с. 88)</li> </ul>	<p>Д/и «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» с .....</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды</p>	<p>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Растения. Деревья. Кусты»</p>
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>Осенние мотивы. ([6], с. 39)</b> Задачи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Осенний клен и ель. ([27], с. 34)</b> Задачи. Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах; изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («ближе» и «дальше»); развивать художественный вкус у детей (умение передавать красоту пейзажа через сочетание разных красок в рисунке: ярких, светлых, темных); закреплять технику рисования щетинной кистью (умение изображать наклонными штрихами хвою ели); побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Ветер, ветер, ты могуч...». ([31], с.46)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно-гигиенические процедуры.</li> <li>Чтение. Станчев Л. «Осенняя гамма». Цель: учить внимательно слушать, понимать образный язык произведения.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация «Такие разные растения». Цель: знакомить детей с многообразием мира растений.</li> <li>СРИ «Садовники» Цель: развивать диалогическую речь, логическое мышление при решении проблемных</li> </ul>	<p>Д/и «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать</p>	Цель: учить детей выступать в роли

	<p>ситуаций, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опыты «Воздух и его свойства». Цели: формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 66)</li> <li>Д/и «Лети листок, ко мне в кузовок». Цель: Закрепить умение детей различать и называть деревья по форме их листьев, развивать память, внимание, умение соотносить движения со словами.</li> <li>Общение «Что можно приготовить из фруктов». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представления о фруктах. ([1], с. 36)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	окончания предложений и рассказов.	организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендовать совершать с ребенком прогулки по городу, в парки, акцентируя внимание ребенка на красках осени		

Среда 11.10.2023

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([20], с. 9)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд – дежурство в уголке природы: помыть цветы. Цель: приучать аккуратно выполнять поручения.</li> <li>Беседа: «Цветы — краса Земли». Цель: расширять знания детей о цветах, воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, развивать воображение, память, внимание, познавательные способности детей, расширять кругозор.</li> <li>Д/и «Профессии людей, занятых в цветоводстве». Цель: познакомить детей с профессией цветовод, обобщить знания по теме</li> <li>Д/и «Лесовик и лесные дары». Цель: закреплять знания о дарах природы (грибы, ягоды, орехи) ; формировать умение разделять дары природы на съедобные и несъедобные, съедобные для человека или для животных.</li> <li>П/и «Пройди в ворота». Цель: учить детей использовать в игре счетные навыки, действовать в соответствии с правилами, развивать внимание.</li> </ul>	Упражнение «Какие фигуры спрятались в точках?» с .....	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 9. ([22], с. 37)</b> Задачи. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование-экспериментирование. Как натюрморт ВЕСЕЛО стал пейзажем. ([16], с. 76)</b> Задачи. Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения</p>		

	<p>композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже как жанрах изобразительного искусства. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p><b>Занятие 17. ([19], с. 29, 31)</b></p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Осенняя прогулка». ([31], с.47)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей спокойно заходить с прогулки, подниматься по лестницам, не толкаясь, пропуская девочек вперед.</li> <li>Чтение. Пришвин М. «Деревья в плену». Цель: познакомить с произведением, развивать внимание, усидчивость, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: продолжать работу над пьесой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимательность, взаимодействие, наблюдательность). Развивать речевое дыхание. ([28], с. 23)</li> <li>Рассматривание энциклопедий о растениях. Цель: развивать интерес к познавательной литературе.</li> <li>СРИ «На лесной опушке». Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить выбирать роль, играть по ролям.</li> <li>Конструирование «Клумба». Цель: развивать воображение, учить строить новые постройки, воспитывать желание анализировать новые постройки.</li> <li>Общение «Игрушки из овощей». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять представление об овощах. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. ([1], с. 23)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Предложить ребенку по дороге домой перечислить как можно больше признаков осени; обратить внимание ребенка на то, какие изменения произошли в живой и неживой природе.	

Четверг 12.10.2023

Тематическая неделя «Разнообразие растительного мира России»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([20], с. 9)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд на занятие – подготовка рабочего места Цель: воспитывать аккуратность.</li> <li>Беседа «Что растет на окошке?». Цель: уточнить и расширить представления о комнатных растениях.</li> <li>Загадки о растениях.</li> <li>Рассматривание альбомов «Комнатные растения и цветы. Цель: учить быть внимательными, любознательными.</li> <li>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин», изготовление атрибутов игры, слушание песни А. Антипенко «Урожайная». Цель: развивать интерес к игре путем активного вовлечения детей в игровое действие. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях.</li> <li>П/и Затеяники» ([24], с. 96)</li> </ul>	Д/и «Исправь ошибку» с ..... Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>6. ([32], с. 119)</b> Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой ё Ё, с тем, что буква ё может обозначать звук [о] и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>1-й вариант. Осенний листик. ([9], с. 24)</b> Задачи. Познакомить детей с техникой пластилинографии. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. <b>2-й вариант. Хризантемы. ([9], с. 25)</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Научить детей добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость, эстетический вкус.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
Прогулка	«Путешествие капельки». ([31], с.49)		Выводной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Напомнить о необходимости перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.</li> <li>Чтение. А.Аксаков «Аленький цветочек». Цель: знакомить с произведением, прививать интерес к народной культуре.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картины И.Ф.Хруцкого «Цветы и плоды». Цель: вызвать у детей интерес к натюрморту, эмоциональный отклик, ассоциирование с собственным опытом, чувствами и представлениями. Учить видеть единство содержания и средств выразительности (роль композиции, колорита в картине).</li> <li>«Мы готовим фруктовый салат». Цель: продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Развивать умение оказывать друг другу помощь.. ([1], с. 37)</li> <li>СРИ «Магазин». Цель: учить детей действовать в соответствии с игровым замыслом, развивать связную речь, артистические способности.</li> <li>Настольная игра «Домино». Цель: развивать усидчивость, логическое мышление.</li> <li>П/и «Настольный теннис». ([24], с. 148)</li> </ul>	Д/и «Задай вопрос» с ..... Цель: учить задавать вопрос.	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лепка из воздушного пластилина «Фиалка в горшке». Цель: развивать навыки лепки, развивать воображение.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 13.10.2023

Тематический день «День отца»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с гимнастической палкой). ([20], с. 9)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение.</li> <li>Беседа «День отца». Цель: познакомить детей с праздником и историей его появления в нашей стране.</li> <li>Д/упр «Расскажи о своем папе». Цель: развивать диалогическую речь, умение детей использовать слова, обозначающие существенные признаки. Ответы на вопросы: как зовут, кем работает, чем вместе занимаетесь, что делает, какой, что любит и т.д.</li> <li>Д/и «Сейчас - потом». Цель: учить подбирать антонимы к именам прилагательным и существительным (<i>Сейчас вы маленькие, а потом станете... Сейчас вы дети, а потом станете... Сейчас вы низкие, а потом станете... Сейчас вы слабые, а потом станете...</i>)</li> <li>Чтение стихотворений о папе.</li> <li>Рассмотреть картинку или фотографию «Папа на рыбалке». Беседа</li> <li>П/и «Рыбак и рыбки». Цель: тренировка вестибулярного аппарата, ловкости, выносливости, скорости движений и мышления, умения подпрыгивать на двух ногах.</li> </ul>	Д/и «Пересчитай предмет» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа... одна шапка, пять шапок...)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 10. ([22], с. 39)</b> Задачи. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Осеннее дерево под ветром и дождем. ([27], с. 38)</b> Задачи. Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 18. ([19], с. 31)</b></li> </ol>		

	Задачи. Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках.		
<b>Прогулка</b>	«Подготовка к зиме». ([31], с.50)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Раскин А.Б. «Как папа делал табуретку». Цель: учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета, побуждать рассказывать о своем папе.</li> <li>Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - В. Моцарт.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 3 ([26], с. 47)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ремонтирует машину, велосипед». Беседа</li> <li>Командная игра «Отремонтируй» (Машины из конструктора, требующие «ремонта», детали крупного пластмассового конструктора, гайки с болтами). Цель: тренировка координации движений, развитие мелкой моторики, создание положительного эмоционального фона, улучшение взаимодействия и коммуникации, стимулирование речевого взаимодействия детей в командах.</li> <li>Д/и «Что делаем этим инструментом?». Цель: формировать представления детей об инструментах.</li> <li>Рассмотреть картинку или фотографию «Папа ведет машину». Беседа</li> <li>П/и «Отвези семью на дачу» (рули, ориентир - стул «Дача»). Цель: развитие быстроты, ловкости и командных способностей, улучшение эмоционального состояния детей.</li> <li>Рисование портретов пап. (силуэты портретов, фломастеры, восковые карандаши)</li> <li>Прослушивание песни «Папа может»</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Зеленый мир на окне»		

Понедельник 16.10.2023

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с обручем). ([20], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд в уголке природы. Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы</li> <li>Беседа. «Откуда хлеб пришел на стол». Цель: уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</li> <li>Д/и по теме недели. «Что сделано из муки?». Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.</li> <li>Д/и «В какой сказке живет хлеб?». Цель: вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или</li> </ul>	Упражнять ..... в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.)	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Хлеб»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>хлебобулочные изделия.</li> <li>П/и «Каравай»</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>К дедушке на ферму. ([7], с. 46)</b> Задачи. Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 19 ([19], с. 32, 34)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Кошка, которая гуляет сама по себе». ([31], с.51)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Шим Э.Ю. «Хлеб растет». Цель: расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать последовательность повествования в произведении.</li> <li>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра “Ярмарка”». Цель: развивать дикцию, расширять диапазон голоса. Совершенствовать элементы актерского мастерства. Развивать внимание, память. ([28], с. 23)</li> <li>Презентация «Выращивание хлеба». Цель: наглядно рассмотреть с детьми, какой путь проходит хлеб от поля до стола.</li> <li>Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, овса.</li> <li>СРИ «Мы – хлеборобы». Цель: закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий ( агроном, механизатор, комбайнер, шофер). Развивать сюжет игры, подбирать атрибуты к игре. Воспитывать любовь к труду.</li> <li>Д/и «Загадки о хлебе». Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей.</li> <li>Малоподвижная игра «Береги руки». ([2], с. 23)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Раньше – позже» с ..... Цель: закрепить временные представления.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 17.10.2023

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с обручем). ([20], с. 10)</li> </ul>	Д/и «Сосчитай». Цель:	Самостоятельно-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой. Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку.</li> <li>• Д/и: Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба». Цель: закрепить полученные ранее знания из презентации.</li> <li>• Рассматривание картины И.И.Шишкина «Рожь». Цель: учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; упражнять в использовании в речи определений, сравнений, синонимов. ([25], с. 222)</li> <li>• Создать ситуацию общения на тему: «Как дома мама и бабушка пекут булочки». Цель: способствовать развитию речи у детей, обогащению словарного языка.</li> <li>• Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для булочек».</li> </ul>	упражнять в количественном прямом и обратном счете в пределах 10, в порядковом счете.	художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».</b> ([6], с. 45) Задачи. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Знакомство с искусством — рассматривание натюрмортов.</b> ([27], с. 11) Задачи. Познакомить детей с жанром живописи — натюрмортом, рассказать, что содержанием натюрмортов является изображение предметов природы и быта; формировать умение воспринимать различные средства выразительности (композиционный центр, расположение других предметов относительно центра, их форма, цвет, колорит, манера исполнения).</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Туман Туманыч». ([31], с.53)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При раздевании стимулировать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать вещи в шкафу.</li> <li>• Чтение. С. Ремизов «Хлебный голос». Цель: учить внимательно слушать, понимать смысл произведения.</li> <li>• Ситуативный разговор «Как правильно сидеть за столом» (продолжать учить детей во время еды сохранять правильное положение за столом)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что говорит народ о хлебе». Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе.</li> <li>• Конструирование из Лего на тему: «Сельскохозяйственные машины». Цель: закрепить умение собирать поделку по образцу, развивать фантазию творчество. Воспитывать коллективизм.</li> <li>• Д/и «Что из какой муки испекли». Цель: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают.</li> <li>• Игра «Стаканчики». Цель: развивать моторику, ловкость, порадовать детей.</li> <li>• ХБТ. Помыть игрушки в игровом уголке-воспитывать умение договариваться, трудиться в коллективе.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Заштрихуй предметы» Цель: упражнять в умении заштриховывать предметы в разных направлениях	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Пожар в квартире»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с обручем). ([20], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой – упражнять в умении убирать посуду после завтрака, протирать столы.</li> <li>Беседа о профессиях тракториста, овощевода, агронома. Цель: познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.</li> <li>Составление рассказа по схеме «Как хлеб на стол пришел». Цель: развивать речь детей, учить составлять связный рассказ.</li> <li>П/и «Из муки – не из муки» (по принципу «Съедобное-несъедобное»)</li> <li>Д/и «Подбери пару» (подбор картинок с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены)</li> </ul>	Упражнять ..... в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок, закрепить произношение звуков «с-з»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 11. ([22], с. 41)</b> Задачи. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>2. Конструирование. <b>Жилой дом. ([14], с. 7)</b> Задачи. Учить видеть облик своей улицы, города. Видеть особенность зданий, их назначение; форму окон, дверей, балконов, их расположение и украшение, цветовое решение. (Магазины – большие окна, кинотеатр – необычная конструкция). Различать здания разного назначения: жилой дом, детский сад, школа, магазин. Закрепить названия отдельных деталей строительного материала, учить строить постройку по чертежу. Познакомить с новой профессией - архитектор. Пробуждать интерес к познанию, развивать логическое мышление, умение выдвигать предположения, экспериментировать, делать выводы. Воспитывать любовь к родному городу, желание работать в коллективе.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 20. ([19], с. 32, 34)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>		
Прогулка	«Световой день». ([31], с.54)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навык аккуратно складывать одежду.</li> <li>Чтение. А.Раскин «Как папа бросил хлеб». Цель: учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель:</li> </ul>	Д/и «Решаем примеры»	Создать условия для самостоятельной конструктивной

	<p>совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. ([28], с. 24)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение белорус.нар.ск. «Легкий хлеб». Цель: учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев, понимать юмор.</li> <li>• Конструирование. «Хлебозавод». Цель: закрепить знания о машинах-помощниках. развивать воображение, конструктивные навыки.</li> <li>• Опыты: «Переверни страницу книги без рук». Цель: учить нестандартно мыслить.</li> <li>• Лепим из слоеного теста хлебобулочные изделия для выставки в саду. Цель: развивать личность, с детства умеющую бережно относиться к хлебу.</li> <li>• П/и «Кто скорее перенесет предмет» ([24], с. 157)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Цель: закрепить умение употреблять знаки + и - , находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10.	деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 19.10.2023

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с обручем). ([20], с. 10)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство в уголке природы – помыть цветы.</li> <li>• Беседа «Хлеб всему голова». Цель: продолжать знакомить с профессией хлебороба, кондитера, пекаря; учить отгадывать загадки о хлебе и злаках; воспитывать уважение к труду сельских жителей.</li> <li>• Д/и «Найди по описанию». Цель: воспитание произвольного внимания, правильной, связной речи.</li> <li>• Заучивание пословиц, поговорок: Не потрудиться, так и хлеб не родится. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.</li> <li>• Упражнение «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительное отношения друг к другу.</li> </ul>	Д/и «Мы читаем по слогам» Цель: упражнять ..... в умении читать слоги и слова.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>7. ([32], с. 121)</b> Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — [й'о]; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить называть слова с заданными звуками.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>Плетёная корзинка для натюрморта. ([15], с. 42)</b></p>		

	Задачи. Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя	
<b>Прогулка</b>	«Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо» ([31], с.55)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить навык аккуратно складывать одежду.</li> <li>Чтение. Топпелиус С. «Три ржаных колоска». Цель: учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)</li> </ul>	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа об осени. ([17], с.67). Задачи. Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние погоды.</li> <li>СРИ «Булочная». Цель: формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий.</li> <li>Д/и «В какой сказке живет хлеб». Цель: вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочное изделие.</li> <li>ХБТ «Мытье посуды в кукольном уголке». Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</li> <li>Малоподвижная игра «Запрещенный цвет». ([2], с. 7)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Развитие связной речи у дошкольников»	

Пятница 20.10.2023

Тематическая неделя «От зернышка до хлебушка»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с обручем). ([20], с. 10)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Человек славен трудом». Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб.</li> <li>Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.</li> <li>Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)</li> <li>Вспомнить пословицы о труде, с которыми познакомились ранее. В чем их смысл?</li> <li>Опыты «Воздух вокруг нас». Цели: закреплять представления детей о воздухе и его свойствах. Формировать представления детей о значении воздуха для практических целей человека. ([3], с. 69)</li> <li>П/и «Затейники»</li> </ul>	Д/и «Что лишнее?» с ..... Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 12. ([22], с. 44)</b> Задачи. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>1-й вариант. Натюрморт из осенних плодов. ([8], с. 19)</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память. <b>2-й вариант. Осенний натюрморт. ([27], с. 25)</b> Задачи. Учить на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения в рисунке или аппликации. 3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 21. ([19], с. 35)</b> Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.		
<b>Прогулка</b>	«Чудесная кладовая» ([31], с.56)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать работу дежурных (учить видеть ошибки другого человека и корректно на них указывать)</li> <li>Чтение. М. Глинская «Хлеб». Цель: учить внимательно слушать, давать оценку поступку героя, воспитывать бережное отношение к хлебу.</li> <li>Закреплять привычку расправлять кровать перед сном в определенной последовательности.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Семья. Мы печем вареники и пельмени». Цель: развивать сюжет игры, основываясь на личном опыте детей.</li> <li>Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»</li> <li>Ситуативный разговор «Какая профессия самая важная». Цель: расширять знания о представителях разных профессий.</li> <li>Проблемная ситуация «Легко ли вырастить хлеб?». Цель: учить рассуждать.</li> <li>Подвижные игры по выбору детей. Цель: совершенствовать физические качества.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять ..... в вырезании форм из бумаги, сложенной «гармошкой»	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 3)		



прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

Понедельник 23.10.2023

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов). ([20], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> <li>Д/и «Кто чем занимается». Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</li> <li>Д/и «Профессии». Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования.</li> <li>П/и «Если весело живется»</li> </ul>	<p>Д/и «Чья? Чей? Чьи?»</p> <p>Цель: упражнять в образовании притягательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п. (.....)</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии»</p>
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>1-й вариант. Все работы хороши. ([7], с. 43)</b></p> <p>Задачи. Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>2-й вариант. Профессия флорист (фитодизайнер). ([5], с. 168)</b></p> <p>Задачи. Познакомить с профессией флориста (фитодизайнера); воспитывать уважение к труду; учить бережно относиться к природе; развивать фантазию.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p><b>Занятие 22 ([19], с. 36, 37)</b></p> <p>Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>		
Прогулка	«Зимы ждала, ждала природа». ([31], с.57)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Раскин А.Б. «Как папа выбирал профессию»</li> <li>Формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить; показывать зависимость здоровья от правильного питания; приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> </ul>		

<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: совершенствовать элементы актерского мастерства. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами. ([28], с. 25)</li> <li>Общение «Знакомимся с деревянной скульптурой». Цель: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. ([1], с. 14)</li> <li>СРИ «Больница». Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач»</li> <li>Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи»</li> <li>П/игра «Лягушка и цапля». ([24], с. 160)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять ..... определять место звука «С» в словах.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 24.10.2023

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов). ([20], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: побуждать детей применять умения, связанные с сервировкой стола в будний день и в дни праздников. Учить дежурных следить за соблюдением товарищами правил поведения за столом, корректно делать замечания, давать советы.</li> <li>Д/и «Кто чем занимается». Цель: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.</li> <li>Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный». Цель: учить детей описывать картину, закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</li> <li>Беседа: «Если возникнет пожар». Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.</li> <li>Д/и «Что необходимо пожарному?».</li> <li>Малоподвижная игра «Давайте вместе с нами». Цель: снижение физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.</li> </ul>	Дидактическая игра «Найди пару» с .....	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии» Цель: формировать правильный захват карандаша.
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Рассказывание по сюжетной картине. ([6], с.26)</b>		

	<p>Задачи. Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Мастера из Городца. ([8], с. 65).</b></p> <p>Задачи. Продолжать знакомить с городецкой росписью, с ее элементами и цветовыми сочетаниями, спецификой создания декоративных цветов. Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
<b>Прогулка</b>	«Увядают травы, листья и цветы». ([31], с.58)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание к/н, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Цель: закреплять навыки самостоятельно одевания и застегивания пуговиц. Дежурство по столовой: формировать умение правильно сервировать стол.</li> <li>Чтение. Эме М. «Краски». Цель: познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)</li> </ul>	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Лечим кукле Даше горло». Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач»</li> <li>Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей, развивать внимание, ловкость.</li> <li>Конструирование «А мы дом построим сами». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.</li> <li>Загадывание загадок о профессиях. Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях.</li> <li>Малоподвижная игра «Чистюли». ([2], с. 36)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как ребенка приучить к труду»	

Среда 25.10.2023

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов). ([20], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство на занятии. Цель: упражнять в умении самостоятельно подбирать материалы и инвентарь в</li> </ul>	Упражнение ..... в ходьбе по	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у

	<p>соответствии с направлением предстоящей на занятии работы, организовывать деятельность товарищей, наводить порядок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Как строят дома?» Цель: дать представление о строительстве домов из различных материалов, познакомить с профессией строителя.</li> <li>• Д/и «Кто построил этот дом?» Цель: закрепить понятие о различных домах.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке».</li> <li>• Д/и «Назови профессию» Цель: закрепить названия строительных профессий.</li> <li>• Д/и «Кто это знает и умеет?». Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.</li> </ul>	гимнастической скамейке с мешочком на голове	детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 13. ([22], с. 48)</b> Задачи. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>2. Конструирование. <b>Микрорайон. ([14], с. 13)</b> Задачи. Учить складывать лист бумаги пополам, делить его на части в соответствии со схемой, конструировать с опорой на технологическую карту.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 23. ([19], с. 36, 37)</b> Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Световой день». ([31], с.59)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться. Дежурство по столовой. Приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать ответственность при выполнении трудовых поручений.</li> <li>• Чтение. Эме М. «Краски». Цель: познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: развивать правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ([28], с. 26)</li> <li>• Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» Цель: познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы.</li> <li>• Рассматривание коллекции «Ткани и материал» Цель: расширять знания о различных материалах.</li> <li>• СРИ «Ателье» Цель: закрепить знания о профессии модельера и портного.</li> <li>• «Наряд для бумажной куклы». Цель: развивать умение объединяться для совместной игры. Познакомить с профессией модельера. ([1], с. 30)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закрепить умение вырезать из квадрата круг. Ножницы, вырезанный квадрат. (.....)	
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 3)		

прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Четверг 26.10.2023

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов). ([20], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Профессии нашего города». Цель: уточнить представления детей о людях, чьи профессии связаны с нашим городом. Воспитывать гордость и уважение к людям, которые живут и трудятся в нашем городе, которые стояли у истоков покорения космического пространства.</li> <li>Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость</li> <li>Д/и «Кому что нужно для работы?» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться</li> <li>Трудовые поручения наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к наведению порядка.</li> <li>П/игра «Лягушки и цапля». ([24], с. 160)</li> </ul>	Д/и «Как называется суп». Активизировать словарь, развивать логическое мышление. Закрепить названия супов: «борщ» (суп из свеклы и помидоров, «рассольник» (суп из огурцов, «уха» (суп из рыбы, «щи» (суп из капусты).	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>8. ([32], с. 122)</b> Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с гласной буквой <b>У</b>; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <b>и</b>; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Лепка и аппликация) <b>Отважные парашютисты. ([15], с. 64)</b> Задачи. Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать). Развивать чувство формы и композиции.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
Прогулка	«Травушка-муравушка». ([31], с.60)		Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Эме М. «Краски». Цель: познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)</li> </ul>	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Как врач лечит зубы». Цель: закрепить знания детей о профессии стоматолога. Продемонстрировать процесс сверления зуба и накладывания пломбы на крупном пластилиновом муляже.</li> <li>СРИ «Врач и медсестра». Цель: дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду.</li> <li>Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете». Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ... и т.д.</li> <li>Исследовательская деятельность. Рассматривание проблемных ситуаций. «Спички - приносят пользу или вред?», «Как огонь помогает людям»</li> <li>Д/и «Карта профессий». Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. ([18], с. 62)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		Упражнение «Какой первый звук в слове?» с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Правила безопасного поведения на улице»		

Пятница 27.10.2023

Тематическая неделя «Такие разные профессии»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов). ([20], с. 11)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 1)</li> <li>Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо.</li> <li>Д/и «Какие ошибки допустил художник?» (Детям предлагают внимательно рассмотреть картинки, на которых изображены представители различных профессий с предметами, не принадлежащими данной профессии). ([30], с. 11)</li> <li>Напомнить детям, что нашу еду готовит повар на кухне – закреплять представление о профессиях. Чтение стихотворения О. Григорьева «Повар готовил обед».</li> </ul>	Закрепление употребления в речи простых предлогов –в, –на, –с, –из. (.....)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Затейники». Цель: закреплять умение детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 14. ([22], с. 51)</b> Задачи. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Четыре художника. ([8], с. 67).</b> Задачи. Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами.</li> <li>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 24. ([19], с. 38)</b> Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Лиственные деревья». ([31], с.62)		Вьносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Эме М. «Краски». Цель: познакомить с новым произведением, учить слушать произведения для длительного чтения.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 4 ([26], с. 48)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина по теме «Профессии». Цель: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.</li> <li>• СРИ «Мы пожарные». Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления</li> <li>• Чтение художественной литературы. С. Маршак «Почта». Цель: обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма.</li> <li>• Строительные игры. Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.</li> <li>• Создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус»</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закрепить знание состава чисел от 2 до 6 из двух меньших с .....	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Стенд «Скоро в школу». Как выбрать школу. Хочет ли ребенок идти в школу.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1)</li> <li>• Трудовое поручение. Полив комнатных растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за цветами.</li> <li>• Беседа «Наша родина – Россия». Цель: формировать представления у детей о России; воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике. ([4], с. 119)</li> <li>• Д/и «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербе России.</li> <li>• Чтение стихотворения «День народного единства». Цель: уточнить представления детей о государственном празднике, побуждать внимательно слушать текст.</li> <li>• Ситуативная беседа «Безопасность во время игры». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры. ([1], с. 75)</li> </ul>	Д/и «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Россия».
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Мое Отечество – Россия. ([7], с. 48)</b> Задачи. Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 25, 26. ([19], с. 40, 42)</b> Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.</p>		
Прогулка	«Хвойные деревья на нашем участке». ([31], с.63)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как мы наводим порядок в шкафу». Цель: формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу.</li> <li>• Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: развивать чувство ритма, координацию движений. Формировать правильное речевое дыхание. Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене. ([28], с. 27)</li> <li>• Беседа «Родная страна». Цель: расширять представления о столице России, представления о городах России.</li> <li>• СРИ «На стройках города» Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители.</li> <li>• Д/и «Учимся составлять план улицы» Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице.</li> <li>• Д/и «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану.</li> <li>• Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки. Оформление группы к празднику.</li> <li>• Совместная деятельность детей младшей и подготовительной групп «Поможем малышам отремонтировать книги». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Воспитывать дружелюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности ([1], с. 18)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20.	
Вечерняя	Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 3)		



прогулка	
Работа с родителями	Предложить родителям по дороге домой поговорить с детьми о зданиях, которые встречаются на пути.

Вторник 31.10.2023

Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1)</li> <li>Рассматривание карты России.</li> <li>Виртуальное путешествие по городам России. Цель: познакомить детей с самыми крупными городами России: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Казань, Нижний Новгород, Челябинск.</li> <li>Слушание гимна России.</li> <li>Д/и «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели.</li> <li>Д/и «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие.</li> <li>Настольно –печатная игра «Путешествие» Цель: закрепить правила игры.</li> </ul>	Д/и «Что здесь написано?» Цель: упражнять в выделении первых звуков слов, составлять и читать слова	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>Русские народные сказки. ([6], с. 32)</b> Задачи. Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>С чего начинается Родина? (оформление коллективного альбома). ([15], с. 38).</b> Задачи. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
Прогулка	«Кустарники – живая изгородь». ([31], с.64)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Путешествие по городу» Цель: закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города.</li> <li>Чтение. З.Александрова «Родина»</li> <li>Д/и «Бывает – не бывает» Цель: закрепить представление детей о городе и деревни.</li> <li>Настольная игра «Собери картинку» Цель: развивать умение собирать пазлы.</li> </ul>	Д/и «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, художественные способности	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм.</li> <li>Д/и «Спланируй город». Цель: закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. ([18], с. 52)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как знакомить детей с родным городом»		

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ

Среда 01.11.2023

Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Главный город страны». Цель: познакомить детей с городом Москва, основными достопримечательностями, государственными символами города.</li> <li>Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу», «Что тебя заинтересовало на экскурсии...?». Рассматривание иллюстративного материала с изображением предприятий, достопримечательностей, городских пейзажей в разное время года (время суток).</li> <li>Д/и «Найди противоположное слово» Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</li> <li>Ситуативная беседа «Почему нужно уметь уступать». Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.</li> <li>Рассматривание плаката с официальными символами страны.</li> </ul>	Упражнение «Закончи слово». Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение.
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)  <b>Занятие 15. ([22], с. 54)</b>            Задачи. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2. Конструирование.  <b>Конструирование по замыслу. С чего начинается Родина. ([16], с. 80)</b>            Задачи. Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Помочь составить представление о том, с чего Родина начинается для всех россиян и для каждого человека персонально. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать</p>		

	становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства. Бережно поддержать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности. 3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 25, 26. ([19], с. 40, 42)</b> Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.	
<b>Прогулка</b>	«Почвенное обнажение» (целевая экскурсия в березовую рощу) ([31], с.65)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилок, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Развивать внимание, память. ([28], с. 28)</li> <li>Беседа «Мой дом - моя крепость»: предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают</li> <li>Чтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». ([30], с. 18)</li> <li>Общение «Новая жизнь старых вещей». Цель: развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. ([1], с. 19)</li> <li>Игра малой подвижности «Передай мяч». ([2], с. 20)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Какая, какой, какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Четверг 02.11.2023

Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на рабочих столах.</li> <li>Беседа на тему «Русский народный костюм». Цель: расширять представления детей об истории и</li> </ul>	С ..... игровое упражнение «Назови одним словом». Цель: находить слова, точно	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.

	<p>особенностях русского национального костюма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова. Цель: познакомить детей с различными вариантами народных песен.</li> <li>Игра «Сбей кеглю». Цель: развивать глазомер, ловкость, формировать умение адекватно оценивать результаты соревнования.</li> </ul>	оценивающие ситуацию.	Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи)  <b>9. ([32], с. 124)</b>          Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой <b>ю Ю</b> и правилами написания <b>ю</b> после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>; продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)  <b>Необычные домики. ([10], с. 44)</b>          Задачи. Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)          По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Заморозки – посланники Деда Мороза». ([31], с.67)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Минин и Пожарский». Цель: развивать интерес к истории родной страны.</li> <li>Слушание музыки разных народов России.</li> <li>Рассказ воспитателя о людях, прославивших родной город. Цель: формировать стремление участвовать в общественной жизни, формировать мировосприятие.</li> <li>Работа с энциклопедическими словарями. Цель: развитие любознательности, умение пользоваться научной литературой.</li> <li>Д/и «Моя комната». Цель: выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. ([18], с. 54)</li> <li><b>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ</b> (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... «Пройди лабиринт»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 1)</li> <li>Трудовые поручения: следим за порядком в книжном уголке. Цель: учить детей выполнять трудовые поручения в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности.</li> <li>Беседа на тему «Наш президент». Цель: рассказать детям о том, кто такой президент, как зовут нашего президента, показать портрет.</li> <li>Рисование «Красивые дома в нашем городе». Цель: развивать фантазию, творческое воображение.</li> <li>Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: создать условия для физической активности детей.</li> </ul>	Изготовление из природного материала герба родного города с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 16. ([22], с. 57)</b> Задачи. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Вечерний город. ([8], с. 62).</b> Задачи. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета. Закреплять умение использовать прием размывания красок.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 27. ([19], с. 43)</b> Задачи. Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>		
Прогулка	«Снежок порхает, кружится». ([31], с.68)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать качество мытья рук и лица.</li> <li>Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развлечение «Мы дружной своей сильны и родиной своей горды». Цель: воспитывать патриотические чувства.</li> <li>СРИ «Экскурсия по городу». Цель: вводить в словарь детей понятие экскурсовод, учить навыкам общения, учить взаимодействовать друг с другом во время игры, развивать речь детей.</li> <li>Составление рассказа «Почему я люблю свою страну». Цель: продолжить формировать умение составлять рассказы, грамотно строить предложения.</li> <li>Беседа «Кто кого обидел?». Цель: знакомить детей с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми. ([21], с. 42)</li> <li>Хозяйственно – бытовой труд. Объем труда: 1) Моем стульчики, и столы. 2) Мытье игрушек. Цель: продолжать совершенствовать навыки совместной работы; воспитывать положительные отношение к труду; поддерживать в группе порядок.</li> </ul>	Упражнять .....В умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «День народного единства»		

Вторник 07.11.2023

Тематическая неделя «Полезные ископаемые России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([20], с. 12)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой Цель: закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений.</li> <li>• Воспитание культуры поведения за столом «Когда я ем, я глух и нем»</li> <li>• Беседа «Подземные богатства Земли». Цель: дать детям понятие о полезных ископаемых: нефть, уголь, серебро, золото, алмазы; для чего их добывают.</li> <li>• Рассматривание энциклопедий о полезных ископаемых. Цель: развивать познавательный интерес, интерес к природе, природным богатствам.</li> <li>• Д/и «Четыре стихии». Цель: развивать внимание.</li> <li>• П/и «Море волнуется раз...»</li> </ul>	С ..... закрепить последовательность дней недели.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Полезные ископаемые».
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Лексические упражнения. ([6], с. 44)</b> Задачи. Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>«По горам, по долам...». ([15], с. 80)</b> Задачи. Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль).</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Камни, камушки». ([31], с.45)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> <li>• Ситуативный разговор «Мой позвоночник». Цель: приучать детей сидя за столом правильно держать осанку.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)		Самостоятельная двигательная

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная экскурсия «Подземные богатства». Цель: расширять знания детей о многообразии природных ископаемых»</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность «Сравним материала» (глина, песок, бумага) Цель: учить делать самостоятельные выводы в ходе опытов.</li> <li>• Чтение. П.Бажов «Хозяйка медной горы». Цель: познакомить детей с героями сказок народов Урала. Развивать художественный вкус, чувство языкового ритма.</li> <li>• Рассматривание настоящих ювелирных украшений и украшений на картинах знаменитых портретистов, рассматривание журналов и каталогов с фотографиями ювелирных украшений. Цель: расширить представления о разнообразии драгоценных камней.</li> <li>• Настольно-печатная игра «Дорисуй картинки» Цель: развивать творческое воображение.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	С ..... закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Д/у «Графический диктант»	деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 08.11.2023

Тематическая неделя «Полезные ископаемые России»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([20], с. 12)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по занятиям. Формировать ответственность за порученное дело, стремление работать качественно.</li> <li>• Работа с глобусом, картой; изучение некоторых природных зон страны (Сибирь); изучение поверхности земной коры. Цель: познакомить детей с Сибирью, как богатейшем крае страны, богатом полезными ископаемыми.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и фото с изображением разных способов добычи полезных ископаемых. Цель: познакомить со способами добычи полезных ископаемых.</li> <li>• Игровое упражнение «Что мы знаем о ...». Цель: расширять знания детей друг о друге.</li> <li>• Малоподвижная игра «Зеваки». ([2], с. 24)</li> </ul>	Д/и «Что где стоит?» с ..... Цель: упражнять в ориентации в пространстве.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 17. ([22], с. 60)</b> Задачи. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>2. Конструирование.</p>		

	<p><b>Вагоны для поезда. ([14], с. 18)</b>          Задачи. Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Развиваются тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координация «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 29. ([19], с. 44, 46)</b>          Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Вьюги да метели». ([31], с.69)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: развивать внимание, воображение, музыкальность. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. ([28], с. 29)</li> <li>• Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике». Цель: вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека, формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.</li> <li>• Д/и «Что сделано из металла...глины...янтаря...». Цель: развивать умение рассуждать, делать выводы.</li> <li>• СРИ «Лаборанты». Рассматривание камешков через лупу. «Кто что видит» (кристаллики, трещины, узоры и т.п.)</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики - пазлы, мозаики. Цель: развитие творческого воображения.</li> <li>• Проблемная ситуация «Чем шум вреден для слуха». Цель: приучать детей заботиться о своём организме.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и с ..... «Четвертый лишний» (три предмета – полезные ископаемые, четвертый – нет и наоборот). Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка б. Ноябрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «В подвижные игры играем – здоровье укрепляем»	



Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([20], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство на занятиях. Учить детей готовить рабочее место к занятиям.</li> <li>Беседа «Кто такие геологи и чем они занимаются». Цель: дать представления о профессии геолога; показать значимость этой профессии; формировать убеждение в необходимости бережно и экономно расходовать полезные ископаемые; воспитывать познавательный интерес, любознательность..</li> <li>Рассматривание коллекции камней и минералов. Исследовательская деятельность (- цвет полезного ископаемого; - какой он на ощупь; - можно ли нанести царапины на нем?) Цель: познакомить со свойствами и качествами полезных ископаемых.</li> <li>Игровое упражнение «Скажи наоборот». Научить детей называть действия с противоположным значением.</li> <li>Малоподвижная игра «Золотые ворота». ([2], с. 24)</li> </ul>	Д/и «Найди одинаковые», «Найди лишний» с ..... Цель: развивать у детей логическое мышление	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>10. ([32], с. 125)</b> Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — [й’у]; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить называть слова по заданной модели. 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Горы. ([9], с. 58)</b> Задачи. Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография». Закреплять освоенные приемы лепки. Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение, эстетический вкус. 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
Прогулка	«Исследователи». ([31], с.70)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Мы – геологи». Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной. Цель: поддерживать познавательный интерес к природе.</li> <li>Д/и «Разложи образцы» (по цвету, прозрачные непрозрачные, тяжелые – легкие). Цель: продолжать учить определять свойства и качества предмета.</li> <li>Исследовательская деятельность. Опыт: «Почему говорят: крепкий, как камень?». Цель: дать представление о том, что камни твердые, прочные, крепкие; учить сравнивать качества и свойства камня с другими предметами.</li> <li>Работа с ножницами: «Вырезывание изображений по шаблону». Цель: закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить карандашом по контуру, аккуратно вырезать.</li> </ul>	Игра «Какой фигуры не хватает» с ..... Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление.	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Играем в подвижную игру». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить детей с новой считалкой. Учить организовывать подвижные игры. ([1], с. 46)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 10.11.2023

Тематическая неделя «Полезные ископаемые России»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (на гимнастической скамейке). ([20], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 1)</li> <li>КГН. Продолжать учить детей правильно пользоваться ножом (намазывать масло на хлеб)</li> <li>Беседа «Соленая история». Цель: уточнить знания детей о свойствах соли ее; продолжать знакомить с ее видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой (минерал, добыча, применение)</li> <li>Рассказать детям, что в Сибири есть города, на гербах которых изображена соль. Рассматривание фотографий гербов городов, на которых изображена соль (Энгельса (бык везет чашу с солью), Солигалича (три ступки с солью), Усолжье-Сибирское (кубики соли).</li> <li>СРИ «Готовим обед». Закрепить продукты питания, воспитывать умение самостоятельно договариваться о выполнении ролей в игре.</li> <li>П/и «Море волнуется раз...»</li> </ul>	С ..... упражнять детей в выполнении штриховки геометрических фигур в различных направлениях.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 18. ([22], с. 64)</b> Задачи. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Чудесная мозаика. ([15], с. 26)</b> Задачи. Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 30. ([19], с. 46)</b> Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Осторожно, гололед!». ([31], с.71)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самообслуживание. Цель: закреплять умение раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь». Цель: продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами ноября.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуация-эксперимент «И все это соль!» (опыты и эксперименты с солью). Цель: изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение</li> <li>Общение «Мой любимый мультфильм». Цель: формировать умение слушать собеседника, не перебивая без надобности. Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов. ([1], с. 20)</li> <li>Д/и «Подбираем рифму». Цель: формировать умение образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.</li> <li>Малоподвижная игра «Краски». ([2], 25)</li> <li>ХБТ. Предложить помыть стульчики. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Инд. работа по ФЭМП с ..... Продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.)	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник 13.11.2023

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([20], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>«Вспомним правила поведения за столом». Цель: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</li> <li>Рассматривание глобуса. Цель: определить, какие страны есть на планете.</li> <li>Беседа «Какие народы живут в России». Цель: вспомнить о национальностях, проживающих на территории нашей родины.</li> <li>Рассматривание альбома «Россия - многонациональная страна». Цель: воспитывать толерантность и уважение к людям других национальностей.</li> <li>Д/и «Вещи заблудились». Цель: закреплять умения детей определять элементы национального костюма и соотносить его с конкретным народом.</li> <li>Малоподвижная игра «Как живешь?». ([2], с. 17)</li> </ul>	Индивидуальное задание «Найди место звука в слове» .....	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Народы России и других стран»
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Земля – наш общий дом. ([5], с. 157)</b> Задачи. Формировать представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.		

	2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 31 ([19], с. 48, 50)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.		
<b>Прогулка</b>	«Ветер, ветер! Ты могуч...». ([31], с.72)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Лир Э. «Лимерики». Цель: познакомить детей с английским поэтическим фольклором.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Ритмопластика». Цель: формировать чувство ритма, пластическую выразительность. Развивать координацию движений, внимание, наблюдательность, воображение, музыкальность. ([28], с. 29)</li> <li>Рассматривание национальных костюмов России. Цель: обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия.</li> <li>Беседа «Обиженные друзья». Цель: объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше; нельзя подвергать друга опасности. ([21], с. 45)</li> <li>Рассказ воспитателя об Англии и её достопримечательностях. Цель: знакомить детей с другими странами, поддержать познавательный интерес.</li> <li>Д/и «Чей дом». Цель: показать детям многообразие народов мира на основе их жилища, развивать познавательный интерес.</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность по схемам. Цель: поощрить самостоятельность детей в выборе материалов для конструирования.</li> <li>Игровой самомассаж. Цель: закрепить технику выполнения массажных упражнений.</li> <li><b>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ</b> (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/игра «Опиши картинку» с ..... Цель: учить составлять короткий описательный рассказ из 3-4 предложений. (разв. монологической речи)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 14.11.2023

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([20], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд в помещении. Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</li> <li>Рассмотреть с детьми физическую карту мира. Цель: развивать познавательные способности,</li> </ul>	Ознакомление ..... с количественным составом чисел из единиц	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами

	<p>формировать предпосылки поисковой деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние заготовки «Рассказ о достопримечательностях Англии». Цель: познакомить детей с Лондоном.</li> <li>• Рассказ воспитателя «Английская олимпиада». Цель: рассказать детям, какие виды спорта были на олимпиаде, познакомить с гольфом и его правилами.</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность по схемам. Цель: поощрить самостоятельность детей в выборе материалов для конструирования.</li> </ul>		использовать в работе освоенные навыки и техники.
<b>Од</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи)  <b>Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петъ перестал». ([6], с. 24)</b>          Задачи. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  <b>Кукла в национальном костюме. ([12], с. 77)</b>          Задачи. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)          По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Солнышко, посвети, ясное, согревай». ([31], с.73)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение туркм. сказки «Голубая птица». Цель: знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков.</li> <li>• Игра с палочками Кюизенера «Книги на полке». Цель: учить увеличивать число на 1, сравнивать предметы по толщине.</li> <li>• Беседа «Английские песенки в переводе С.Маршака». Цель: вспомнить с детьми знакомые произведения.</li> <li>• Изобразительная деятельность по выбору детей. Цель: создать условия для проявления творчества и фантазии.</li> <li>• Рассказ воспитателя об истории шахмат в Индии. Цель: поддержать интерес детей к игре.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закрепление знаний о последовательности времен года и дней недели с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([20], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой, патруль в среднюю группу. Цель: совершенствовать навыки самообслуживания.</li> <li>Рассказ воспитателя об Индии. Цель: познакомить детей с индийской природой и символом Индии - слоном.</li> <li>Игра «Составь предложение». Цель: формировать умение составлять предложение с заданным количеством слов.</li> <li>Украшение фигурки слона из солёного теста пайетками и бусинами с подгруппой детей. Цель: привлечь детей к изготовлению сувениров, развивать аккуратность и эстетический вкус.</li> <li>Знакомство детей с народной индийской подвижной игрой «Кабади». Цель: знакомить детей с играми других народов.</li> </ul>	<p>Упражнение «Слева, справа, по центру» с .....</p> <p>Ц е л ь : упражнять в ориентировке на листе бумаги</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 19. ([22], с. 66)</b> Задачи. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование по условиям (с выкройкой). Флаг России — символ государства. ([16], с. 84)</b> Задачи. Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации. Вызвать интерес к созданию образа российского флага. Формировать умение конструировать флаг по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос — белая, синяя, красная; два способа размещения в пространстве — горизонтально (красная полоса внизу) или вертикально (красная полоса слева); оптимальное соотношение ширины флага и высоты флагштока 1:6. Развивать восприятие, внимание, память. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 31, 32. ([19], с. 48, 50)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.</p>		
Прогулка	«Волшебный иней». ([31], с.74)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение французск. сказки «Волшебница». Цель: знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 5 ([26], с. 49)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: совершенствовать элементы актерского мастерства. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность. ([28], с. 31)</li> <li>Презентация «Индийский народный костюм». Цель: обогатить впечатления детей, развивать</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание .....</p> <p>«Найди место звука в слове»</p>	Обогащать игровой опыт воспитанников.

	<p>представление о труде людей в других странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение индийской сказки «Арбуз». Цель: помочь детям понять смысл произведения.</li> <li>• Слушание индийских песен. Цель: расширять знания детей о музыкальных жанрах, вызвать желание слушать песни других народов.</li> <li>• Рассматривание и изготовление стаканчиков для игры «Кэндама». Цель: рассказать детям о японской игре.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Четверг 16.11.2023

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([20], с. 13)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по занятиям. Цель: привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования.</li> <li>• Рассказ воспитателя о национальных японских праздниках. Цель: приобщать детей к культуре других народов, воспитывать уважение к людям и их традициям.</li> <li>• Просмотр презентации «Национальная японская одежда». Цель: расширять знания детей об искусстве, развивать эстетический вкус, подготовиться к рисованию.</li> <li>• Упражнение «Найди пару». Цель: упражнять в выделении мягких и твёрдых согласных.</li> <li>• Рассказ о японских музыкальных инструментах. Цель: расширять знания о других странах, поддержать интерес к познанию мира.</li> <li>• Японская игра «Кэндама». Цель: развивать ловкость и меткость.</li> </ul>	<p>Упражнение «Раздели пирог» с .....</p> <p>Ц е л ь : учить делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
<b>Од</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>11. ([32], с. 127)</b> Задачи. Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой <b>ы</b>; учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i>; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>Праздничный хоровод. ([12], с. 67)</b> Задачи. Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Зимнее небо». ([31], с.76)		Выносной материал:

			соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение японск. сказки «Самый красивый наряд на свете». Цель: знакомить с производением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр презентации «Национальные японские виды спорта». Цель: расширять знания о спорте, формировать желание быть здоровым.</li> <li>Чтение японской сказки «Барсук и волшебный веер». Цель: познакомить детей с японским художественным словом, обсудить поступки героев.</li> <li>Рисование «Кимоно для кукол». Цель: формировать умение передавать особенности японского орнамента</li> <li>СРИ «Семья». Цель: актуализировать опыт детей, связанный с повседневной жизнью семьи.</li> <li>Беседа «Мы заботимся о своих близких». Цель: учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. ([1], с. 26)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Задание ..... «Сложи картинку и расскажи об изображённой профессии»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 17.11.2023

Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с гимнастической палкой). ([20], с. 13)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 1)</li> <li>Формирование КГН. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в своих вещах, умение следить за своей одеждой и обувью, самостоятельно устранять проблемы.</li> <li>Беседа «Мы все разные, но мы все равны». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков. ([4], с. 179)</li> <li>Д/и «Магазин одежды». Цель: учить детей узнавать национальный костюм по его элементам. Воспитывать интерес к народной культуре</li> <li>СРИ «Ателье». Цель: продолжать учить детей передавать в игре трудовые действия различных специалистов, работающих в ателье.</li> </ul>	Д/и «Сложи узор» с ..... Цель: учить детей располагать знакомые геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкции, отражающей взаиморасположение фигур.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 20. ([22], с. 69)</b>		



	<p>Задачи. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Веселые качели. ([15], с. 32)</b></p> <p>Задачи. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 33. ([19], с. 50)</b></p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Облака – белогривые лошадки». ([31], с.77)	Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Ш.Перро «Золушка». Цель: знакомить с произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>	
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу. Другой мальчик». Цель: помочь детям понять, почему так важно с уважением и терпением относиться к окружающим и ознакомить с понятием «толерантность».</li> <li>Д/упр. «Мы все разные, но мы все равны». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. ([4], с. 181)</li> <li>С/р игра «Аптека». Задачи: предложить обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме.</li> <li>Чтение. Сладков Н.И. «Почему ноябрь пегий?». Цель: развивать интерес к наблюдению за природой.</li> <li>Беседа «Я самый главный». Цель: продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе. ([21], с. 43)</li> <li>Предложить поиграть в подвижные игры разных народов, о которых узнали на этой неделе.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>Игра «Закончи предложение» с .....</p> <p>Цель: учить подбирать нужные слова.</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([20], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>Совершенствовать умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.</li> <li>Беседа «7-Я». Цель: формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. ([4], с. 65)</li> <li>Рассматривание семейных фотографий и альбомов. Цель: формировать представление о семье</li> <li>«Веселая математика»: развивающие игры с палочками Кюизенера</li> <li>Игры с бумажными фигурками. Цель: из бумажных фигурок составлять семью («Это папа, мама, дети»). Устраивать комнату для семьи.</li> </ul>	Д/и «Вставь пропущенное число» с ..... Цель: закрепить знание числового ряда в пределах 10	Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Семья».
ОД	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Дружная семья. ([7], с. 33)</b> Задачи. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. 2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 34 ([19], с. 51, 53)</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии.		
Прогулка	«Насекомые зимой». ([31], с.78)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника». Цель: учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театральная игра “Превращение комнаты”». Цель: развивать смелость, сообразительность. Закреплять понятия «если бы» и «предлагаемые обстоятельства». Продолжать формировать умение верить в предложенную воображаемую ситуацию. ([28], с. 32)</li> <li>Беседа «Наша дружная семья». Цель: закреплять представления детей о семье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. ([1], с. 78)</li> <li>«Составь семью из картинок». Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их. (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире)</li> <li>СРИ «Семья» («Накроем стол к обеду»). Цель: используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть ситуации, когда в семье накрывают стол. Учить использовать свои знания из личного опыта.</li> <li>Работа в уголке физического воспитания. Цель: напомнить детям правила безопасного использования атрибутов физкультурного уголка. Учить красиво, грациозно выполнять упражнения с лентами под музыку. Развивать творчество в двигательной деятельности.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Какой цифры не стало?» Цель: упражнять ..... в порядковом счете от 1 до 10. Учить выявлять нарушение порядка расположения цифр, пояснять суть несоответствия.	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.

Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 3)	
Работа с родителями	Консультация «Создаем семейный герб»	

Вторник 21.11.2023

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([20], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Чистюля». Цель: побуждать детей замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Развивать способность к самоконтролю.</li> <li>Беседа «Дети и родители». Цель: формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях; знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому. ([4], с. 71)</li> <li>Д/и «Чьи это вещи?». Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи.</li> <li>СРИ «Салон красоты». Цель: в ходе наблюдения за игровой деятельностью выявить интересы и предпочтения детей, оценить уровень развития игровой деятельности.</li> </ul>	Дидактическая игра «Почини одеяло» с .....	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>Вот такая история! ([6], с. 33)</b> Задачи. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Моя семья. ([8], с. 80)</b> Задачи. Закреплять умение детей рисовать фигуры людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
Прогулка	«Птицы на нашем участке». ([31], с.79)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника». Цель: учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять правильную посадку за столом (спина выпрямлена, локти опущены, расстояние до стола - «кулачок»), учить осуществлять самоконтроль.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Парикмахерская». Цель: учить детей передавать в игре представления о смысле и сути деятельности парикмахера, о необходимости следить за своим внешним видом, о выборе подходящей причёски.</li> <li>Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?». Цель: сформировать у детей понимание важности</li> </ul>	Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя;	Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов

	<p>процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье. ([30], с. 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «На кого я похож?». Цель: формировать интерес к своей родословной.</li> <li>• П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность</li> <li>• Чтение. Моравская М. «Апельсиновые корки». Цель: учить внимательно слушать, рассуждать о прочитанном.</li> <li>• Работа в уголке физического воспитания. Цель: продолжать знакомить детей с элементами спортивной игры футбол. Учить вести мяч «змейкой» между ориентирами. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности их выполнения.</li> <li>• Малоподвижная игра «Если нравится тебе...». ([2], с. 37)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. (.....)</p>	<p>игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям совместно с детьми оформить герб своей семьи		

Среда 22.11.2023

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([20], с. 14)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой (сервировка стола). Цель: воспитывать желание помогать старшим</li> <li>• Беседа «Пожилые люди». Цель: показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц. ([4], с. 69)</li> <li>• Д/и «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.</li> <li>• Танграм «Робот». Цель: формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. Закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение</li> <li>• В центре творчества: «Обведи и раскрась» - закреплять умение рисовать фигуры человека</li> <li>• П/игра «Перемени предмет». ([24], с. 157)</li> </ul>	<p>Д/и «Подбери слово». Цель: учить ..... ..... Развивать их вербальное воображение, активизировать словарь.</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 21. ([22], с. 72)</b> Задачи. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование из разных материалов. Как «растет» генеалогическое древо. ([16], с. 54)</b></p>		

	<p>Задачи. Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода, способа визуализации структуры семьи. Показать варианты моделей (нисходящую и восходящую) для отражения родственных отношений. Инициировать поиск способов изображения семейного древа по аналогии с реальным деревом (корни, ствол, ветви, листья или цветы, плоды). Содействовать развитию семейной памяти (история мамы и папы, история бабушки и дедушки). Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением предков.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p><b>Занятие 35. ([19], с. 51, 53)</b></p> <p>Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Птичья столовая» ([31], с.80)	Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника». Цель: учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: формировать правильное произношение, артикуляцию, четкость проговаривания слов и фраз. Совершенствовать элементы актерского мастерства. ([28], с. 32)</li> <li>СРИ «На прием к доктору», «У врача». Цель: уточнять назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; воспитывать осознание необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения</li> <li>Решение проблемной ситуации: «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?»</li> <li>Д/и «Семейное древо». Цель: дать понятие о составе многопоколенной семьи: бабушки, дедушки, мать и отец, дяди и тети, дети – братья и сестры.</li> <li>Чтение. Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка». Цель: воспитывать уважительное отношение к старшим, толерантность, любовь к Родине.</li> <li>Малоподвижная игра «Ладонки». ([2], с. 37)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Стенд «Скоро в школу». Психологическая подготовка к обучению в школе	

Четверг 23.11.2023

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([20], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> </ul>	Настольная игра «Сложи квадрат» с	Организовать пространство и создать

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой. Сервировка стола. Цель: формировать умение детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного.</li> <li>• Общение «Братья и сестры – дружные ребята». Цель: закреплять представления о семье и ее членах. Воспитывать культуру речевого общения. ([1], с. 38)</li> <li>• Словесная игра «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные...). Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.</li> <li>• Игра «Глухой телефон». Цель: учить детей кратко и четко излагать свои мысли.</li> <li>• Рассматривание репродукций картин З.Е. Серебряковой «За завтраком». Цель: учить обращать внимание на мельчайшие подробности, которые приводят к пониманию смысла картины и её настроения. Продолжать работу по формированию бережного отношения к миру искусства</li> <li>• Малоподвижная игра «Лево-право». ([2], с. 39)</li> </ul>	..... Цель: закреплять умение сказывать квадрат из разных частей, без опоры на образец.	условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>12. ([32], с. 128)</b></p> <p>Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой <b>и И</b> и правилом написания <b>и</b> после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Печем булочки. ([9], с. 28)</b></p> <p>Задачи. Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Седой дедушка Туман». ([31], с.81)		Выводной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника». Цель: учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>		Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Цель: в процессе наблюдения за деятельностью детей выявить их предпочтения, определить уровень сформированности двигательных навыков, умения организовывать взаимодействие, осознанность соблюдения правил использования
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Дочки-матери». Цель: углубить знания о родственниках, воспитывать уважение к матери.</li> <li>• Знакомить детей с пословицами и поговорками о деньгах. ([30], с. 17)</li> <li>• Решение арифметических задач. Цель: формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание, развивать математические представления.</li> <li>• Чтение. В.Осеева «Почему». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); оценивать поступки героев.</li> <li>• «Конструирование из конструктора». Цель: учить детей работать с разными видами конструктора, выполнять простые конструкции, показать детям возможные способы соединения деталей. Продолжать учить строить по рисунку, развивать творчество в работе.</li> <li>• Игры с палочками Кюизенера. Цель: расширять математические представления.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Какая фигура лишняя?» - на основе зрительного анализа, сопоставления надо найти предмет, который не должен быть помещен на таблице, и обосновать свой выбор (.....)	
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 3)		

прогулка		атрибутов.
Работа с родителями	Памятка «Основы нравственных отношений в семье»	

Пятница 24.11.2023

Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (с мячом большого диаметра). ([20], с. 14)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Самый дорогой на свете человек» (ко дню Матери). Цель: познакомить с историей праздника, воспитывать уважение к родителям</li> <li>СРИ «Семья», «Кафе». Цель: знакомить детей с правилами столового этикета. Воспитывать умение вежливого общения друг с другом</li> <li>«Составь семью из картинок». Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их. (Составь семью, разместив на листе только самых близких членов своей семьи, тех кто живёт с вами в одной квартире)</li> <li>П/и «Чье звено быстрее соберется». Цель: совершенствовать технику бега, умение действовать по сигналу, переключать внимание. Повышать двигательную активность детей, формировать ответственность за общий результат игры.</li> </ul>	Д/и «Запомни порядок» с ..... Цель: развивать слуховую произвольную память.	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 22. ([22], с. 75)</b> Задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Прогулка с папой (мамой). ([12], с. 59)</b> Задачи. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображения цветными карандашами.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 36. ([19], с. 54)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий мячом. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.</li> </ol>		
Прогулка	«Письма на снегу» ([31], с.82)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Т.Янссон «Шляпа волшебника». Цель: учить внимательно слушать, подвести к пониманию, что семья – это самое важное в жизни человека. Родные всегда помогут и никогда не бросят в беде.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить</li> </ul>		

	благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды.		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Кто не работает, тот не ест». Цель: помочь понять смысл пословицы. ([21], с. 75)</li> <li>Д/игра «Кто больше увидит и назовет». Цель: учить детей обозначать словом или действием части и признаки игрушки, создавать загадки-описания и загадки-пантомимы. Способствовать повышению точности высказываний и выразительности движений.</li> <li>Конструирование «Мебель для дома». Цель: учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи.</li> <li>Чтение. Я.Сегель «Как я был мамой». Цель: формировать представление о семье, об особой роли мамы в семье, развивать речь, память, обогащать словарный запас; воспитывать любовь к маме, желание быть полезным окружающим.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Учить образовывать отглагольные прилагательные и причастия: сверкать – сверкающий; хрустит – хрустящий (.....).	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «День матери»		

Понедельник 27.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервировки стола.</li> <li>Беседа с детьми «Мой любимый питомец» Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта.</li> <li>Рассматривание фото и иллюстраций «Домашние животные». Цель: закрепить знания о внешнем виде животных.</li> <li>Д/и «У кого кто?» Цель: закрепить знания о детенышей животных.</li> <li>Д/и «Кто что дает?» Цель: закрепить знания о пользе домашних животных для человека.</li> <li>Привлечь детей к оформлению выставки «Книги о животных».</li> <li>П/и «Наседка и цыплята» ([24], с. 53)</li> </ul>	Д/и «Кто больше назовет» с ..... Цель: закрепить названия домашних животных.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Домашние животные»
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Сравнение домашних и диких животных. ([17], с.139)</b></p> <p>Задачи. Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.</p>		



	2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 37 ([19], с. 56, 58)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге врассыпную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
<b>Прогулка</b>	«Народные приметы». ([31], с.86)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Каждой вещи- свое место». Цель: Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике.</li> <li>Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: уточнять предлагаемые обстоятельства и мотивы поведения отдельных персонажей. Формировать правильную артикуляцию. ([28], с. 33)</li> <li>Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам ( «Терем-теремок», «Заяц-хваста», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка»). Цель: учить детей выделять в рисунках цвет, композицию, яркость, декоративность, характеризовать манеру художника. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.</li> <li>П/игра «Ловля обезьян». ([24], с. 152)</li> <li>Д/и «Поступи правильно». Цель: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. ([18], с. 74)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнение ..... в нахождении признаков различия в игре «Матрёшки»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?»		

Вторник 28.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.</li> <li>Беседа с детьми «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить знания о домашних животных.</li> <li>Д/и «Кто где живет» Цель: закрепить умение согласовывать сущ. мн. Числа с числительными, познакомиться с названиями построек для домашних животных.</li> <li>Настольно –печатная игра «Животные» (лото)</li> <li>Привлечь детей к оформлению объемного панно «У бабушки в деревне»</li> <li>П/и «Кошки и мышка» ([24], с. 83)</li> </ul>	Дидактическая игра «Почини одеяло» с .....	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
<b>ОД</b>	1. Речевое развитие (Развитие речи)		

	<p><b>Тяпа и Топ сварили компот. ([6], с. 53)</b>          Задачи. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  <b>Цыплята. ([8], с. 53).</b>          Задачи. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка. Продолжать учить располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать умение детей использовать при рисовании зигзагообразную штриховку.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)          По плану музыкального руководителя</p>	
<b>Прогулка</b>	«По экологической тропе» (экскурсия). ([31], с.87)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить, размещать его на тарелке или салфетке), контролировать свою осанку во время еды.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>	Самостоятельная двигательная деятельность.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «На скотном дворе» Цель: закрепить условия ухода за домашними животными.</li> <li>Просмотр мультфильма «Чей ребенок?» Цель: закрепить знания о животных и их детенышей.</li> <li>Настольно –печатная игра «Зоологическое лото».</li> <li>Конструирование «Домики для животных» Цель: развивать конструктивные навыки.</li> <li>Ручной труд: учимся шить. Цель: формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить пользоваться иглой и ниткой для починки одежды кукол, распоровшейся по шву, соблюдать правила безопасности.</li> <li>Д/и «Рекламные агенты». Цель: формировать умение составлять рекламу о своем товаре. Развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать. ([18], с. 56)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять ..... в лепке кошки. Цель: учить детей передавать движения кошки в лепке
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Если в доме животные»	

Среда 29.11.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд – помочь младшему воспитателю протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</li> <li>Д/упражнение «Сказки о животных» Цель: учить составлять связный рассказ –сказку по серии сюжетных картин.</li> </ul>	Д/и «Волшебники» с ..... Цель: уточнить представления о геометрических фигурах	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Кто что делает?», «Собери семью» Цель: закрепить знания о домашних животных.</li> <li>• Настольный конструктор «Ферма» Цель: закреплять умение играть сообща; развивать сюжет игры.</li> <li>• Чтение. Раскин А.Б. «Как папа укрощал собаку»</li> <li>• П/и «Лошади» ([24], с. 127)</li> </ul>		находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 23. ([22], с. 78)</b></p> <p>Задачи. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование из картона и бумаги. Где живет семейная память: скрапбукинг. ([16], с. 58)</b></p> <p>Задачи. Дать понятие о скрапбукинге как домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию семейного фотоальбома с конвертами для фотографий, писем и рисунков. Продолжать знакомить с искусством оригами (конверт из квадрата). Расширить представление о структуре фотоальбома, способах его создания и оформления. Содействовать развитию семейной памяти. Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 38. ([19], с. 56, 58)</b></p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Первопроходцы» ([31], с.88)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Театрализованная игра “След в след”». Цель: развивать внимание, согласованность действий. Развивать координацию движений. ([28], с. 34)</li> <li>• Работа в книжном уголке – рассматривание книг с выставки «Книги о животных».</li> <li>• «Мы создаем библиотеку». Цель: продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать культуру речевого общения. ([1], с. 32)</li> <li>• Работа в уголке физического воспитания: игры с баскетбольным мячом. Цель: показать детям различные упражнения с баскетбольным мячом, познакомить с правилами безопасного поведения с мячом в группе. Развивать глазомер совершенствовать двигательные навыки.</li> <li>• <b>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ</b> (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Скажи ласково» Цель: учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 21. Ноябрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд в уголке природы – рыхление почвы в горшочках. Цель: воспитывать аккуратность в работе.</li> <li>Беседа о труде людей, ухаживающих за домашними животными. Цель: учить образовывать слова-профессии, воспитывать уважение к их труду.</li> <li>Настольно –печатная игра «Лото. Животные».</li> <li>Д/и «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, развивать умение читать</li> <li>П/и «Ловишка на одной ножке»</li> </ul>	Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет» с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>13. ([32], с. 130)</b> Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой э Э; учить детей словоизменению; продолжать учить называть слова по заданной модели.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>1-й вариант. Барашек. ([10], с. 39).</b> Задачи. Познакомить детей с новым способом изготовления аппликации - из контурной нити. Показать способы использования крупы в аппликации. Побуждать к декоративному оформлению работы с помощью доступного материала. Развивать аккуратность, мелкую моторику.</p> <p><b>2-й вариант (лепка). Дымковский конь. ([9], с. 53).</b> Задачи. Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности поделки. Развивать у детей зрительную память в процессе сравнения поделки с натурой; самостоятельность, творчество.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
Прогулка	«Птицы – наши друзья». ([31], с.89)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают». Цель: знакомить с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу. ([21], с. 54)</li> <li>СРИ «Ветеринарная лечебница» Цель: познакомить с профессией ветеринара, его профессиональными обязанностями.</li> <li>Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»</li> <li>«Драматизация литературного произведения». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам.</li> </ul>	Повторение домашних адресов с .....	

	Помогать осваивать формы речевого этикета. ([1], с. 31) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки». ([2], с. 21)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ

Пятница 01.12.2023

Тематическая неделя «Домашние животные»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками). ([20], с. 12)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 1)</li> <li>• Самообслуживание. Цель: формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно; воспитывать самостоятельность.</li> <li>• Презентация «Такие необычные домашние животные». Цель: рассказать детям, что некоторые животные, которые мы привыкли считать дикими, могут быть домашними (олень, слон, верблюд)</li> <li>• Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения.</li> <li>• Конструктивная игра «Построй улицу». Цель: развивать воображение, учить строить по замыслу.</li> <li>• Просмотр мультфильма «Неумойка» Цель: закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</li> </ul>	Д/и «Я начну, а ты продолжи» с ..... Цель: развивать умение предлагать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 24. ([22], с. 80)</b> Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Конь из Дымково. ([8], с. 54).</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять представления о дымковской игрушке. Учить украшать геометрическими узорами объемные изделия. Развивать зрительную память. 3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 39. ([19], с. 58)</b> Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках с мячом.		
<b>Прогулка</b>	«Для чего нужна зима» (сюжетная прогулка). ([31], с.84)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</li> </ul>		

<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 6 ([26], с. 50)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П/игра «Ключи». ([24], с. 154)</li> <li>Конструктивная деятельность «Ферма Кота Матроскина» Цель: закрепить умение и навыки создавать поделки а технике «оригами»: кошек, собак, свинок.</li> <li>Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй». Цель: формировать звуковую культуру речи, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память.</li> <li>«Ремонтируем книги». Цель: побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги. ([1], с. 33)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять ..... в ориентации на листе бумаги в клетку «Рисуем фигуры»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

**Понедельник 04.12.2023**

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (без предметов). ([20], с. 15)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы: рыхление почвы. Цель: обсудить, в чём суть и назначение процесса рыхления, когда его необходимо производить и как. Формировать соотв. Трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям.</li> <li>Беседа «Русские богатыри». Цель: дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяниновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. ([4], с. 136)</li> <li>Д/и «Оцени поступок». Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</li> <li>П/и «Перелет птиц». ([24], с. 153)</li> </ul>	Поупражнять ..... В решении несложных математических примеров.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Герои нашей родины». Книги, рисунки о подвигах людей разных профессий Книга о русских богатырях, иллюстрации. Раскраски по теме недели.
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Недаром помнит вся Россия. ([5], с.165)</b> Задачи. Закреплять знания о защитниках Отечества; познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 40 ([19], с. 59, 61)</b></p>		

	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.		
<b>Прогулка</b>	«Зимние забавы» (прогулка-развлечение). ([31], с.85)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Цель: познакомить с былинной; знакомить детей с историческими героями и их подвигами.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: познакомить детей с музыкальными произведениями, отрывки из которых будут звучать в спектакле. Развивать чувство ритма, музыкальность. ([28], с. 35)</li> <li>• Ситуативный разговор «Если б не было смелых людей, то чтоб было?» Цель: развивать речь, умение правильно мыслить, высказывать свое мнение.</li> <li>• СРИ «МЧС» - «СПАСАТЕЛИ». Цель: познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.</li> <li>• Общение «В гостях у сказки «Баба-Яга»». Цель: формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу. Приучать детей к самостоятельности суждений. ([1], с. 40)</li> <li>• Игры со строительным материалом: строим автобусный парк. Цель: упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «К нам идет зима»		

Вторник 05.12.2023

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (без предметов). ([20], с. 15)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1)</li> <li>• «Уборка в столовой». Цель: учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды</li> <li>• «Меняем полотенца». Цель: развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь кому-либо.</li> <li>• Беседа «Кто такие герои? Почему их помнят люди?» Цель: помочь детям понять, что герой — это человек, сознательно рискующий своей жизнью ради спасения других людей, что понятия «смелый» и «герой» не всегда совпадают.</li> <li>• Ди «Все профессии важны. Цель: закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.</li> </ul>	Упражнять ..... в вырезании снежинок из бумаги - совершенствовать технику ажурного вырезания.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающая игра «Прочитай слово». Цель: развивать мышление, речь, учить читать короткие слова.</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>Занятие 24. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</b> ([6], с. 46) Задачи. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (в сокращении).</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Узоры на окне.</b> ([8], с. 47). Цели. Познакомить с особенностями рисования зубной пастой или корректирующей жидкостью (штрих). Учить составлять узор на квадрате. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Проказы матушки-зимы». ([31], с.91)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение былины «Добрыня и Змей». Цель: знакомить детей с произведениями о храбрости русских богатырей.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок и салфеткой.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». Цель: учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; дать представление о метафоре. ([25], с. 206)</li> <li>СРИ «Дом, семья». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям.</li> <li>Лепка «Награда Героя России — медаль «Золотая звезда». Цель: научить рисовать звезду, медаль «Золотая звезда»; закреплять умения в работе в технике пластилинография; укреплять чувство гордости за наших соотечественников-героев; уточнить понимание детей за что награждают героев.</li> <li>Трудовые поручения: следим за порядком в книжном центре. Цель: учить выполнять трудовые поручения, выделять фронт работ, распределять обязанности.</li> <li>Д/и «Чей след?». Цель: знакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными ими следами. ([18], с. 23)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «В какой руке сколько?». Цель: актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 6 на два меньших числа.	Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Среда 06.12.2023

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--



Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (без предметов). ([20], с. 15)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство в учебной зоне». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убрать их после занятия на место.</li> <li>• Беседа «Одежда и оружие русских воинов в разные времена». Цель: уточнить знания детей об одежде и вооружении воинов в разные эпохи.</li> <li>• Создание проблемной ситуации «Это правда или нет?». Цель: способствовать развитию умений логически мыслить, определять неточности в тексте.</li> <li>• Ситуативная беседа «Что делать, чтобы не заболеть». Цель: формировать представление детей о значении гигиенических процедур для здоровья.</li> <li>• Игра «Сдуй снежинку». Цель: укреплять дыхательную систему.</li> </ul>	«Разложи по группам» - формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 25. ([22], с. 83)</b> Задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование с элементами рисования. Азбука юного россиянина. ([16], с. 86)</b> Задачи. Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Расширить представление о появлении, значении и строении азбуки. Знакомить с архитектурой букв. Поддерживать желание научиться читать, чтобы много знать, быть грамотным человеком и самому уметь находить информацию. Создать условия для экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 41. ([19], с. 59, 61)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>		
Прогулка	«Снежные колобки» ([31], с.92)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение былины «Алеша попович и Тугарин». Цель: продолжить знакомить с подвигами богатырей, воспитывать чувство гордости и желание быть примером.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам; учить корректно, делать замечания товарищам.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: работать над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях. Развивать память, воображение, внимательность. ([28], с. 36)</li> <li>• СРИ «Путешествие в Москву на самолете». Цель: развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях.</li> <li>• Работа в уголке сенсорного воспитания: группируем предметы по заданному признаку. Цель: формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку</li> </ul>	Закрепление умения преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали у .....	

	(величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания. <ul style="list-style-type: none"> <li>Настольно-печатная игра «Разрезные картинки». Цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы.</li> <li>«Протираем шкафы в раздевальной комнате» (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «Символика России»		

Четверг 07.12.2023

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (без предметов). ([20], с. 15)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1)</li> <li>«Приготовим оборудование для занятия». Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.</li> <li>Беседа «Что такое героизм?». Цель: формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к героям, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожим на них.</li> <li>Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление.</li> <li>Д/и «Будь внимателен» Цель: развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Игры с мячом «Кто знает больше вежливых слов». Цели: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики</li> </ul>	<p>Дидактическое упражнение «Кто больше знает слов?» с .....</p> <p>Ц е л ь : закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>14. ([32], с. 131)</b> Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой <b>е Е</b> и правилами написания <b>е</b> после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i>; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Воин. ([9], с. 30)</b> Цель. Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа. Уточнять представления об одежде древнерусских воинов. Закреплять умение передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		

<b>Прогулка</b>	«Идем искать клад!». ([31], с.93)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на произведение; развивать умение давать оценку поступкам героя произведения; развивать интонационную выразительность речи Воспитывать интерес к героическим профессиям</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Я задаром спас его». Цель: продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь». Предложить детям вспомнить, кто и как им помог, когда они в этом нуждались. ([21], с. 52)</li> <li>СРИ «Скорая помощь». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры: воспитывать чуткое внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</li> <li>Д/и «Оцени поступок». Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность</li> <li>Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом. Цель: напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.</li> <li>«Уборка строительного материала». Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнение «Назови одним словом» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 08.12.2023

Тематическая неделя «Герои нашей родины»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (без предметов). ([20], с. 15)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Учимся следить за прической». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте.</li> <li>Беседа «Герои нашего времени». Цель: познакомить детей с героями нашего времени: людьми героических профессий (военные, пожарные, врачи, спасатели....) и простыми людьми, совершившими подвиг (Плотникова Марина, Шрайнер Сергей)</li> <li>Сл/игра «Кто больше назовет действий?». Цель: учить детей соотносить действия людей с их</li> </ul>	Игра-пантомима «Расскажи без слов» с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать.</li> <li>• Д/и «Счетные палочки» Цель: упражнять в умении составлять изображение из счетных палочек.</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 26. ([22], с. 85)</b> Задачи. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Зимний пейзаж. ([12], с. 86)</b> Задачи. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.</li> <li>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 42. ([19], с. 61)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Зимняя свежесть». ([31], с.94)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи.</li> <li>• Чтение. Алексеев С.П. «Первый ночной таран». Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев. Предложить рассказать о своих впечатлениях от прослушанного.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты «Водолаз Декарта». Цели: формировать представления о плавании тел, давлении воздуха и жидкостей. ([3], с. 70)</li> <li>• Беседа «Герои нашего времени». Цель: продолжать знакомить детей с героями нашего времени (Янина Ирина, Парчинский Евгений)</li> <li>• Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с балалайкой. Цель: познакомить детей с историей создания инструмента, предложить рассмотреть и охарактеризовать его, назвать составляющие, послушать звучание.</li> <li>• Беседа «Я один дома». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом. ([1], с. 41)</li> <li>• Отгадывание загадок о временах года. Цель: развивать мышление, логику.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закрепить навыки рисования карандашом У .....	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([20], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1)</li> <li>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек».</li> <li>Беседа на тему «Государственные символы». Цель: обогащать первоначальные представления о символике России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны.</li> <li>Д/и «В какую коробку?» Цель: учить детей устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине; формировать учебно-познавательные компетенции.</li> <li>Народная символика России: слушание русской народной песни «Во поле березка стояла» в обработке Н.Римского-Корсакова, А. Гурилева. Цель: помочь вспомнить негласные символы России (береза, самовар, матрешка, тройка лошадей и т.д.), то что узнаваемо во всем мире и ассоциируется с нашей Родиной; познакомить детей с различными вариантами народных песен и их обработки, учить выделять черты сходства и различия, использованные разными композиторами средствами выразительности.</li> <li>Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?» Цель: расширить представление о своей гражданской принадлежности.</li> <li>Ситуативный разговор «Кто управляет страной?» Цель: уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России.</li> </ul>	Д/и «Живая неделька». Цель: закрепить с ..... знания последовательности дней недели	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Россия»
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Права и обязанности ребенка. ([5], с.155)</b>            Задачи. Познакомить детей с Декларацией прав ребенка; учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах; быть общительными, помогать товарищам и взрослым.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 43 ([19], с. 63, 64)</b>            Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>		
Прогулка	«Звуки сказочной зимы». ([31], с.95)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Советы Мойдодыра». Цель: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>Чтение. Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Основы театральной культуры». Цель: Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Продолжать репетировать эпизоды спектакля в разных составах исполнителей. ([28], с. 37)</li> <li>Рассказ о предметах, которые делали из березы. Цель: рассказать о различном назначении предметов, сделанных из березы, в давние времена: березовые лучинки; березовые дрова; лапти, лукошки, игрушки из бересты; береста, как материал для письма; березовый веник для бани и как предмет для подметания в избе; березовый сок.</li> <li>Д/и «Найди флаг». Цель: предложить найти среди множества флагов флаг своей страны; закрепить значение цветов флага России.</li> <li>Рассматривание репродукций картин с тройками лошадей. Цель: напомнить об одном из народных символов России-тройка лошадей; развивать интерес к изобразительному искусству, пробудить желание посещать музеи, выставки; активизировать и расширить словарь по данной теме.</li> <li>СРИ «Больница». Чтение стихотворения С.Михалкова «Прививка». Цель: усложнять сюжет за счет постановки перед детьми более сложных игровых задач; создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность проявить себя в подготовке и в процессе игры.</li> </ul>	Беседа «Зачем нужно знать свой адрес». Цель: закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. ([1], с. 27)	Внесение альбома «Современная Россия». Цель: продолжить знакомить детей с крупными производствами России, воспитывать гордость за свою страну.

	• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Государственная символика»		

Вторник 12.12.2023

Тематическая неделя «История моей страны»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([20], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Русский народный костюм». Цель: расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу; формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.</li> <li>Работа с пословицами и поговорками о Родине. Цель: учить понимать смысл пословиц и поговорок, предложить заучить данные пословицы и поговорки. «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина»</li> <li>Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй». Цель: формировать звуковую культуру речи, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу; развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память.</li> <li>Работа в уголке природы: пересадка растений. Цель: познакомить детей с понятием «цикл жизни» растения, помочь вспомнить технологию пересадки растений; обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон.</li> </ul>	Упражнение «Дорисуй вторую половину» с .....	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок.
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>Беседа о А.Пушкине. ([6], с.27).</b> Задачи. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Кремль. ([8], с. 60).</b> Задачи. Развивать интерес к истории родного города. Учить рисовать простым карандашом силуэты зданий, передавая их форму, строение. Продолжать учить использовать при рисовании разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Почему хрустят снежинки». ([31], с.96)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно-гигиенические процедуры.</li> <li>Прослушивание песни И. Дунаевского «Песня о Родине». Цель: предложить прослушать песню; предложить рассказать ребятам, как они понимают те или иные словосочетания, предложения в песне; воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	• Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)		Самостоятельная двигательная деятельность.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «История денег в России». Цель: расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег. ([30], с. 33)</li> <li>СРИ «Путешествие по России». Цель: учить расширять сюжет путем показа социальных отношений</li> </ul>	Д/и «Что из чего?» (названия материалов предметов) с	Цель: учить детей выступать в роли

	<p>труда работников на транспорте, в общепите, туризме; развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общение «Чтобы не было беды». Цель: формировать у детей представление о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами. ([1], с. 28)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	.....	<p>организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 13.12.2023

Тематическая неделя «История моей страны»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([20], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Как зарождалось русское государство?». Цель: вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.</li> <li>Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности моей страны». Цель: уточнить, расширить знания о достопримечательностях нашей страны, познакомить с новыми достопримечательностями; учить правильно называть города страны.</li> <li>Работа с карандашами: рисование на тему «Русский народный костюм». Цель: закреплять представление об особенностях русского народного костюма, формировать умение украшать одежду различными деталями; развивать эстетический вкус.</li> <li>Д/и «Первый слог». Цель: организовать применение детьми умения делить слова на слоги, выделять первый слог; учить их корректно исправлять ошибки, допущенные товарищам, пояснять свою позицию.</li> <li>Слушание русской народной песни «Голова ль ты моя головушка» в обработке Н. Римского-Корсакова. Цель: развивать музыкально-слуховые представления, музыкально-эстетическое осознание; активизировать и расширять словарь, связанный с определением характера музыкального произведения.</li> <li>Малоподвижная игра «С добрым утром!». ([2], с. 20)</li> </ul>	<p>«Расскажи, как применяли древесину из березы раньше?» с .....</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)  <b>Занятие 27. ([22], с. 89)</b>            Задачи. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p>2. Конструирование.  <b>Режиссерское конструирование. Русское гостеприимство. ([16], с. 90)</b>            Задачи. Уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир». Расширять опыт организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости. Развивать восприятие,</p>		

	<p>пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности. Воспитывать доброжелательность, заботливость, внимательность по отношению к гостям.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p><b>Занятие 44. ([19], с. 63, 64)</b></p> <p>Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Мороз невелик, да стоять не велит». ([31], с.98)	Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русск.нар.ск. «Солдатская загадка». Цель: знакомить со сказкой, учить понимать ее смысл.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: Репетировать с использованием декораций и реквизита. Учить обращаться с реквизитом, декорациями, костюмами. ([28], с. 38)</li> <li>Компьютерная презентация «Они прославили Россию». Цель: дать представление о россиянах, прославивших свою страну в различных направлениях; рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну; воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам; побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, живописи, музыки).</li> <li>Игры на сенсорное воспитание. Цель: учить детей обследовать предметы, определять их разнообразные свойства с помощью разных органов чувств; закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи.</li> <li>СРИ «Детский сад». Цель: формировать у детей умение объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители, разрешать споры; развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Как воспитать маленького патриота?»	

Четверг 14.12.2023

Тематическая неделя «История моей страны»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([20], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1)</li> <li>Познавательная беседа «Из прошлого нашей Родины»: продолжать знакомить детей с историей нашей страны.</li> <li>Д/и «Наша многонациональная страна». Цель: формировать умение правильно называть различные национальности нашей страны, узнавать их по национальным костюмам.</li> <li>Беседа на тему «Что я знаю о Москве?». Цель: закрепить знания о том, что Москва-столица нашей Родины; дать понятие «столица»; рассказать о том, что в нашей стране были в свое время разные столицы.</li> </ul>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>.....</p> <p>«Продолжи предложение»</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Обогащать игровой опыт</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Расставь по порядку». Цель: учить детей сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению (высоте, ширине, длине); активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия и речевые конструкции.</li> <li>Уборка на стеллажах с игрушками. Цель: формировать у детей умение трудиться в коллективе: распределять работу между собой, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат.</li> <li>Малоподвижная игра «Будь аккуратным». ([2], с. 23)</li> </ul>		воспитанников.
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>15. ([32], с. 133)</b> Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква <b>е</b> может обозначать два звука — [й'э]; продолжать учить называть слова с заданными звуками.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>Кремль. ([10], с. 45).</b> Задачи. Учить технике имитации фрески. Развивать умение намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Познакомить детей с историей создания Кремля.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Спасибо, Мороз, что снегу принес». ([31], с.99)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение К. Ушинского «Наше отечество». Беседа по прочитанному. Цель: воспитывать любовь к Родине, интерес к её истории, гражданственность; способствовать развитию навыков чтения, культуры речи; учить рассуждать на заданную тему.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа на тему «Гимн России». Прослушивание гимна России. Заучивание 1-го куплета гимна. Цель: познакомить с историей возникновения гимна России; рассказать, что гимн есть у каждой страны; предложить прослушать гимн, вспомнить, как правильно нужно «слушать» гимн, и при каких обстоятельствах его включают; заучить первый куплет.</li> <li>П/и «Слушай внимательно». Цель: учить детей последовательно выполнять цепочку определенных движений; развивать внимание, память, обогащать двигательный опыт, формировать двигательную культуру, потребность в движении.</li> <li>СРИ «Шоферы»: едем в Москву. Цель: учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры, подбирать и создавать недостающие предметы; предложить обыграть различные ситуации, применяя свои знания о правилах поведения в общественных местах</li> <li>«Покажем малышам музей». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих. ([1], с. 70)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять ..... в умении находить сходство и различия предметов, развивать логическое мышление.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Подготовка руки дошкольника к письму»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (в парах). ([20], с. 16)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа с детьми «Россияне – граждане России». Цель: формировать понятие «гражданин», воспитывать уважение ко всем национальностям. ([4], с. 123)</li> <li>Д/и «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.</li> <li>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения.</li> <li>Рассказ воспитателя об известных врачах России (Н.И. Пирогов, И.П. Павлов). Цель: продолжить знакомство с людьми, прославившими страну.</li> <li>Игра «Подбери слова». Цель: активизировать слова по теме «Медицина, здоровье, профессия врача».</li> <li>Конструктивная игра «Построй улицу» Цель: развивать воображение, учить строить по замыслу.</li> </ul>	Задание ..... «Сложи узор»	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП)  <b>Занятие 28. ([22], с. 91)</b>                      Задачи. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  <b>Русская народная одежда. ([8], с. 41)</b>                      Задачи. Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать растительными узорами.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)  <b>Занятие 45. ([19], с. 65)</b>                      Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.</li> </ol>		
Прогулка	«Как зимуют деревья». ([31], с.100)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы И. Токмаковой «Красная площадь». Цель: закрепить понятие, что красивое стихотворение.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 7 ([26], с. 51)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Парикмахерская». Цель: формировать у детей умение планировать и обсуждать действия играющих, использовать атрибуты. Формировать умение передавать в игровых действиях особенности труда парикмахера.</li> <li>Рассказ о знаменитых спортсменах России. Цель: формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, желание быть похожим на спортсменов.</li> <li>Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» Цель: развивать память,</li> </ul>	Упражнять ..... в решении простых задач на наглядной основе.	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

	<p>выразительность речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Найди свой флаг» Цель: закрепить знания о символики России.</li> <li>• Малоподвижная игра «Горячие руки». ([2], с. 24)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

**Понедельник 18.12.2023**

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([20], с. 17)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1)</li> <li>• Трудовые поручения детям: протереть игрушки влажной тряпкой и расставить их по местам. Навести порядок на книжной полке.</li> <li>• Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год». Цель: продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года</li> <li>• Рассматривание картинок по теме: «Елочка – зеленая иголочка». Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы целым предложением.</li> <li>• Интеллектуальная игра «Шашки». Цель: развивать логическое мышление, внимание, умение просчитывать ходы соперника.</li> <li>• Упражнение «Какое слово звучит не так?». Цель: развивать звуковую культуру речи, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, выбирать из ряда слов одно, наиболее отличающееся по звучанию от других, пояснять суть различий.</li> <li>• «Как ведут себя воспитанные дети». Цель: учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.</li> </ul>	Д/игра «Подбери украшение для елочки»	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год в России и других страна».
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Традиция чаепития у разных народов. ([5], с.69)</b>            Задачи. Закреплять знания о названии страны, в которой они живут, и других стран; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре; упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 46 ([19], с. 66, 68)</b>            Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке способом “по-медвежь”.            Повторить упражнение в прыжках и равновесии.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Льдинки-холодинки». ([31], с.102)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год». Цель: познакомить с новым произведением, создавать предпраздничное настроение.</li> </ul>		

<b>прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: репетировать с использованием декораций и реквизита. Развивать интерес детей к сценическому искусству. ([28], с. 39)</li> <li>Ситуация общения: «Как отмечали Новый год раньше и сейчас?» (сравнить). Цель: способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.</li> <li>СРИ «Семья». Цель: расширять игровой опыт, умение оборудовать игровое пространство игрушками – заместителями, воспитывать уважительное отношение к сверстникам.</li> <li>Конструирование «Замок Деда Мороза». Цель: развивать творчество через конструирование из строительного материала.</li> <li>Дыхательная гимнастика «Сдуем снежинку». Цель: формировать умение регулировать силу выдоха.</li> <li>Настольно-печатная игра «Который час?». Цель: организовать применение в игре знаний детей о частях суток, явлениях, происходящих в природе и в деятельности человека в разное время суток. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</li> <li>Открытие «Новогодней мастерской». Цель: побудить детей изготавливать украшения для группы и подарки близким.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Работа с ножницами «Варежки для Деда Мороза» (вырезывание по контуру и составление узора) с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям принять участие в творческой выставке «Мастерская Деда Мороза»		

**Вторник 19.12.2023**

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([20], с. 17)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1)</li> <li>Труд в уголке природы. Цель: закрепить приемы ухода за растениями (полив, рыхление, удаление пыли с листьев).</li> <li>Рассматривание фотографий, репродукций художников и иллюстраций «Как встречали Новый год в старину». Цель: познакомить с традициями наших предков, их обрядами и ритуалами.</li> <li>Д/игра: «Кругосветное путешествие Деда Мороза». Цель: дать детям представление о разных странах, об их месте расположения, об их особенностях, о традициях празднования Нового года.</li> <li>Беседа «Как встречают Новый год в разных странах мира». Цель: познакомить детей с обычаями и традициями встречи нового года в разных странах мира.</li> <li>Рисование елочных игрушек карандашами. Цель: закреплять умение правильно держать карандаш, закрашивать без пробелов.</li> <li>Заучивание стихотворения «Что такое Новый год?». Цель: продолжать учить детей понимать образную</li> </ul>	Закрепление знаний о геометрических фигурах у .....	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дед мороз, Снегурочка»

	<p>речь, читать стихи выразительно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоподвижная игра «Идет к нам Дед Мороз». ([2], с. 25)</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Лексические упражнения.</b> ([6], с. 55) Задачи. Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Зимний пейзаж.</b> ([12], с. 86) Задачи. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Морозный денек – что комариный носок». ([31], с.103)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год». Цель: познакомить с новым произведением, создавать предпраздничное настроение.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Парикмахерская». Цель: совершенствовать умение детей распределять роли согласно сюжету игры, интересам игроков, предложить обыграть различные ситуации. Способствовать освоению эффективных моделей поведения.</li> <li>• Ручной труд: изготавливаем новогодние игрушки. Цель: учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги, использовать освоенные ранее навыки. Организовать конкурс на лучшую игрушку, учить оценивать творческие работы.</li> <li>• Музыкальная гостиная. Слушание песен: Российский Дед Мороз, Дед Мороз и Снегурочка. Цель: развивать чувство такта, ритмичных движений, голосоведения, музыкального слуха.</li> <li>• П/и «Горелки». ([24], с. 139)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Новогодние игрушки своими руками»		

Среда 20.12.2023

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([20], с. 17)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1)</li> <li>• Трудовые поручения: стираем кукольную одежду. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол. Учить включать реальные трудовые действия в канву сюжетно- ролевых игр, подготавливать к работе и убирать рабочее место.</li> <li>• Беседа: «Дед Мороз и Снегурочка». Цель: рассказать об истории появления девочки Снегурочки, о том, что она есть только в России.</li> <li>• Д/игра «Угадай сказку». Цель: продолжать учить детей составлять серию картинок к конкретной сказке, коротко пересказывать ее содержание.</li> <li>• Продуктивная деятельность «Новогодний карнавал» (Свободное рисование национальных костюмов разных стран).</li> <li>• Игры со строителем и пазлами. Цель: развивать внимание, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	Упражнять ..... в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10)	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 29. ([22], с. 94)</b> Задачи. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование из разных материалов. Как мы сплели рождественский венок. ([16], с. 102)</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) — единство начала и конца, бесконечность жизни. Познакомить с новыми способами конструирования — плетение из двух или трех жгутов (ленточек, веревочек, веточек). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, творческое воображение. Поддерживать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 47. ([19], с. 66, 68)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке способом “по-медвежь”. Повторить упражнение в прыжках и равновесии.</p>		
Прогулка	«Мороз-воевода». ([31], с.104)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “С новым годом, теремок!”». Цель: репетировать все эпизоды спектакля с использованием декораций, костюмов, музыкального сопровождения, света. Формировать умение согласованно играть на сцене свои роли. ([28], с. 39)</li> <li>• «Родственники Деда Мороза» (Дед Январь, Дедка-с-плеткой). Нахождение отличий Деда Мороза и Санта Клауса. Цель: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза, продолжать учить</li> </ul>	Развитие речи. «Придумывание рассказа на тему «Путешествие вокруг света с Дедом»	Обогащать игровой опыт воспитанников.

	<p>находить отличия Деда Мороза и Санта Клауса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Парикмахерская»: сюжет «Модные прически». Цель: побуждать детей использовать в игре практические умения по созданию простейших причесок, выбирать подходящие аксессуары. Создавать условия для творческого самовыражения детей, эмоционального развития.</li> <li>• Новогодний мультфейверк (просмотр новогодних мультфильмов). Цель: расширение кругозора детей через эмоциональное восприятие мультфильмов в позиции «Телезритель»</li> <li>• Игра-аттракцион «Кто больше снежков забросит в корзину». Цель: порадовать детей, развивать глазомер.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Морозом» с ..... Цель: развитие речи и творческого воображения.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Стенд «Скоро в школу». Какие стороны готовности к школе особенно важны		

Четверг 21.12.2023

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([20], с. 17)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по занятиям. Цель: учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность.</li> <li>• Беседа: «Помощники Деда Мороза в других странах». Цель: познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями других стран.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Новый год в разных странах». Цель: обогащать представления детей посредством русского и зарубежного фольклора, закреплять знания детей о новогодних персонажах.</li> <li>• Конструирование: «Новогодние игрушки». Цель: учить детей изготавливать четырехгранный фонарик из блестящего картона, украшать его мелкими деталями.</li> <li>• Д/игра «Выложи из палочек». Цель: развивать умение выполнять рисунок с помощью счетных палочек по образцу.</li> <li>• Чтение. Бальмонт К.Д. «Снежинка». Цель: учить замечать красоту природы.</li> <li>• Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух». ([2], с. 25)</li> </ul>	Закреплять прием вырезания ножницами симметричных деталей с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>16. ([32], с. 143)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой <b>м М</b> и тем, что она обозначает звонкие звуки [м] и [м']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой <b>м</b>.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>1-й вариант. Дед Мороз. ([12], с. 81)</b> Задачи. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать</p>		

	детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. <b>2-й вариант. Полосатая елочка. ([9], с. 37)</b> Задачи. Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать воображение. 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
<b>Прогулка</b>	«Зимняя пирушка». ([31], с.105)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Ракина Е. «Приключения новогодних игрушек».</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная беседа «Хлопушки детям не игрушки». Цель: формировать умение безопасно вести себя в быту, учить вести себя в экстренной ситуации.</li> <li>• «Галерея зимних красок». Цель: создание творческой обстановки, развитие умения сочинять приключения нарисованных игрушек и предметов.</li> <li>• Чтение В. Ливанов «Дед Мороз и лето». Цель: начать знакомство с произведением.</li> <li>• СРИ «Семья». Цель: расширять игровой опыт, умение оборудовать игровое пространство.</li> <li>• Конструирование «Замок Деда Мороза». Цель: развивать творчество через конструирование из строительного материала.</li> <li>• Малоподвижная игра «Колечко». ([2], с. 26)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Ди/игра «Зимние месяцы» с ..... Цель: выучить с детьми зимние месяцы	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Информация «Новый год шагает по планете»		

Пятница 22.12.2023

Тематическая неделя «Новогодние традиции мира»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Декабрь. Декабрь. Комплекс № 15 (с гимнастической палкой). ([20], с. 17)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 1)</li> <li>• Упражнение «Аккуратно моем руки». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду.</li> <li>• Беседа: «Как наша семья встречает новый год». Цель: расширять знания о традиции встречи нового года, приобщать к праздничной культуре.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных дворцов, таблиц с изображением старинных окон, крыш, узоров. Цель: предварительная работа по изображению сказочных дворцов.</li> </ul>	Дидактическая игра «Добавь слог» с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение зимних примет. Цель: воспитывать пытливость ума, желание наблюдать за изменениями в природе.</li> <li>Игра с подгруппой «Запомни 10 слов». Цель: способствовать развитию памяти и внимания.</li> <li>Игра «Сдуй снежинку». Цель: укреплять дыхательную систему.</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 30. ([22], с. 98)</b> Задачи. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Еловая ветка с игрушками. ([8], с. 48).</b> Задачи. Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую ветку.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 48. ([19], с. 68)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега. Разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Почему хрустят снежинки». ([31], с.96)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)</li> </ul>		Игры в спортивном уголке. Цель: закреплять умение использовать спортивный инвентарь в свободной деятельности.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение новогодних историй в разных странах мира «Как зовут Дедушку Мороза?». Цель: познакомить с празднованием Нового года в разных странах мира.</li> <li>Видео экскурсия по усадьбе Деда Мороза. Цель: расширять знания детей о том, где живёт и работает Дед Мороз.</li> <li>Ручной труд: учимся пришивать пуговицы. Цель: продолжать учить детей работать с иглой и нитками, расширять представления о швейных принадлежностях, о безопасных способах работы с иглой. Формировать соответствующие трудовые умения.</li> <li>СРИ «Ателье»: сюжет «Швея выполняет заказ». Цель: совершенствовать умение детей усложнять игру путем расширения состава ролей, налаживать взаимоотношения в совместной игре.</li> <li>Лепка ёлочек из солёного теста. Цель: закрепить умение работать с тестом.</li> <li>П/игра «Два мороза». ([24], с. 138)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Скажи наоборот» Цель: упражнять ..... в подборе слов- антонимов.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям разучить с детьми стихотворение о елке Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с веревкой). ([20], с. 17)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1)</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек».</li> <li>• Рассматривание сюжетной картинки «Как дети ёлку украшали». Цель: учить внимательно рассматривать картинку, составлять рассказы от лица героев.</li> <li>• Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.</li> <li>• Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего. Цель: воспитывать дружеские чувства между детьми разных стран, активизировать словарь.</li> <li>• Рисование «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза». Цель: закрепить графические навыки. Умение пользоваться разными выразительными средствами.</li> <li>• Малоподвижная игра «Идет к нам Дед Мороз». ([2], с. 25)</li> </ul>	Дидактическое упражнение «Слова для поздравлений» с .....	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год»
ОД	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку — красавицу наших лесов» ([17], с.79)</b> Задачи. Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Формировать стремление беречь природу. 2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Повтор любых занятий.</b>		
Прогулка	«Мороз невелик, да стоять не велит». ([31], с.98)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Премьера спектакля “С новым годом, теремок!”». Цель: развивать актерское мастерство. Учить детей выступать перед сверстниками и взрослыми. ([28], с. 40)</li> <li>• Игра «Волшебная подушечка». Цель: способствовать развитию общения между детьми.</li> <li>• «Игра в подарок малышам». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Продолжать обучать формам речевого этикета. Развивать умение передавать в рисунке характерные особенности предметов. ([1], с. 45)</li> <li>• Продолжение чтения В. Ливанов «Дед Мороз и лето». Цель: закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа.</li> </ul>	Дидактическая игра «Из чего сделан этот предмет?» с .....	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Художники - реставраторы». Цель: закрепить названия жанров живописи.</li> <li>Малоподвижная игра «Кружочек». ([2], с. 27)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Елочка, зажгись»		

Вторник 26.12.2023

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с веревкой). ([20], с. 17)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1)</li> <li>Наблюдение «Какая вода течет из крана?». Цель: знакомить детей со свойствами воды ([17], с. 87)</li> <li>СРИ «Семья готовится к встрече Нового года». Цель: развивать самостоятельность в организации игр, воспитывать уважительное отношение друг к другу.</li> <li>Придумывание сказки по опорным словам (Дед Мороз, олени и т.д.). Цель: закреплять умение составлять рассказы, активизировать словарь и мышление.</li> <li>Д/и «Времена года». Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года. ([18], с. 29).</li> <li>Чтение С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...». Цель: продолжать знакомить с литературными произведениями о предстоящем празднике. Уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании, предложить назвать зимние месяцы.</li> <li>Малоподвижная игра «Кто приехал?». ([2], с. 27)</li> </ul>	Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом) .....	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год»
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». ([6], с. 57)</b> Задачи. Повторить с детьми стихотворения.</li> <li><b>На новогоднем празднике. ([8], с. 49).</b> Задачи. Учить рисовать новогоднюю елку. Развивать умение рисовать поролоновым тампоном. Развивать фантазию, творческие способности.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Спасибо, мороз, что снегу принес». ([31], с.99)		Внешний материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение. «Как из снега получить воду?» ([17], с.87). Цель: учить детей превращать снег в воду.</li> <li>Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, не наклоняться к тарелке во время приема пищи, учить осознанно, выполнять правила этикета за столом.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель:
<b>Вечер</b>	Чтение стихов о новом годе, составление мнемотаблиц по стихам. Цель: привлечь детей к изготовлению	Обучение	

	<p>пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная-исследовательская деятельность «Как не обжечься». Цель: показать зависимость быстроты нагревания от материала, из которого изготовлен предмет.</li> <li>• Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь. Декабрь». Цель: продолжить чтение цикла рассказов, знакомить с отличительными чертами декабря.</li> <li>• «Сделаем птицам новогодний подарок». Цель: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе. ([1], с. 44)</li> <li>• Зимние игры-аттракционы по выбору детей. Цель: развлечь детей, создать праздничное настроение.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	..... измерению сыпучих веществ с помощью условной мерки	учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «История новогодней елочки»		

Среда 27.12.2023

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с веревкой). ([20], с. 17)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1)</li> <li>• Трудовое поручение «Порядок в шкафу раздевальной комнаты». Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды.</li> <li>• «Новогодние пожелания». Цель: воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Совершенствовать речь как средство общения. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. ([1], с. 52)</li> <li>• Украшение грабелек. Цель: вспомнить о японских традициях встречи Нового года.</li> <li>• Игра «Семейка слов» (снег, снежинка, заснеженный и т.д.). Цель: упражнять детей в составлении однокоренных слов.</li> </ul>	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» с .....	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение.
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Повторение.</b> Цель: закрепить с детьми полученные знания.</li> <li>2. Конструирование. <b>Конструирование-экспериментирование. Как бумажный конус стал игрушкой. ([16], с. 94)</b> Задачи. Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Показать и предложить для обследования разные варианты конуса: высокий/низкий, широкий/узкий, острый/тупой (усеченный). Создать условия для художественного экспериментирования. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.</li> <li>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Повтор любых занятий.</b></li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Запорошены дорожки, разукрашены окошки». ([31], с.109)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».</li> </ul>		

<b>прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Готовимся к Новому году». Цель: воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Формировать умение подбирать цвета при изготовлении игрушек. ([1], с. 47).</li> <li>Чтение. С.Черный «Волшебник». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</li> <li>Изготовление подарков по выбору воспитателя. Цель: вызвать желание порадовать знакомых и друзей подарками в новый год.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Измерение длины предметов при помощи условной мерки с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям рассмотреть дома вместе с ребенком новогодние игрушки.		

Четверг 28.12.2023

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (с веревкой). ([20], с. 17)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 1)</li> <li>Самообслуживание. Цель: способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания, развитию эмпатии, способности к децентрации.</li> <li>СРИ «Репортаж о Новом годе». Цель: расширять знания о работе телевидения.</li> <li>Конкурс чтецов «Новый год в стихах!». Цель: вспомнить разученные стихи, создать праздничное настроение.</li> <li>Рассматривание картины Ю.Кугач «Накануне праздника». Цель: учить рассматривать сюжетную картину; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях.</li> <li>Рисование «Наш весёлый праздник». Цель: закрепить умение отражать в рисунке полученные впечатления.</li> <li>Малоподвижная игра «Кто ушел?». ([2], с. 28)</li> </ul>	Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм» с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>17. ([32], с. 145)</b> Задачи. Учить детей составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить с буквой <b>н Н</b> и тем, что она может обозначать звонкие звуки [н] и [н']; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами <b>м</b> и <b>н</b>; учить называть слова заданной звуковой структуры.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>Зеленая елочка. ([10], с. 36)</b></li> </ol>		

	Задачи. Продолжать учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
<b>Прогулка</b>	«Зимуют вместе с нами». ([31], с.110)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Серова Е.В. «Новогоднее». Цель: создавать радостное предпраздничное настроение, беседа о пожеланиях на Новый год.</li> <li>• Внесение новогодних лабиринтов. Цель: способствовать развитию внимания и глазомера.</li> <li>• Аппликация «Снеговик». Цель: закрепить умение вырезать симметричные изображения, креативно украшать снеговика.</li> <li>• Малоподвижная игра «Лавота». ([2], с. 28)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнение в прыжках из обруча в обруч .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 21. Декабрь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 29.12.2023

Тематическая неделя «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<b>НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК</b>		
<b>Прогулка</b>	«Зимняя сказка у елочки» (сюжетная прогулка). ([31], с.106)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек».</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 8 ([26], с. 52)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослушивание новогодних песен. Цель: порадовать детей, создать праздничное настроение.</li> <li>• «В гостях у сказки «Морозко»». Цель: развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки для создания сказочных героев. ([1], с. 53)</li> <li>• П/и «Перемени предмет». ([24], с. 157)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Беседа на тему «Чем опасны электроприборы» с .....	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка. Декабрь. (повтор любой прогулки) (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Привлечь родителей к украшению группы к Новому году.		

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ

Понедельник 08.01.2024

Тематическая неделя «Этикет и его история»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (без предметов). ([20], с. 18)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство в уголке природы – полив цветов. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</li> <li>• Беседа «Что такое этикет?». Цель: познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.</li> <li>• Словесная игра «Назови ласково». Цель: учить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение друг к другу.</li> <li>• Игровая ситуация «Рыцари и дамы» (предложить разыграть ситуации как рыцарь приглашает даму на танец, помогает сесть на стул, подает руку)</li> <li>• Рассмотрение схем правильного использования столовых приборов. Цель: знакомить со столовым этикетом.</li> <li>• Малоподвижная игра «Лягушка». ([2], с. 30)</li> </ul>	Д/и «Сосчитай снеговичков» с .....	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Этикет»
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Удивительные предметы. ([7], с. 21)</b>            Задачи. Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 49 ([19], с. 70, 72)</b>            Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Январь – году начало, а зиме середина». ([31], с.107)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь вспомнить правила сервировки стола.</li> <li>• Чтение. Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным». Цель: познакомить со стихотворением, учить понимать главную мысль)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54)		Оснащение РППС необходимыми

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Театрализованная игра». Цель: развивать смелость, воображение и фантазию детей. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. ([28], с. 40)</li> <li>• Чтение. Пушкин А.С. «Зимний вечер». Цель: развивать умение внимательно слушать, понимать идею произведения.</li> <li>• Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». Цель: поупражнять детей в употреблении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.</li> <li>• СРИ «Идем в магазин за подарками». Цель: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.</li> <li>• Рассматривание альбома «Рыцари и принцессы». Цель: воспитывать в детях желание быть такими же галантными и воспитанными.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Дидактическая игра «Скажи наоборот» с ..... Ц е л ь : учить подбирать слова-антонимы	материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Учим детей есть ножом и вилкой»		

**Вторник 09.01.2024**

Тематическая неделя «Этикет и его история»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (без предметов). ([20], с. 18)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1)</li> <li>• «Культура поведения во время еды». Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).</li> <li>• Беседа «Благодарность». Цель: познакомить детей с речевыми формулами, которые используются при благодарности. Обратит внимание, что благодарность должны быть с искренней, что не нужно стесняться в благодарении других.</li> <li>• Познакомить с кольцами для салфеток, показать некоторые приемы красивого складывания льняных салфеток.</li> <li>• Настольные игры «Мини-боулинг», «Волшебные присоски», «Лего». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</li> <li>• поведения в библиотеке». Чтение В. Осеева «Волшебное слово»</li> </ul>	Развивать умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом с .....	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Новогодние встречи. ([6], с. 58)</b> Задачи. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Гжельская посуда. ([8], с. 38)</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</li> </ol>		



	По плану музыкального руководителя		
<b>Прогулка</b>	«Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки». ([31], с.112) Наблюдение. «Снег он какой?» ([17], с.90). Цель: знакомить детей со свойствами снега.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уроки хороших манер. Беседа о чуткости.</li> <li>Чтение. Дурова Н. «Заботливая подруга». Цель: упражнять детей в проявлении чуткости, заботливом отношении друг к другу.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение. «Можно ли пить талую воду?» Цель: учить детей определять чистоту снега ([17], с.90).</li> <li>«Мы выращиваем цветок». Цель: воспитывать заботливое отношение к маме. Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений. Совершенствовать технику рисования. ([1], с. 55)</li> <li>Чтение сказки «Зимовье зверей». Цель: расширить кругозор детей, воспитывать интерес к различным жанрам литературы.</li> <li>Строительная игра «Рыцарский замок». Цель: предложить детям пофантазировать, помечтать построить рыцарский замок. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</li> <li>СРИ «Кафе». Цель: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</li> <li>Создать игровую ситуацию «как бы ты поступил, если бы...». Цель: развивать у детей нормы и правила поведения. Формировать связную речь.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Обучение рассказыванию по картине .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Среда 10.01.2024

Тематическая неделя «Этикет и его история»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (без предметов). ([20], с. 18)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1)</li> <li>Игровая проблемная ситуация «О чем нам расскажет белое полотенце».</li> <li>Беседа «Будь всегда вежливым». Цель: воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе своих поступков)</li> <li>Д/и по математике «В какой сетке больше мячей». Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</li> <li>Малоподвижная игра «Найди и промолчи». ([2], с. 31)</li> <li>Предложить магнитную мозаику. Цель: развивать мышление, память, внимание.</li> </ul>	Упражнение ..... в определении пространственного расположения предметов	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 31. ([22], с. 100)		

	<p>Задачи. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Конструирование.  <b>Режиссерское конструирование (2 занятия). Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. ([16], с. 120)</b>          Задачи. Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи-2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков-спортсменов. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человечка из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 50. ([19], с. 70, 72)</b>          Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Не боимся мы угро, и не страшен нам мороз». ([31], с.113)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Сапгир Г.В. «Людоед и принцесса, или Все наоборот». Цель: учить внимательно слушать, следить за развитием событий, понимать юмор в произведении.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54)</li> </ul>	Самостоятельная деятельность в игровых уголках – приучать бережно относиться к играм, после игры убирать на место.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: знакомить детей с работой над цирковыми номерами. Расширять словарный запас. ([28], с. 41)</li> <li>• Беседа «Благодарительность – что это такое?». Цель: знакомить детей с понятием «благодарительность»</li> <li>• Чтение И. Пивоварова «Бы ослик очень вежливый». Цель: учить внимательно слушать, оценивать поступки героев.</li> <li>• Рассматривание рисунков о культуре поведения. Д/и «Как можно вести себя и как нельзя».</li> <li>• Организация деятельности в книжном уголке «Лечим книги» Цель: предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной, рассказать, как правильно обращаться с книгами. Организовать работу по «лечению» книг.</li> <li>• Наблюдение за тёмной и светлой частью суток. Цель: объяснить детям, что продолжительность суток не меняется, а светлое время зависит от времени года.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Развивать умение делать слоговой анализ слов с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (без предметов). ([20], с. 18)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1)</li> <li>Воспитание КГН «Определенный порядок». Цель: закрепить умение детей вешать одежду в определенном порядке и месте.</li> <li>Беседа «Мы едем в автобусе». Цель: познакомить с правилами поведения в транспорте.</li> <li>Игра «Доскажи словечко». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры. ([1], с. 58)</li> <li>Д/и «Гостеприимство», «Рыцари и дамы». Цель: закреплять знание правил этикета.</li> <li>Наблюдение. «Если воду заморозить...» Цель: учить детей превращать воду в лед ([17], с.91).</li> </ul>	Д/и «Золушка» Цель: упражнять ..... в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук	Самостоятельная игровая деятельность – предложить на выбор материалы для нетрадиционного рисования. Цель: формировать умение делать выбор, взаимодействовать в коллективе.
ОД	1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>18. ([32], с. 146)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой <b>Р</b> и тем, что она обозначает звонкие звуки [р] и [р']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой <b>р</b> ; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова заданной звуковой структуры. 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>По замыслу. ([12], с. 73)</b> Задачи. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуре, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
Прогулка	«Звонкий январь». ([31], с.111)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Зощенко М.М. «Золотые слова». Цель: учить давать оценку поступкам героев.</li> <li>Закреплять знания безопасного использования столовых приборов.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Я хочу порадовать друга». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. ([1], с. 60)</li> <li>Практикум «Учимся пришивать пуговицы к одежде».</li> <li>Решение арифметических задач экономического содержания. ([30], с. 37)</li> <li>СРИ «Семья». Цель: создать основу для развития и обогащения содержания игры.</li> <li>Чтение худ. литературы В. Орлова «Почему медведь зимой спит» Цель: формировать у детей целостное восприятие текста, умение выделять основную мысль произведения.</li> <li>Малоподвижная игра «Низко-высоко». ([2], с. 31)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять ..... в вырезании силуэтов по трафаретам. Цель: формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»		

Пятница 12.01.2024

Тематическая неделя «Этикет и его история»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (без предметов). ([20], с. 18)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 1)</li> <li>Ситуативная беседа «Поведение за столом».</li> <li>Презентация «История этикета». Цель: рассказать детям о том, как менялся этикет в разные времена.</li> <li>Музыкально-дидактическая игра «Какой инструмент лишний?». Цель: закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</li> <li>Опыты «Плавание тел. Изготовление корабля». Цели: развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 73)</li> <li>Малоподвижная игра «Пять имен». ([2], с. 32)</li> </ul>	Дидактическая игра «Хорошо и плохо» с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 16. ([11], с.57)</b> Задачи. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Гжельское блюдо. ([8], с. 39)</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюда из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. 3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 51. ([19], с. 72)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.		
Прогулка	«Снежное покрывало всю землю устлало». ([31], с.114)		
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Зощенко М.М. «Бабушкин подарок». Цель: учить давать оценку поступкам героев.</li> <li>Упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Салон красоты». Цель: продолжать учить выбирать и развивать сюжет на основе знаний, полученных из личного опыта.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность – предложить на выбор материалы для нетрадиционного рисования. Цель: формировать умение делать выбор, взаимодействовать в коллективе.</li> <li>«Мы любим трудиться». Цель: воспитывать трудолюбие. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. ([1], с. 61)</li> </ul>	Словесная игра «Телеграф» с ..... Ц е л ь : обучать слоговому анализу слов	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

**Понедельник 15.01.2024**

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кубиком). ([20], с. 19)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1)</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек».</li> <li>• Рассказ воспитателя об олимпийских играх. Цель: расширять знания детей о спортивной жизни страны.</li> <li>• Игра-соревнование «Кто больше». Цель: активизировать и обогащать словарь названиями спортивного инвентаря.</li> <li>• Настольная игра «Сложи квадрат». Цель: закреплять умение складывать квадрат из разных частей без опоры на образец.</li> <li>• Конструирование «Зимний Дворец спорта». Цель: упражнять детей в строительстве зданий по заданным условиям.</li> <li>• Наблюдение. «Что такое пар и когда его можно увидеть?» ([17], с.93). Цель: знакомить детей со свойствами пара.</li> <li>• Малоподвижная игра «Мяч». ([2], с. 30)</li> </ul>	Дидактическая игра «Что перепутал художник?» с .....	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Зимние виды спорта»
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Сколько славных дел вокруг. ([7], с. 42)</b> Задачи. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей</li> <li>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 52 ([19], с. 73, 75)</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Яснее, яснее на небе звезды». ([31], с.116)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворение Саши Черного «На коньках». Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках и переживаниях персонажей. Развивать образное мышление, связную речь.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: учить детей находить ключевые слова в</li> </ul>	Упражнение	

	<p>предложениях и выделять их голосом. Формировать умение анализировать литературные произведения. Развивать навыки актерского мастерства. ([28], с. 42)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вежливость в разговоре». Цель: Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.</li> <li>• Просмотр презентации «История древних олимпийских игр». Цель: познакомить детей с видами спорта, представленными на древних играх.</li> <li>• Чтение стихов о спорте. Цель: приобщать детей к литературе.</li> <li>• Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины.</li> <li>• Игры-аттракционы по теме недели. Цель: порадовать детей, расширять знания о спорте.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	..... в составлении описательного рассказа о видах спорта	проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 6. Январь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 16.01.2024

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кубиком). ([20], с. 19)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1)</li> <li>• Беседа с детьми о значении спорта в нашей жизни. Цель: развивать умение делать суждения и выводы.</li> <li>• Д/и «Назови сутки». Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</li> <li>• Домашние заготовки «Доклад о зимних олимпийских видах спорта». Цель: закрепить умение выступать перед сверстниками.</li> <li>• Слушание гимна России и Олимпийского гимна. Цель: развивать патриотические чувства.</li> </ul>	С ..... закреплять умение называть слова на заданный звук.	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Зимние виды спорта»
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) «Здравствуй, гостя-зима!». ([6], с. 60) Задачи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Наша любимая подвижная игра. ([12], с. 76) Задачи. Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Деревья надели шубки». ([31], с.117)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Токмакова И.П. «Куда в машинах снег везут». Цель: развивать вербальное воображение, обогащать речь детей. Прививать интерес к чтению.</li> </ul>		

<b>прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр презентации «Символика Олимпиады». Цель: познакомить детей с разными символами олимпийского движения.</li> <li>Познавательная-исследовательская деятельность «Можно ли пить талую воду». Цель: учить определять чистоту снега.</li> <li>Чтение спортивных сказок Шорыгиной. Цель: закрепить умение внимательно слушать рассказы.</li> <li>Рисование по прочитанному. Цель: развивать воображение и эстетическое восприятие.</li> <li>Экскурсия в мини-музей «Олимпийские победы». Цель: рассмотреть награды чемпионов, фотографии с соревнований. Лепка с подгруппой «Лыжники». Цель: учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал.</li> <li>Рассматривание альбома «Лыжный спорт». Цель: вспомнить название видов спорта</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнение «Угадай, на что похожа клякса» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Выбираем лыжи для ребенка»		

Среда 17.01.2024

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кубиком). ([20], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1)</li> <li>Рассказ воспитателя о параолимпийских играх. Цель: формировать нравственные качества, расширять знания о людях с ограниченными возможностями.</li> <li>Домашние заготовки «Доклад о зимних видах спорта». Цель: закрепить умение выступать перед сверстниками.</li> <li>Работа с фольгой и пластилином «Изготовление олимпийских медалей». Цель: развивать творческие способности и воображение, познакомить с новой техникой работы.</li> <li>Д/и «Угадай вид спорта». Цель: закрепить названия видов спорта.</li> <li>Наблюдение. «Пар не всегда можно увидеть». Цель: учить детей обнаруживать пар ([17], с.94).</li> <li>Малоподвижная игра «Почта». ([2], с. 31)</li> </ul>	Д/и «Что где стоит?» с .....	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение.
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 33. ([22], с. 106)</b> Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление 2. Конструирование.		

	<p><b>Режиссерское конструирование (2 занятия). Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. ([16], с. 120)</b>          Задачи. Расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса (на примере Сочи-2014). Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человекочков-спортсменов. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человечка из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 53. ([19], с. 73, 75)</b>          Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Даже птице не летится, от мороза стынет птица». ([31], с.118)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения Л. Квитко «На санках». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку действиям его героя с точки зрения их безопасности, напомнить правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на санках с горки.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: развивать воображение, фантазию детей. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность. ([28], с. 46)</li> <li>Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх. Цель: воспитывать чувство гордости за страну.</li> <li>Знакомство с книгой Е.Ярцевой «Принцесса льда». Цель: рассмотреть иллюстрации, побудить к обсуждению.</li> <li>Разучивание песни П.Аедоницкого «Мы со спортом дружим». Цель: развивать музыкальные способности.</li> <li>Рассматривание альбома «Они прославили Россию». Цель: вспомнить олимпийских чемпионов. Цель: формировать представления о значении здорового образа жизни.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Обсуждение ситуации «Что делать, если... (порезал/уколол палец, обжегся и т. д.)» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»		

Четверг 18.01.2024

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--



Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кубиком). ([20], с. 19)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных часть работы выполнять самостоятельно, организовывать подготовку и уборку каждым ребенком своего рабочего места.</li> <li>Презентация ко дню Снеговика «История Снеговика или Снежной бабы». Цель: создать условие для развития познавательных процессов.</li> <li>Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик».</li> <li>Продуктивная деятельность «Какая зима без снеговика?». Цель: учить детей делать снеговика в любой известной им технике.</li> <li>«Мы лепим снеговика вместе с малышами». Цель: формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. ([1], с. 66)</li> </ul>	Д/и «Найди отличий» (снеговика) с ..... Цель: развивать наблюдательность, внимание.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>19. ([32], с. 148)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой л Л и тем, что она обозначает звонкие звуки [л] и [л']; учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить называть слова заданной звуковой структуры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Лыжник. ([12], с. 91)</b> Задачи. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
Прогулка	«Мороз и ветер». ([31], с.119)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, что понадобилось его героям для постройки снежной бабы.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)</li> <li>Наблюдение. «Когда из тарелки с едой идет пар?» Цель: учить детей наблюдать и размышлять. ([17], с.95).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54)</li> </ul>	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Домашние заготовки «Доклад о зимних видах спорта». Цель: закрепить умение выступать перед сверстниками.</li> <li>Беседа «Без труда не будет и плода». Цель: помочь детям понять смысл пословицы. ([21], с. 73)</li> <li>СРИ «Спортсмены на тренировке». Цель: закрепить умение действовать в соответствии со взятой ролью.</li> <li>Разрезные картинки по теме недели. Цель: закрепить умение составлять изображение из 8 и более частей.</li> <li>Рассматривание энциклопедии «Зимние виды спорта». Цель: расширять представление о значении спорта для развития страны, вспомнить олимпийских чемпионов.</li> <li>Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». ([2], с. 32)</li> </ul>	Д/и «Раньше – позже» Цель: закрепить временные представления у .....	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 19.01.2024

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с кубиком). ([20], с. 19)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 1)</li> <li>• Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей.</li> <li>• Викторина «Что я знаю зимних видах спорта». Цель: уточнить знания детей по теме.</li> <li>• Игра «Весёлая скакалка». Цель: закрепить умение считать слоги в слове.</li> <li>• Упражнение «Портрет друга». Цель: учить описывать эмоциональное состояние людей по изображению.</li> <li>• Изготовление плаката «Зимние виды спорта». Цель: закрепить названия видов спорта, побудить к обновлению физкультурного уголка.</li> </ul>	Развитие творческого воображения у ..... в игре «На что похоже?»	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 34. ([22], с. 109)</b> Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Рисование по замыслу. ([12], с. 83)</b> Задачи. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 54. ([19], с. 76)</b> Задачи. Повторить упражнение с элементами хоккея. Упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Зимнее солнце глядит к нам в оконце». ([31], с.120)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение О. Григорьева «На зимней горке». Цель: прививать любовь к художественной литературе, вызвать желание принимать участие в беседе по содержанию.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 9 ([26], с. 54)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные игры по теме «Зимние виды спорта». Цель: закрепить знания детей о зимних видах спорта.</li> <li>• Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» ([30], с. 41)</li> <li>• Конструирование по замыслу из напольного конструктора. Цель: развивать конструктивные</li> </ul>	Дидактическая игра «Что бывает пластмассовое	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать

	<p>способности, умение планировать последовательность постройки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместное спортивное мероприятия «Малые олимпийские игры». Цель: порадовать детей, приобщить к спорту.</li> <li><b>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ</b> (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	(стеклянное, деревянное и т. д.)?» с .....	умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

**Понедельник 22.01.2024**

Тематическая неделя «Город-герой Ленинград»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([20], с. 20)</li> <li><b>УТРЕННИЙ КРУГ № 20</b> (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Учить оценивать работу дежурных по определенным параметрам: правильной сервировки, слаженности в работе.</li> <li>Беседа «Жители Ленинграда во время войны». Цель: формировать представление об истории города Санкт-Петербурга, расширять словарный запас, кругозор детей.</li> <li>Настольная игра «Шашки», «Математический тренажер». Цель: развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, воспитывать усидчивость.</li> <li>Малоподвижная игра «Тик-так-тук». ([2], с. 32)</li> </ul>	<p>Д/и «Только на эту букву» с .....</p> <p>Цель: закреплять знания о букве и звуке, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции на слово.</p>	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Город-герой Ленинград»
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Защитники Родины. ([7], с. 51)</b> Задачи. Расширять знания детей о Российской армии.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 55 ([19], с. 77, 79)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить пролезание под шнур.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Где мороз ступает, там снежки роняет» (сюжетная прогулка). ([31], с.122)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (начало). Цель: знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде.</li> <li>«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды; воспитывать бережное отношение к вещам.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Ритмопластика». Цель: совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики. Формировать чувство ритма, пластическую выразительность. ([28], с. 48)</li> <li>Познакомить с понятием «Дорога жизни» и песенным творчеством Л.Шебенгера, П.Крауберга песней</li> </ul>	Д/и «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в	

	<p>«Эх, Ладога». Цель: воспитывать чувство гордости за подвиг ленинградцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивно-модельная деятельность по предложенным схемам. Цель: продолжать учить строить по рисунку, при необходимости заменять детали.</li> <li>• Наблюдение. «Что бывает с паром при охлаждении?» Цель: знакомить детей со свойствами пара и условиями его превращения в воду. ([17], с.98).</li> <li>• Обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц.	упражнений.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Стенд «Скоро в школу». 10 советов родителям будущих первоклассников		

Вторник 23.01.2024

Тематическая неделя «Город-герой Ленинград»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([20], с. 20)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой. Продолжать детей качественно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поддерживать желание участвовать в совместном труде наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим.</li> <li>• Беседа «Что такое героизм?». Цель: формировать представление детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме.</li> <li>• Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде</li> <li>• СРИ «Госпиталь». Цель: готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.</li> <li>• Игры с крупным строительным материалом: «Строим плац для военной техники» (предложить использовать военные машинки). Цель: учить использовать освоенные ранее конструктивные навыки.</li> </ul>	Упражнение с ..... «Найди, кто такого же роста, как ты»	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Занятие 41. Работа по сюжетной картине. ([6], с. 65)</b> Задачи. Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить. ([27], с. 93)</b> Задачи. Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		

<b>Прогулка</b>	«Тучки небесные, вечные странники...». ([31], с.123) Наблюдение. «Снежинки очень красивы». Цель: развивать эстетическое восприятие ([17], с.99).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (продолжение). Цель: знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</li> <li>• Беседа о бережном отношении к хлебу. Цель: прививать у детей бережное отношение к хлебу</li> <li>• Д/и «Какой вид транспорта». Цель: закрепить название и вид военного транспорта.</li> <li>• Наблюдение. «Зимние узоры на окне». Цели: развивать эстетическое восприятие. Учить детей наблюдать. ([17], с.100).</li> <li>• Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомить с новой игрой.</li> <li>• Наблюдение из окна за морозом. Цель: закрепить знание о зимнем явлении – мороз.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Игра с мячом «Закончи предложение» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Среда 24.01.2024

Тематическая неделя «Город-герой Ленинград»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([20], с. 20)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервирования стола.</li> <li>• Беседа «Трудности осажденного города». Цель: расширять знания о блокаде, о трудностях блокадного города.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное — кладбище», «Разорванное кольцо блокады».</li> <li>• Познакомить детей с настольной игрой «Мы живем в России». Цель: познакомить детей с содержанием, правилами игры, формировать речевую активность детей.</li> <li>• Малоподвижная игра «Хлопки». ([2], с. 33)</li> </ul>	Игра «Сложи фигуру из счетных палочек» с .....	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 35. ([22], с. 112)</b> Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Конструирование. <b>Поезд. ([14], с. 29)</b>		

	<p>Коллективное конструирование по заданной теме, по условию</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 56. ([19], с. 77, 79)</b>          Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить пролезание под шнур.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Месяц январь – зиме государь». ([31], с.124)	Выводной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение. Г.Черкушин «Кукла» (продолжение). Цель: знакомить детей с жизнью людей в блокадном Ленинграде.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: развивать воображение, фантазию. Учить выступать перед сверстниками. ([28], с. 49)</li> <li>• СРИ «Моряки», «Военные», «Госпиталь». Цель: учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли, использовать знания, полученные в жизни; воспитывать уважение к защитникам Отечества.</li> <li>• Беседа «Подвиг Ленинграда в дни блокады». Цель: поддержать осознанный интерес к историческому прошлому нашего народа, способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества.</li> <li>• Игровое упражнение «Мы солдаты». Цель: совершенствовать умение детей выполнять построение в колонну по двое, по трое, равнение в затылок. Выполнять размыкание в колонне на вытянутые руки вперед, повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	

Четверг 25.01.2024

Тематическая неделя «Город-герой Ленинград»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([20], с. 20)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям.</li> <li>• Беседы «Дети Ленинграда», «Цветок жизни». Цель: побудить у воспитанников чувства сострадания и гордости за стойкость и мужество детей, оказавшихся в осажденном городе.</li> <li>• Прослушивание песни «Ледовая трасса». Цель: формировать у детей представления о дороге жизни, воспитывать уважение и чувство гордости за подвиг народа.</li> <li>• Д/и «Подбери форму солдату и моряку»</li> <li>• Настольные игры «Военные профессии», «Мы солдаты». Цель: совершенствовать знания детей о различных профессиях</li> </ul>	Задание ..... «Измерьте сыпучие вещества с помощью условной меры»	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Штриховка», «Обведи по точкам». Цель: подготовка руки к письму, учить правильно держать ручку, карандаш, соизмерять нажим на лист бумаги.</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>20. ([32], с. 149)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой <b>г Г</b> и тем, что она обозначает звонкие звуки [г] и [г']; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить называть слова заданной звуковой структуры.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>Постройте блочный дом. ([27], с. 91)</b> Задачи. Учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение; продолжать формирование умения работать сообща: согласовывать выбор «проекта» дома, распределять обязанности по изготовлению блоков, окон и других архитектурных деталей; закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Из трубы идут колечки». ([31], с.125)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>Чтение художественной литературы: Сергей Баруздин «Шел по улице солдат». Закреплять умение понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы после прочитанного.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает».</li> <li>СРИ «Окажем помощь раненному». Цель: воспитывать заботливое отношение к больным.</li> <li>Оригами «Самолет», «Танк». Цель: учить выполнять поделку по схеме.</li> <li>Музыкальная игра «Сыграй, как я». Цель: развивать музыкальный слух.</li> <li>«Приглашаем малышей в гости». Цель: формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Учить заботиться о младших. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к профессии экскурсовода. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. ([1], с. 60)</li> <li>Малоподвижная игра «Угадай, что делали». ([2], с. 34)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Индивидуальные задания ..... «Собери пазл»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница 26.01.2024

Тематическая неделя «Город-герой Ленинград»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (с малым мячом). ([20], с. 20)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 1)</li> <li>• Труд в уголке природы. Цель: выяснить, какие растения нуждаются в поливе, а какие нет, выяснить, почему цветы нужно поливать неодинаково.</li> <li>• Рассматривание альбома «Давайте люди никогда об этом не забудем».</li> <li>• Прослушивание звуков метронома. Цель: расширение кругозора.</li> <li>• Д/и «Какое у тебя настроение?» Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям.</li> <li>• Д/и «Рода войск». Цель: воспитание патриотических чувств детей.</li> <li>• Настольно-печатные игры по выбору детей. Развивать у детей интерес к настольно печатным играм.</li> <li>• Малоподвижная игра «Футбол». ([2], с. 35)</li> </ul>	Упражнение «Выполни штриховку» с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 36. ([22], с. 114)</b> Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Воробышек. ([27], с.46)</b> Задачи. Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.</li> <li>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 57. ([19], с. 80)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Повторить катание друг друга на санках.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Гуляй да наблюдай» (экскурсия по территории детского сада). ([31], с.127) Наблюдение. «Следы на снегу». Цель: учить распознавать следы на снегу. ([17], с.100).	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение стихотворений о блокадном Ленинграде.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54)</li> </ul>	Игровая деятельность по интересам детей.	
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение «Плохой мир или хорошая война?» Цель: развитие связной речи, умение объяснять поговорки.</li> <li>• ХБТ. «Генеральная уборка». Цель: учить детей мыть игрушки, вытирать пыль на полках, выполнять правило «Каждой игрушке свое место». Воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых, желание им помочь.</li> <li>• Игры с конструктором «Лего»- конструирование разного военного транспорта.</li> <li>• Упражнение «Сравнение предметов». Цель: способствовать развитию логики и умения делать умозаключения.</li> <li>• Дыхательный тренинг по выбору воспитателя. Цель: способствовать укреплению здоровья детей.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Назови слова-родственники» с ..... Ц е л ь : упражнять в подборе однокоренных слов	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с</b>	Тест «Готов ли ребенок к письму?»		



Понедельник 29.01.2024

Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов). ([20], с. 20)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за цветами.</li> <li>Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков.</li> <li>Д/и «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин.</li> <li>Д/и «Колесо истории» Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях.</li> <li>Д/и «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта.</li> <li>Малоподвижная игра «Найди мяч». ([2], с. 39)</li> </ul>	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить с ..... временные представления (времена года, части суток, дни недели)	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Транспорт»
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Путешествие в прошлое светофора. ([7], с. 31)</b> Задачи. Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 58 ([19], с. 81, 82)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие.</p>		
Прогулка	«Как мы охраняем природу зимой». ([31], с.128)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно-гигиенические процедуры.</li> <li>Чтение. Раскин А.Б. «Как папа бросил мяч под автомобиль». Цель: учить внимательно слушать. Повторить правила безопасного поведения на дороге.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: активизировать ассоциативное мышление детей. Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию. ([28], с. 50)</li> <li>СРИ «Шоферы»: сюжет «Автобус». Цель: учить детей передавать в игре профессиональные действия шофера, объединять несколько смежных сюжетов. Развивать игровую деятельность, формировать умение использовать в игре свои знания и опыт.</li> <li>Свободная деятельность в ИЗОцентре – аппликация «Автобус». Цель: закрепить умение вырезать и</li> </ul>	Д/и «Что изменилось?» с ..... Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве	

	<p>наклеивать детали поделки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Настольно –печатная игра «Цветные автомобили» Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры.</li> <li>Работа в уголке физического воспитания: упражнения с лентами. Цель: упражнять детей красиво, грациозно выполнять знакомые упражнения с лентами под музыку. Способствовать совершенствованию техники выполнения движений. Развивать творчество в двигательной деятельности.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 30.01.2024

Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов). ([20], с. 20)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение договариваться о совместном труде.</li> <li>Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым.</li> <li>Д/и «Мои друзья – дорожные знаки» Цель: закрепить знание и назначение дорожных знаков.</li> <li>СРИ «Автошкола» Цель: закрепить правила дорожного движения.</li> <li>Игры на макете улицы «Как правильно переходить перекресток?»</li> <li>П/и «Красный, желтый, зеленый»</li> </ul>	<p>Д/и «Расшифруй слово» с ..... Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово.</p>	<p>Внесение раскрасок по теме недели. Цель: закрепить навыки раскрашивания, вспомнить о правильном положении тела при рисовании.</p>
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>Сочинение рассказа: Заяц Бояка. ([6], с. 59)</b> Задачи. Активизировать фантазию и речь детей.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Мчится поезд. ([8], с. 43)</b> Задачи. Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать чувство композиции.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«В январе морозы, в январе туманы». ([31], с.130)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на улице»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать работу над формированием умений детей корректно использовать столовые приборы во время принятия твердой пищи; закреплять умение жевать тщательно, не спеша и не разговаривая, с закрытым ртом.</li> </ul>		

<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Найди свой цвет» Цель: закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений.</li> <li>Д/и «Угадай транспорт». Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</li> <li>Настольная игра «Путешествие» Цель: воспитывать умение отсчитывать нужное количество ходов.</li> <li>«Бабушкин сундучок». Цель: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Обучать приемам вышивания. ([1], с. 87)</li> <li>Малоподвижная игра «Людоед». ([2], с. 39)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Что не дорисовал художник?» с ..... Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 31.01.2024

Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов). ([20], с. 20)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство на занятиях – воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям по рекомендациям воспитателя.</li> <li>Беседа с детьми «Путешествие к светофору». Цель: познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), закрепить знания детей.</li> <li>Рассматривание альбома «Безопасность на дороге». Цель: закрепить правила поведения на дороге.</li> <li>Д/и «Подумай – отгадай» Цель: развивать умение отвечать на вопросы викторины по ПДД.</li> <li>П/и «Стоп!». ([24], с. 120)</li> </ul>	Обучение ..... украшению силуэтов игрушек элементами филомоновской росписи	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 37. ([22], с. 116)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>Конструирование. <b>Железнодорожный вокзал и поезд. ([14], с. 34)</b> Коллективное конструирование по замыслу</li> <li>Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 59. ([19], с. 81, 82)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках.</li> </ol>		

	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие.		
<b>Прогулка</b>	«В январе, хоть на воробьиный скок, да придёт денек». ([31], с.130)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение М. Ильина «Машины на нашей улице». Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: формировать привычку использовать столовые приборы по назначению, удерживать их над тарелкой во время еды и класть на тарелку после окончания приема пищи.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: развивать общение, фантазию и воображение. Учить детей имитировать характерные действия персонажей. ([28], с. 51)</li> <li>СРИ «Пешеходы и водители». Цель: учить детей совместно разворачивать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников.</li> <li>Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге»</li> <li>Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить правила игры в лото.</li> <li>Игры с крупным строительным материалом. Цель: упражнять в умении делать постройки по замыслу и обыгрывать их, активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора, выполняемых операций.</li> <li>Работа в уголке физического воспитания. Цель: совершенствовать навыки построения знакомых фигур для игры в городки, научить строить фигуру «ворота». Учить детей строить по образцу и по описанию.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Пишем цифры» Цель: упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Памятки по ПДД.		

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ

Четверг 01.02.2024

Тематическая неделя «В мире транспорта. Безопасность на транспорте»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов). ([20], с. 20)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы – полить цветы. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</li> <li>Беседа с детьми «Ребенок на улицах города». Цель: закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях.</li> <li>Д/и «Кто отличник – пешеход?». Цель: закрепить ПДД.</li> <li>Д/и «Большая прогулка». Цель: закрепить правила игры на детской площадке.</li> <li>Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?». Цель: закрепить знания и назначение специальных машин.</li> </ul>	Д/и «Математические счеты» Цель: закрепить умение ..... отсчитывать предметы в пределах 10	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выращивание лука. Цель: уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия (посадить в воду и поставить в теплое и светлое место). ([17], с.109).</li> <li>П/и «Третий лишний»</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>21. ([32], с. 151)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой <b>к К</b> и тем, что она обозначает глухие звуки [к] и [к']; учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания; закреплять знания, что буква <b>я</b> может обозначать два звука ([й'] и [а] в начале слова и после гласного звука); закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Панно «Кораблик». ([9], с. 32)</b> Задачи. Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление..</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	Повтор любой прогулки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы: Рыжова Е. «Транспорт большого города». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявлять их отношение к правилам безопасного поведения на дороге.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно; продолжать работу над формированием умений воспитанников корректно использовать столовые приборы.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опыты «Термометр». Цели: знакомить детей с термометром. Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 75)</li> <li>Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер». Цель: развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении.</li> <li>Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве «Помоги Незнайке».</li> <li>Д/и «Сочиняем старые сказки на новый лад» Цель: развивать воображение, фантазию.</li> <li>Ситуативный разговор «Как правильно кататься на велосипеде?» Цель: закрепить правила поведения на дороге</li> <li>П/и «Совушка». ([24], 154)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Дидактическая игра «Назови растение с заданным звуком» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (без предметов). ([20], с. 20)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения, уступать друг другу.</li> <li>Образовательная ситуация «Виды транспорта». Цель: дополнить знания детей с понятиями наземный транспорт, водный транспорт.</li> <li>Игра – викторина «Знаки на дороге» Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора.</li> <li>Д/и «Правильно–неправильно» Цель: закрепить ПДД.</li> <li>Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках.</li> <li>Игры с обручами. Цель: совершенствовать умение использовать физкультурное оборудование в игре.</li> </ul>	<p>Д/и «Что сначала, что потом» с .....</p> <p>Цель: закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.</p> <p>Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>
ОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 38. ([22], с. 118)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Автомобиль остановился вечером возле дома. ([27], с. 101)</b> Задачи. Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, время суток, пользоваться схемой для построения сюжетного рисунка.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 60. ([19], с. 83)</b> Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке.</li> </ol>		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Прогулка	Повтор любой прогулки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение В. Шулжика «Автобус без кондуктора». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопросы по его содержанию. Поддерживать интерес к изучаемой теме, развивать чувство юмора; обсудить, в чем состоит работа кондуктора.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 10 ([26], с. 54)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми». Цель: формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. ([1], с. 89)</li> <li>Сочинения – представления: «Я – пассажир...», «Я – водитель...», «Я – пешеход...». Цель: развивать монологическую речь, учить строить связный описательный рассказ, использовать в речи новые слова, развивать фантазию и творческое воображение.</li> <li>ХБТ: мытье игрушек, строительного материала. Цель: воспитывать трудовые навыки.</li> <li>СРИ «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту». Цель: учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>Упражнять .....</p> <p>в умении выкладывать предметы по образцу из счетных палочек.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 6. Февраль. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Творческие игры перед сном»	

Понедельник 05.02.2024

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с веревкой). ([20], с. 21)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы- уход за комнатными растениями Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений</li> <li>Беседа «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</li> <li>Д/и «Цепочка слов». Цель: упражнение детей в определении первого и последнего звука в словах.</li> <li>П/и «Весёлые перебежки» Цель: развивать ловкость детей, учить ориентироваться в пространств.</li> <li>Наблюдение. «Как обнаружить воздух в помещении?» Цель: показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей (легкий ветерок). ([17], с.112).</li> </ul>	Д/и «Круглый год» Цель: закрепить знания названий месяцев года.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Наука. Ученые. Изобретения»
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Путешествие в прошлое счетных устройств. ([7], с. 29)</b> Задачи. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 61([19], с. 84, 86)</b> Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«У февраля два друга – метель да вьюга» (сюжетная прогулка). ([31], с.132)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Левин В.А. «Зеленая история».</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: учить детей оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. ([28], с. 52)</li> <li>Строительные игры «Город мастеров» Цель: закрепить навыки строительства разных домов. Играть небольшими группами.</li> <li>Наблюдение. «Воздух есть во всех предметах». Цель: показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах (его легко обнаружить, если опускать предметы в воду). ([17], с. 112).</li> <li>СРИ «Водители» Цель: закрепить знания о городе. Закреплять знания и умения, связанные с трудом</li> </ul>	Д/и «Кто что делает?» с ..... Цель: учить детей образовывать глаголы.	

	<p>водителя, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([18], с.11)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Вторник 06.02.2024

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с веревкой). ([20], с. 21)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой. Цель: обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана</li> <li>• Просмотр познавательного фильма «Русские изобретатели». Цель: познакомить детей с известными русскими изобретателями, воспитывать гордость и уважение за нашу страну.</li> <li>• Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций на тему «Первый самолет», «Первые часы», «Первая посуда» и т.д. Цель: формировать представления о том, что человек был создателем многих вещей, которые нас окружают в настоящее время.</li> <li>• Д/и «Что из чего сделано?» Цель: закреплять знания о назначении окружающих предметов и материалов из которых они сделаны</li> <li>• П/игра «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. Развивать моторику, ориентировку; воспитывать целеустремленность.</li> </ul>	<p>Д/и «Графический диктант». Цель: упражнять</p> <p>.....</p> <p>в ориентации на листе бумаги в клетку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Пополнить книжный уголок литературой и о известных изобретателях, внесших большой вклад в историю(портреты, иллюстрации изобретений и т.д.)</p>
<b>Од</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Лексические упражнения. ([6], с. 61)</b> Задачи. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Такие разные зонтики. ([15], с. 68)</b> Задачи. Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Февраль зиму выдувает». ([31], с.134)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение Д. Хармса «Иван Иванович Самовар». Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации.</li> <li>• Беседа «Вежливые слова за столом». Цель: продолжать знакомить детей с правилами столового этикета.</li> </ul>		
<b>Деятельность</b>	Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56)		Работа в центре



после сна			познания с энциклопедией, рассматривание сюжетных иллюстраций по теме, изучение и сравнение с помощью лупы разных шишек(сосновые, еловые, кедровые)
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сюжетно-ролевой игры «Больничная лаборатория» при помощи внесения новых атрибутов к игре (шапочки, колбочки, пробирки и т.д.). Цель: поощрять желание воспитанников стремиться применять в игре новые полученные знания.</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность: «Можно ли носить веду в решете?» Цель: формировать представления об особенностях жидких тел.</li> <li>• Беседа «Волшебные стеклышки». Цель: расширить знания детей о строении микроскопа, значении увеличительных стекол в науке.</li> <li>• Д/и «Времена года». Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года. ([18], с. 29).</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Где спрятался звук» с ..... Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 07.02.2024

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с веревкой). ([20], с. 21)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.</li> <li>• Просмотр презентации «Научные достижения человечества». Цель: познакомить детей с научными открытиями, изменившими жизнь людей, вызвать интерес к исследованиям и науке.</li> <li>• Д/и «Изобретения человека». Цель: обогащать знания о мире открытий и изобретений, формировать знания у детей о том, что человек придумал многие изобретения, наблюдая за природой. (материал: парные карточки: Птица- самолет, кактус- иголка швейная, рыба – ласты и т.д).</li> <li>• Опыт «Природное электричество». Цель: расширять знания детей об электричестве, способах сохранения электроэнергии.</li> <li>• П/игра «Не урони». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками; развивать ловкость, внимание; воспитывать заинтересованность в победе команды</li> </ul>	И/р. по рисованию с ..... «Обведи трафарет». Цель: развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом.	Внести в центр науки Энциклопедию «Наука – двигатель прогресса»
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 39. ([22], с. 120)</b> Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Конструирование. <b>Машины. ([13], с. 19)</b> Задачи. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей,</p>		

	<p>конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 62. ([19], с. 84, 86)</b>          Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Народные приметы февраля». ([31], с.135)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Андерсен Г.Х. «Соловей». Цель: учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: учить детей оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Формировать умение согласованно действовать на сцене. ([28], с. 52)</li> <li>Беседа «Что такое электричество?». Задачи: формировать первичные представления об открытии статического электричества, содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности.</li> <li>Познавательная-исследовательская деятельность «Почему лампочка светит». Цель: объяснить детям принцип работы электрической лампочки.</li> <li>СРИ «Исследователи». Цель: учить отражать в игре полученные знания о профессиях, учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческое воображение.</li> <li>Лепка по замыслу: пластилинография. Цель: развивать и укреплять мышцы рук.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»	

Четверг 08.02.2024

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с веревкой). ([20], с. 21)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Чудесные расчески». Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными.</li> <li>Рассказ-беседа «Колесо – великое изобретение человека». Цель: познакомить детей с великим изобретением человечества- колесом, развивать творчество и воображение.</li> <li>Открытие лаборатории полезных ископаемых Цель: обобщить знания о полезных ископаемых, напомнить о свойствах магнитов и способах их использования в промышленности.</li> </ul>	Д/и Танграм «Сложи фигуру» с ..... Цели: развивать логическое мышление.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Лаборант». Цель: расширить, уточнить и конкретизировать знания о профессии.</li> <li>• Слушание шума дождя и моря, релаксация. Цель: создать условия для расслабления.</li> <li>• Игра малой подвижности: «Холодно-тепло». ([25], с.319)</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>22. ([32], с. 154)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой с С и тем, что она обозначает глухие звуки [с] и [с']; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква ё может обозначать два звука ([й'] и [о] в начале слова и после гласных звуков); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>Пушистые картины (ниточка за ниточкой). ([15], с. 156)</b> Задачи. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Дуют ветры в феврале». ([31], с.136)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Зощенко М.М. «Галоши и мороженое». Цель: учить внимательно слушать, следить за сюжетом, оценивать поступки героев.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты «Нагревание проволоки». Цели: формировать представления о теплопередаче, способах изменения температурного состояния тела. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 77)</li> <li>• Речевая игра «Прочитай по первым буквам». Цель: закрепить умение определять наличие заданного звука в слове.</li> <li>• Рисование по клеточкам «Срисуй узор». Цель: закреплять умение срисовывать образец, формировать усидчивость</li> <li>• Беседа «Почему бывает скучно». Цель: развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. ([1], с. 94)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Разложи по группам и сосчитай» Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 09.02.2024

Тематическая неделя «Великие ученые и их изобретения»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с веревкой). ([20], с. 21)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 1)</li> <li>• Воспитание культурно – гигиенических навыков. Цель: воспитывать умение пользоваться салфеткой.</li> <li>• Видеопрезентация о микробах. Цель: расширять знания о необходимости соблюдения КГН, учить высказываться грамотно выстраивая предложение.</li> <li>• Игры с песком. Цель: вспомнить свойства песка, развивать сенсорное восприятие.</li> <li>• Игры на музыкальных инструментах. Цель: способствовать развитию музыкального слуха.</li> <li>• Малоподвижная игра «Стоп!». ([2], с. 41)</li> <li>• Наблюдение. Выращивание лука. Цели: выявить изменения, которые произошли с луковичками за неделю, зарисовать увиденное. ([17], с.116).</li> </ul>	Д/и «Что изменилось?» с..... Цель: развивать наблюдательность, зрительную память.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 40. ([22], с. 122)</b> Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Фоторамка. ([8], с. 40).</b> Задачи. Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинке. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.</li> <li>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 63. ([19], с. 86)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Признаки оттепели». ([31], с.137)	Выводной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная беседа «О правилах поведения за столом. Задачи: Закрепить умение брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом.</li> <li>• Чтение. Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...». Цель: развивать слуховое восприятие. Формировать бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильма из цикла «Гора самоцветов» (по выбору детей).</li> <li>• СРИ «Мы – учёные». Цель: закрепить знания детей о науке, научных открытиях и исследованиях.</li> <li>• Конструирование роботов из бросового материала. Цель: развивать фантазию и совершенствовать конструктивные навыки.</li> <li>• Наблюдение. «Воздух упругий». Цель: познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы (шары, мешочки), воздух заполняет их, предметы становятся упругими, а бесформенные — приобретают форму. ([17], с.119).</li> <li>• Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега». Цель: расширять знания детей о способах сохранения планеты.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Отгадай» с..... Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Понедельник 12.02.2024

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (в парах). ([20], с.22)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство: по подготовке к занятиям и по столовой: Учимся правильно сервировать стол.</li> <li>Дежурство в уголке природы: расширять представления детей о правилах ухода за растениями в зимний период.</li> <li>Беседа с детьми «История создания народной игрушки». Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах, воспитывать интерес к народному творчеству</li> <li>Отгадывание загадок о народных игрушках (матрешка, лошадка и т.д.)</li> <li>Д/и «Узнай игрушку по описанию». Цель: развивать логическое мышление.</li> <li>П/и «Карусель». Цель: учить выполнять движения соответственно тексту</li> </ul>	<p>«Мы со звуком «К» играли» с .....</p> <p>Цель: закреплять нахождение места звука в слове, отбор картинок с заданным звуком.</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Народные промыслы»</p>
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Что человек делает из глины? ([17], с.57)</b>                      Задачи. Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Рассказать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой — дымковской, филимоновской.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 64 ([19], с. 87, 89)</b>                      Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить пролезание под шнур.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>«Воробей с березы на дорожку - прыг» (экскурсия в березовую рощу). ([31], с.139)</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самообслуживание. Цель: закреплять умение закатывать рукава перед умыванием.</li> <li>Чтение потешек. Цель: прививать интерес к русскому фольклору.</li> <li>Воспитание к.г.н. Цель: продолжать учить правильно пользоваться вилкой.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: учить детей оценивать действия других и сравнивать их с собственными действиями. Учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. ([28], с. 53)</li> <li>Беседа «Разнообразие промыслов на Руси» (показ иллюстраций, предметов, где используются другие промыслы Дымка, Гжель, Городец, роспись матрешек)</li> <li>Д/и «Продолжи узор». «Заплатки». Цель: учить детей подбирать по цвету и форме недостающие</li> </ul>	<p>Упражняться с .....</p> <p>в счете предметов (порядковый, количественный)</p>	<p>Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>

	<p>элементы изображения филимоновских игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Творческая мастерская» – лепка дымковской игрушки. Цель: закрепить знакомые формы лепки</li> <li>• П/и «Городки» ([24], с. 144)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 13.02.2024

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (в парах). ([20], с.22)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1)</li> <li>• Беседа с детьми «Золотые руки мастеров». Цель: знакомить с декоративной росписью; воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к труду мастеров</li> <li>• Рассматривание иллюстраций посуды с элементами гжельской, городецкой, хохломской росписи.</li> <li>• Д/и «Из чего сделана игрушка?». Цель: закрепить знания о народной игрушке.</li> <li>• Ситуативное общение на тему «Краткий обзор о дымке и ее истории». «Волшебный сундучок». Цель: развивать умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей. Способствовать развитию художественного вкуса.</li> <li>• Наблюдение. «Дуем – играем». Цель: показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть. ([17], с.120).</li> </ul>	<p>Д/и «Подбери по цвету и форме» с .....</p> <p>Цель: развивать логическое и наглядно-образное мышление.</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.</p>
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Работа с иллюстрированными изданиями сказок. ([6], с. 50)</b> Задачи. Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Знакомство с искусством — народная игрушка. ([27], с. 65)</b> Задачи. Дать детям целостное представление о народных игрушках как об одной из форм народного декоративного искусства; познакомить с содержанием народных игрушек, показать его связь с окружающей природой, растительным и животным миром; с художественными традициями в изготовлении игрушек, в использовании для них материалов (глина, дерево), имеющихся в местах проживания мастеров.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Предчувствие весны». ([31], с.140)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Небылицы. Цель: прививать интерес к народному творчеству.</li> <li>• Совершенствовать навыки аккуратной еды – пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</li> </ul>		

<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа с детьми «В гостях у художника». Цель: формировать обобщённые знания и умения, различать стили декоративной живописи.</li> <li>СРИ «Магазин народных промыслов». Цель: развивать умение готовить игровое пространство, распределять роли.</li> <li>Д/и «Разрезные картинки». Цель: развивать умение детей собирать целостное изображение филимоновских, богородских, дымковских игрушек из частей. Содействовать развитию наблюдательности, зрительного восприятия, мелкой моторики кисти ребёнка.</li> <li>П/и «Сбей кеглю». ([24], с. 151)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнение ..... в перешагивании через бруски с мешочком на голове	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Гжель»		

Среда 14.02.2024

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (в парах). ([20], с.22)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа «Хохломская посуда». Цель: познакомить детей с особенностями изготовления хохломской посуды. Дать представления об особенностях декоративных узоров для украшения посуды.</li> <li>Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев.</li> <li>«Графареты». Цель: развивать умение детей повторять форму филимоновских, дымковских игрушек, узнавать элементы филимоновской росписи. Ознакомление с техникой исполнения филимоновских, дымковских узоров.</li> <li>Малоподвижная игра «Флюгер». ([2], с. 42)</li> </ul>	Д/и «Скажи ласково» с ..... (упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 41. ([22], с. 126)</b> Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование из бумаги (2 занятия). Что подарим папам? Галстук со звездой!. ([16], с. 124)</b> Задачи. Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть</p>		

	<p>символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p><b>Занятие 65. ([19], с. 87, 89)</b></p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить пролезание под шнур.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Первая капель». ([31], с.141)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русск.нар.сказки «Василиса Прекрасная». Цель: знакомить с русским народным творчеством, учить следить за сюжетом.</li> <li>Самообслуживание: вспомнить алгоритм раздевания: что снимаем сначала, что потом.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: учить достоверно действовать в воображаемых обстоятельствах. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ([28], с. 54)</li> <li>СРИ «Ярмарка изделий народного промысла». Цель: учить применять в игре полученные ранее знания.</li> <li>«Филимоновские игрушки». Цель: развивать способность совместно развешивать игру; дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать знакомить с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. ([1], с. 95)</li> <li>Игры со строительным материалом. Цель: продолжать учить выполнять конструкцию по рисунку, анализировать, определять этапы работы.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Подготовка руки к письму»	

Четверг 15.02.2024

Тематическая неделя «Город мастеров» (народные промыслы)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (в парах). ([20], с.22)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Карпогольская игрушка». Цель: познакомить детей с карпогольской игрушкой, элементами ее росписи, цветовой гаммой узоров.</li> <li>Рассматривание картины И.Э. Грабаря. «Зимнее утро».</li> <li>Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро»</li> <li>Д/и «Подбери предметы по народным промыслам». Цель: развивать внимание, мышление.</li> <li>СРИ «Магазин сувениров»</li> </ul>	Упражнение «Соедини точки» на развитие мелкой моторики с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение. «Выращивание лука». Цели: продолжать учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц; связывать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света). Развивать умение сравнить луковицы и обнаружить различия в их состоянии; зарисовывать результаты наблюдения. ([17], с.122).</li> </ul>		
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>23. ([32], с. 155)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой з <b>3</b> и тем, что она обозначает звонкие звуки [з] и [з']; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква <b>е</b> может обозначать два звука ([й'], [э] в начале слова и после гласных звуков); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение называть слова по модели.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки). ([15], с. 112)</b> Задачи. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Машина, машина едет, гудит» (экскурсия к проезжей части). ([31], с.143)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихов о народных промыслах.</li> <li>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Ярмарка». Цель: учить готовить окружающую обстановку, распределять роли, применять полученные знания в игре.</li> <li>Беседа о гжельской росписи: «Немного о Гжели». Рассматривание иллюстраций с изображением гжельской керамики</li> <li>Чтение худ.лит-ры: русские народные потешки, колыбельные, «Докучные сказки»</li> <li>Д/и «Какое слово заблудилось». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</li> <li>Прослушивание русской народной музыки (прививать любовь к русской народной музыке)</li> <li>Малоподвижная игра «Все наоборот». ([2], с. 36)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Народная игрушка»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (в парах). ([20], с.22)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по подготовке к занятиям и по столовой</li> <li>Труд в игровом уголке (стирка кукольной одежды, ремонт коробок и т.д.)</li> <li>Беседа «Валенки». Цель: познакомить детей с русской народной обувью, рассказать, что сегодня День русского валенка.</li> <li>Прослушивание русской народной песни «Валенки». Цель: приобщать к народной культуре</li> <li>Презентация «Производство валенок». Цель: познакомить с производством валенок</li> <li>Эстафеты с валенками (1. Валенком как клюшкой катить мячик до ориентира и обратно. 2. Передавать валенок в колонне под ногами)</li> </ul>	Словесная игра с мячом «Мой, моя, моё» с ..... Цель: учить согласовывать имена существительные с местоимениями	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 42. ([22], с. 129)</b> Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Кони-птицы. ([15], с. 116)</b> Задачи. Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 66. ([19], с. 90)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>		
Прогулка	«Делу время, потехе час» (трудовой десант). ([31], с.144)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самообслуживание: закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место.</li> <li>Чтение худ.лит-ры: русские народные потешки, колыбельные, «Докучные сказки»</li> <li>Продолжать учить правильно держать вилку.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 11 ([26], с. 56)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Семья», «Парикмахерская». Цель: учить распределять роли, объединять сюжеты.</li> <li>Беседа о народных промыслах. Беседа о гончарном промысле.</li> <li>Д/и «Как хорошо уметь читать!» Цель: формировать желание читать слоги и слова, понимать смысл прочитанного.</li> <li>Народная игра «Золотые ворота». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, реакции, интерес к народным играм.</li> <li>ХБТ «Прибираемся на своих полочках». Цель: совершенствовать выполнение трудовых операций.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	«Назови соседей числа» с ..... Цель: учить ориентироваться в числовом ряду в пределах 10	Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с	Стенд «Скоро в школу». Что элементарно должен знать ребенок, поступающий в школу. Требования для поступления в школу		

родителями	
------------	--

Понедельник 19.02.2024

Тематическая неделя «День защитника Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов). ([20], с. 23)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого.</li> <li>Беседа «Солдатом быть, Родине служить» Цель: развитие разговорной речи. Предложить рассмотреть иллюстрации о военной технике.</li> <li>Д/и «Военная техника» Цель: совершенствовать умение классифицировать виды транспорта.</li> <li>Имп «Великаны и гномики» Цель: развивать умение действовать по сигналу.</li> <li>Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша».</li> </ul>	Упражнять ..... В умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества»
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Я военным быть хочу, пусть меня научат. ([7], с. 52)</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам - защитникам Родины.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 67([19], с. 91, 92)</b> Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи по гимнастической стенке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>		
Прогулка	«Дни недели». ([31], с. 145)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно-гигиенические процедуры.</li> <li>Чтение. Коваль Ю.И. «Алый». Цель: познакомить с произведением, расширить представление детей о службе на границе. Развивать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: учить детей создавать образы героев номера через возможности своего тела. Учить детей организовывать творческие группы для подготовки номеров. ([28], с. 55)</li> <li>Коллективная композиция. Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты. Продолжать учить создавать в аппликации предметные изображения по представлению. ([1], с. 71)</li> </ul>	Закреплять умение ориентироваться на листе в клетку с .....	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение «Папины профессии» А.Доброта. Цель: обсудить произведение, расширять знания о разнообразии профессий.</li> <li>• Работа с подгруппой, изготовление «Открытка для папы». Цель: закреплять умение работать в технике квиллинг.</li> <li>• СРИ «Наша Армия. Пограничники» Цель: расширить знания о службе пограничников, рассматривание формы.</li> <li>• Малоподвижная игра «Дрозд». ([2], с. 36)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Один дома».		

Вторник 20.02.2024

Тематическая неделя «День защитника Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов). ([20], с. 23)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1)</li> <li>• Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</li> <li>• Беседа «Наши защитники» Цель: вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов</li> <li>• Д/и «Угадай род войск». Цель: совершенствовать знания о классификации войск в Армии.</li> <li>• Игры с конструктором ЛЕГО.</li> <li>• Чтение: «Твои защитники» Л.Кассиля - беседа о содержании прочитанного произведения.</li> <li>• Д/и «Где находится?» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul>	<p>Д/и «Один – много» Цель: упражнять ..... в образовании множественного числа сущ. (один моряк- много моряков)</p>	<p>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «День защитника Отечества» Цель: формировать правильный захват карандаша.</p>
<b>Од</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». ([6], с. 63)</b> Задачи. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>1-й вариант. Танк. ([8], с. 63)</b> Цели. Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность.</p> <p><b>2-й вариант. Наша армия родная. ([12], с. 101)</b> Задачи. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>		

	По плану музыкального руководителя		
<b>Прогулка</b>	«Февраль-февралек, мороз не утек». ([31], с.148)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Коваль Ю.И. «Алый» (продолжение). Цель: познакомить с произведением, расширить представление детей о службе на границе. Развивать эмоциональную отзывчивость.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Умелый боец везде молодец» Цель: учить детей понимать и объяснять смысл пословиц.</li> <li>Разучивание «Папины профессии» А.Доброта. Цель: закрепить умение выразительно читать стихи.</li> <li>Наблюдение. «Выращивание лука». Цели: учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды. ([17], с.123).</li> <li>СРИ «Моряки» Цель: воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли.</li> <li>Соревнование «Перебинтуй раненого». Цель: развивать дух соревнований, порадовать детей.</li> <li>Настольная игра «Морской бой» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Работа с трафаретами «Военная техника» Цель: упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии; показать армейские фотографии.		

Среда 21.02.2024

Тематическая неделя «День защитника Отечества»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов). ([20], с. 23)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по занятиям. Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных, организовывать самостоятельную деятельность товарищей по уборке раздаточного материала.</li> <li>Беседа «Если бы я был военным» Цель: совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания.</li> <li>Д/и «Что перепутал художник?», «Лабиринт» Цель: развивать внимание, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать.</li> <li>Графический диктант «Самолёт». Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Трафареты и шаблоны по теме недели. Цель: закрепить умение передавать в рисунке сюжеты и события из жизни.</li> <li>Игра «Донесение в штаб». Цель: совершенствовать умение работать в команде.</li> </ul>	Д/и «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.

ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)  <b>Занятие 43. ([22], с. 132)</b>          Задачи. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>2. Конструирование.  <b>Конструирование из бумаги (2 занятия). Что подарим папам? Галстук со звездой!. ([16], с. 124)</b>          Задачи. Вызвать интерес к конструированию мужского подарка — галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. Раскрыть символику звезды и предложить для освоения способ конструирования пятилучевой формы. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов своей семьи рукотворными подарками.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 68. ([19], с. 91, 92)</b>          Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи по гимнастической стенке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p>	
Прогулка	«Загадки про февраль». ([31], с.149)	Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Гайдар А.П. «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». Цель: продолжать знакомство с детской литературой, воспитывать посредством художественной литературы чувство сопереживания героям произведений</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.</li> </ul>	
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. ([28], с. 55)</li> <li>Д/и «Объясни, как понимаешь». Цель: обсудить с детьми значение некоторых пословиц и поговорок.</li> <li>СРИ «Моряки», «Военный госпиталь» развитие сюжета «Морской бой». Цель: побуждать самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность.</li> <li>Ручной труд: готовим подарок ко дню Защитника отечества. Цель: формировать умение применять освоенные ранее навыки и техники для коллективной работы, использовать наиболее эффективные приемы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам</li> <li>П/и «Чей отряд быстрее переправится». ([24], с. 155)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Построй букву» (из семян, палочек, фишек). Цель: закрепить с ..... знание букв и их графическое исполнение
Вечерняя прогулка	Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 3)	
Работа с родителями	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (без предметов). ([20], с. 23)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 1)</li> <li>• Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда « Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников.</li> <li>• Напольные игры с солдатиками и военной техникой. Цель: развивать игровое творчество, умение договариваться и дружно играть в коллективе.</li> <li>• Д/и «Четвертый лишний». Цель: развивать логическое мышлении, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат.</li> <li>• Игра «Собери из мозаики военную технику» Цель: развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Упражнение «Полёт ракет». Цель: способствовать развитию глазодвигательных мышц.</li> </ul>	Д/и «Сосчитай звездочки» Цель: упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи)  <b>24. ([32], с. 157)</b>                      Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой <b>ш Ш</b> (обозначает глухой твердый согласный звук [ш]), правилом написания сочетания <b>ши</b>; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)  <b>Открытка с плывущим кораблем. ([10], с. 46)</b>                      Цели. Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать точность движений и координацию; творчество, воображение, самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                      По плану музыкального руководителя</p>		
Прогулка	«Какого цвета стволы лиственных деревьев в конце зимы». ([31], с. 150)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Гайдар А.П. «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». Цель: продолжать знакомство с детской литературой, воспитывать посредством художественной литературы чувство сопереживания героям произведений</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии.</li> <li>• Чтение стихов о папе и дедушке. Цель: познакомить с образами мужчин в литературе.</li> <li>• Игры в центре конструирования «Трап для самолета» Цель: учить строить из готовых частей конструктора.</li> <li>• Д/и «Кто чем управляет?» Цель: формировать представления детей о военных профессиях.</li> <li>• Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино. Цель: воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца.</li> <li>• Игра-эстафета «Донесение». Цель: воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 20. Февраль. (см. Приложение 3)		

Работа с родителями	Папка-передвижка «День защитника Отечества»
---------------------	---

Понедельник 26.02.2024

Тематическая неделя «Путешествие на Северный и Южный полюсы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([20], с. 23)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1)</li> <li>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек».</li> <li>Беседа «Антарктида – самый холодный континент», презентация. Цель: продолжать знакомить детей с континентами Земли, с природными условиями, с условиями жизни и животными Антарктиды. Рассказать, что в Антарктиде не живут люди; приезжают только исследователи. Расширять кругозор.</li> <li>Рассматривание плаката «Животные Антарктиды». Цель: развивать кругозор.</li> <li>Д/и «Лото. Животные севера». Цель: закрепить знания детей о животных и птицах севера.</li> <li>Ситуативная беседа по ОБЖ: «Тема: «Не ешь снег и сосульки!» Цели: дать знания о том, что сосульки и снег могут быть опасны для человека</li> <li>П/и «Совушка»</li> </ul>	<p>Упражнение «О чем я сказала?» с .....</p> <p>Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить в них общее и различное</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Животные Северного и Южного полюсов»</p>
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Почему белые медведи не живут в лесу? ([17], с.48)</b> Задачи. Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 70 ([19], с. 94, 96)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнение в равновесии и прыжки.</p>		
Прогулка	«Зима недаром злится, прошла ее пора». ([31], с.151)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как заботиться о своей одежде». Цель: воспитывать бережное отношение к своей одежде; формировать привычку аккуратно складывать одежду.</li> <li>Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж». Цель: развивать у детей умение отслеживать последовательность событий, выразить свое отношение к героям сказки, анализировать поступки персонажей.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. ([28], с. 56)</li> <li>СРИ «Экспедиция в Антарктиду». Цель: стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать умение развивать сюжет игры, включая элементы фантазирования. Побуждать детей применять в игре знания об Антарктиде, климате, животных и птицах обитающих на этом материке.</li> <li>Д/и «Собери картинку. Животные Антарктиды» Цель: развивать логическое мышление, память, мелкую</li> </ul>	<p>Д/и «Продолжи узор» с .....</p> <p>Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку</p>	



	<p>моторику рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание глобуса. Цель: расширять представления детей о Земле, жизни людей разных стран и национальностей</li> <li>• «Мы лепим снеговика». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Учить определять свойства снега. ([1], с. 68)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 21. Февраль. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

**Вторник 27.02.2024**

Тематическая неделя «Путешествие на Северный и Южный полюсы»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([20], с. 23)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы.</li> <li>• Беседа «Жизнь в Арктике», презентация. Цель: познакомить с природными условиями Арктики, народами, которые ее населяют, условиями жизни; рассказать, какие животные обитают в Арктике.</li> <li>• Беседа с детьми о животных Севера. Цель: расширять знания детей об животных Севера.</li> <li>• Д/и «Животные и их детеныши». Цель: повторить с детьми названия животных Севера и их детенышей.</li> <li>• Д/и «Чей хвост, чья голова?». Цель: развивать логическое мышление.</li> <li>• Малоподвижная игра «Самый ловкий». Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</li> <li>• Наблюдение. «Воздух нужен для жизни». Цели: дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся в грудной клетке, что без воздуха человек жить не может. Обратить внимание детей на то, что в проветренном помещении воздух становится свежим, в таком помещении легко дышать, играть, работать, спать. ([17], с.126).</li> </ul>	Закрепление знаний о составе числа 7 у .....	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Животные Северного и Южного полюсов»
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Лексические упражнения. ([6], с. 67)</b> Задачи. Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Пингвины. ([8], с. 58)</b> Задачи. Учить рисовать пингвинов, создавать сюжетную композицию. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Февраль-шутник». ([31], с.154)		Выносной материал: соответственно плану прогулки

<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение. Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Сравнение белого и бурого медведей». Цель: учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания.</li> <li>• СРИ «Кабинет ветеринарии». Цель: учить распределять роли и играть по правилам.</li> <li>• Д/и «Собери картинку». Цель: упражнять в умении составлять целое из частей</li> <li>• Д/и «Чья мама». Цель: учить находить соответствующие картинки .</li> <li>• Лепка «Звери в зоопарке» Цель: закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.</li> <li>• Игра м/п «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение детей выполнять движения с увеличением темпа.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Где живет звук?» с ..... Цель: продолжать закреплять местонахождение звуков в слове	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Поход в зоопарк»		

Среда 28.02.2024

Тематическая неделя «Путешествие на Северный и Южный полюсы»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([20], с. 23)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». Цель: продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.</li> <li>• Беседа «Как приспосабливаются к жизни животные севера?». Цель: закреплять знания о животных севера (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнять и активизировать словарь детей. Закреплять знания о частях света (север и юг). Воспитывать интерес к окружающему миру.</li> <li>• Игра малой подвижности «Если весело живется, делай так...». Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</li> <li>• Д/и «Назови семью». Цель: учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида.</li> <li>• Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного.</li> </ul>	Упражнение на развитие ориентировки в клетке, графические умения: графический диктант .	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 45. ([22], с. 138)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.		

	<p>2. Конструирование. <b>Конструирование из снега на прогулке. Как мы очутились на Крайнем севере. ([16], с. 108)</b> Задачи. Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний Север», включающей разные типы построек (чум, яранга, иглу) и скульптуры животных. Продолжать знакомить со структурой деятельности. Расширять опыт общения и сотворчества. Развивать творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать красивые композиции из снега для игры и оформления пространства.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 71. ([19], с. 94, 96)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнение в равновесии и прыжки.</p>	
<b>Прогулка</b>	«В феврале зима с весной встречаются». ([31], с.155)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение. Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бежит.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: Совершенствовать память, внимание. Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. ([28], с. 57)</li> <li>• Презентация «Пингвины». Цель: познакомить детей с образом жизни и условиями проживания пингвинов; рассказать, что пингвины бывают нескольких видов.</li> <li>• СРИ «Больница». Цель: развивать самостоятельность в организации игр.</li> <li>• Д/и «Кто спрятался на картинке?». Цель: развивать зрительное внимание детей, активизировать и уточнить словарь по теме «Животные Арктики и Антарктики».</li> <li>• Рассматривание энциклопедий с животными Северного и Южного полюсов. Цель: развивать познавательный интерес детей.</li> <li>• П/и «Пингвины с мячом». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Март. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «Профилактика гриппа и орви»	

Четверг 29.02.2024

Тематическая неделя «Путешествие на Северный и Южный полюсы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([20], с. 23)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1)</li> <li>• Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой.</li> </ul>	Д/и «Назови животное с нужным звуком» с ..... Цель: развивать слуховое внимание.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа, видеоматериалы «Северное сияние». Цель: познакомить детей с природным явлением Северное сияние, рассказать о полярной ночи, полярном дне.</li> <li>• Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор). Цель: продолжать учить создавать разнообразные конструкции, реализуя собственные замыслы, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер, развивать творческие способности.</li> <li>• Отгадывание загадок о животных. Цель: обогащать знания детей, активизировать словарный запас.</li> <li>• Обводка, трафареты, рисование через кальку; штриховка, раскраски по теме. Цель: создавать условия для развития у детей умение раскрашивать правильно подбирая правильно цвета.</li> </ul>		Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>25. ([32], с. 158)</b> Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить детей с буквой <b>ж Ж</b> (обозначает звонкий твердый согласный звук [ж]) и правилами написания сочетания <b>жи</b>; совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова заданной звуковой структуры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Пингвины. ([9], с. 41)</b> Задачи. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до конца, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Февраль силен метелью, а март капелью». ([31], с.156)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение. М.Пляцковский. «Умка хочет летать». Цель: продолжать знакомить с произведениями о животных севера.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение. «Чем пахнет воздух?» Цель: учить детей различать запахи. ([17], с.127).</li> <li>• СРИ «Путешествие на Северный Полюс». Цель: формировать у детей элементарную систему экологических знаний об окружающем мире и понимание неразрывной связи жизни человека и человечества с природой.</li> <li>• Презентация «Животные Арктики». Цель: продолжать знакомить с жизнью животных за полярным кругом.</li> <li>• Беседа о правилах поведения «Как правильно вести себя в зоопарке». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдать правила безопасности.</li> <li>• Аппликация «Животный мир Крайнего Севера». Цель: развивать художественно-творческие способности. Воспитывать интерес к созданию нового.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Чей? Чья? Чье? Чьи?» (лапа медведя — медвежья лапа и т.д.) с ..... Цель: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с</b>	Тест «Готов ли ребенок к чтению?»		

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ**

Пятница 01.03.2024

Тематическая неделя «Путешествие на Северный и Южный полюсы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с малым мячом). ([20], с. 23)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 1)</li> <li>• Чтение О. Кокоткина «Суп не ест, не любит каши». Цель: воспитывать культуру поведения во время еды; формировать привычку здорового питания.</li> <li>• Беседа «Полярники». Цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих в условиях Крайнего Севера. Среди них люди разных профессий и должностей: газо- и нефтедобытчики, ученые-геологи, океанологи, разнорабочие, инженеры, строители, геодезисты...</li> <li>• Обсуждение проблемных ситуаций «Отправились в путешествие на Северный полюс, но какую одежду взять с собой, чтобы было тепло и удобно?». Цель: развивать у детей творческое мышление.</li> <li>• Д/и «Что изменилось?». Цель: учить рассказывать о том, что изменилось.</li> <li>• Словесная игра «Вспомни, кто что делает». Цель: уточнять, расширять и активизировать глагольный словарь: ходит вперевалочку, прыгает, бегает.</li> </ul>	Дифференциация звуков [р-р'] с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 46. ([22], с. 141)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>1-й вариант. Морской котик. ([8], с. 57)</b> Задачи. Учить рисовать на камне. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Развивать умение рисовать животных, придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p><b>2-й вариант. Белый медведь и Северное сияние. ([15], с. 140)</b> Задачи. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 72. ([19], с. 96)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить игровые упражнения с метанием снежков и прыжками.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Рыхлый снег темнее в марте». ([31], с.157)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение. Погодин Р.П. «Шутка». Цель: учить внимательно слушать, оценивать поступки героев. Объяснить детям смысл поговорки «Шутка шутке – рознь»</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 12 ([26], с. 57)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Строительная игра «Арктическая исследовательская станция». Цель: продолжать познакомить с профессиями людей, работающих за полярным кругом. Объяснить значимость их работы. Уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования. Закрепить навыки работы с различными видами конструкторов. Воспитывать навыки коллективной работы, когда каждый человек выполняет свою часть общей работы.</li> <li>СРИ «Полярные исследователи». Цель: закреплять знания о людях, работающих за полярным кругом; развивать творческое воображение.</li> <li>Д/и «Рисование контуров животных, их штриховка» Цель: развивать умение заштриховывать контур карандашом.</li> <li>Детская мастерская «Маски для театра зверей». Цель: развивать детское творчество. Умение изготавливать маски животных для подвижных, ролевых игр.</li> <li>П/и народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки. Крат.содерж.: дети делятся на 2 команды. Водящая команда бежит за второй командой, стараясь поймать хоть одного, прежде чем пересекут линию. Тот, до кого дотронулись, кричит «Я есть», после чего 2-ая команда ловит водящую.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Что лишнее?» с ..... Цель: развивать умение анализировать, сравнивать предметы друг с другом.	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Понедельник 04.03.2024

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([20], с. 24)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой: воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым</li> <li>КГН Игровая ситуация «Будь опрятным»: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически.</li> <li>Беседа «Моя мама – лучше всех». Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. ([4], с. 67)</li> <li>Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы»). Цель: развивать умение внимательно слушать стихи, рассуждать, отвечать на вопросы</li> <li>Д/и «Чем мамы отличаются друг от друга». Цель: дать понять, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.</li> <li>Просмотр презентации «Образ женщины в художественном искусстве». Цель: приобщать детей к искусству, закрепить умение внимательно рассматривать картины.</li> </ul>	Игра «Как маму ласково назвать» с ..... Цель: формировать трепетное отношение к маме и бабушке.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «8 марта»
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Бабушкин сундук. ([7], с. 35)</b>		

	<p>Задачи. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p><b>Занятие 73 ([19], с. 98, 100)</b></p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Почему тает темный снег». ([31], с.146)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Ракитина Е. «Сережик». Цель: познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Работа над спектаклем “Золушка”». Цель: совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. ([28], с. 58)</li> <li>Наблюдение. «Ветки в вазе». Цели: показать детям, какие условия необходимы для срезанных веток (теплое помещение, вода; свет на первых порах не нужен). Учить зарисовывать ветки в вазе, точно передавая особенности их строения. ([17], с.130).</li> <li>Рассказ воспитателя об истории праздника «Международный женский день». Цель: формировать праздничную культуру дошкольников.</li> <li>Разучивание стихотворения В. Шуграева «Маме». Цель: воспитывать любовь к матери, чувство уважения.</li> <li>«Мы рисуем портрет мамы». Цель: воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ([1], с. 80)</li> <li>Трудовые поручения «Дом добрых дел». Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе после игр</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 5. Март. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Папка - передвижка «8 Марта».	

Вторник 05.03.2024

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([20], с. 24)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство «Накрой стол к завтраку». Цель: закреплять умения и навыки накрывания на стол дежурных к завтраку; учить детей правильно располагать ложки или вилку</li> <li>КГН. Перед едой надо мыть руки с мылом. Цель: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.</li> <li>Беседа «Нет милее дружка, чем родная матушка». Создание образа матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома, а также формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица</li> <li>Д/и «Верно - неверно» Цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета</li> <li>Домашние заготовки «Кем работает моя мама». Цель: формировать умение выступать перед сверстниками.</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность из бумаги и яичной упаковки с подгруппой «Нарциссы». Цель: развивать конструктивные умения, желание изготовить для бабушки подарок.</li> </ul>	Д/и «Домики» с ..... Цель: закреплять состав чисел 3, 4, 5, 6, 7	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». ([6], с. 72)</b> Задачи. Совершенствовать диалогическую речь детей. 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>1-й вариант. Автопортрет. ([8], с. 78)</b> Задачи. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветowego пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус. <b>2-й вариант. Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас). ([15], с. 152)</b> Задачи. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
Прогулка	«Висит на окошке кулек ледяной». ([31], с.152)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение). Цель: познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей пользоваться вилкой, ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)</li> </ul>	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение. «Выращивание лука». Цели: обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями. Обобщить результаты проращивания лука: самая хорошая зелень у той луковицы, которая имеет все необходимые условия (воду, тепло, свет). ([17], с.129).</li> <li>Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>Ручной труд «Мамины помощники». Цель: познакомить с принадлежностями для рукоделия, правилами пользования иглой и ножницами, совершенствовать навыки штриховки при рисовании пуговиц, наперстка, активизировать словарь новыми словами по теме, воспитывать чуткое отношение к маме.</li> <li>Игра-экспериментирование «Поможем маме сварить кашу» (измерение сыпучих веществ). Цель: упражнять детей в измерении объема сыпучих тел с использованием мерки. Материал: мисочка с</li> </ul>	Д/игра «Скажем ласковое слово для мамы» с .....	



	<p>крупой, набор мерок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование с подгруппой по мокрому «Цветы». Цель: познакомить с новой техникой рисования.</li> <li>П/и «Горелки». ([24], с. 139)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка б. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Выставка изобразительного творчества «Букет для любимой мамочке»		

Среда 06.03.2024

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([20], с. 24)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1)</li> <li>Трудовая деятельность: помочь помощнику воспитателя сервировать стол. Цель: прививать желание трудиться, закреплять названия посуды.</li> <li>КГН. Сидя за столом, нельзя громко разговаривать. Цель: закрепить правила поведения за столом</li> <li>Беседа «Как мы дома готовились к празднику». Цель: учить рассказывать о прошедшем празднике в семье, называть обязанности родных.</li> <li>Д/и «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?». Цель: закреплять умение подбирать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</li> <li>П/и «Найди и промолчи». Цель: продолжать обучать детей ориентироваться в пространстве, в умении не выдавать секрет.</li> <li>Домашние заготовки «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию.</li> <li>Игра «Что бывает красным...». Цель: активизировать словарь, развивать память детей.</li> </ul>	<p>Упражнять ..... в количественном счете</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 47. ([22], с. 144)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование из бумаги: дизайн подарков. Что подарим мамам? Открытку «поп-ап»! ([16], с. 128)</b> Задачи. Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы (hand-made) и объемных (pop-up). Продолжать знакомить с дизайном подарков. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания. Показать способ конструирования объемного цветка. Создать условия для свободного сочетания художественных материалов, техник, инструментов (ножницы, дырокол). Формировать опыт организации деятельности. Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус. Воспитывать желание радовать мам и бабушек рукотворными подарками.</p>		

	3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 74. ([19], с. 98, 100)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом.		
<b>Прогулка</b>	«Еще в полях белеет снег». ([31], с.159)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Ракитина Е. «Сережик» (продолжение). Цель: познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Спектакль “Золушка”». Цель: провести творческий отчет по театральной деятельности. Развивать актерские способности. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. ([28], с. 58)</li> <li>СРИ «Семья. Мама в магазине, на работе, дома». Цель: воспитывать желание помогать маме, закреплять последовательность трудовых действий.</li> <li>Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев.</li> <li>Наблюдение. «Есть ли в воде воздух?» Цель: уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, даже в воде (особенно его много в чистой воде). ([17], с.135).</li> <li>Чтение Саксонская Н. «Разговор о маме». Цель: обсудить произведение.</li> <li>П/и «Баба Яга - костяная нога». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	С ..... закрепить умение правильно вырезать по контуру.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 07.03.2024

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (с короткой скакалкой). ([20], с. 24)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: обобщить и дополнить представления детей о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление), обсудить назначение отдельных трудовых операций.</li> <li>Ситуации общения «Вежливая просьба». Цель: продолжать знакомить с формами выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). Учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции.</li> <li>Игра «Считай - не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счёте.</li> </ul>	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь». Цели: учить детей внимательно рассматривать репродукцию, вспомнить, к какому произведению она написана, учить замечать красоту женского образа.</li> <li>• Настольно-печатная игра «Домино». Цель: формировать умение играть вместе с товарищами, подчиняться правилам игры, выявлять победителя.</li> <li>• П/и «Бабушка Маланья» ([25], с.318)</li> </ul>		
<b>Од</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>26. ([32], с. 160)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой д Д и тем, что она обозначает звонкие звуки [д] и [д']; продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Апликация) <b>1-й вариант. Сумочка для мамы. ([10], с. 50)</b> Задачи. Закреплять умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме. <b>1-й вариант. Салфетка под конфетницу или вазу. ([15], с. 150)</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Чиста небесная лазурь». ([31], с.160)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Ракина Е. «Сережик» (продолжение). Цель: познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приема пищи; воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты «Письмо дракону». Цели: формировать представления о теплопередаче. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 81)</li> <li>• Домашние заготовки «Рассказ о бабушке». Цель: учить составлять небольшие выступления, сопровождать рассказ показом фото или слайд-шоу.</li> <li>• Чтение Мошкова Э. «Я маму мою обидел...». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу.</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность «Бусы». Цель: изготовить из фольги бусы для уголка ряженья.</li> <li>• «Мы убираем группу». Цель: приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности. ([1], с. 81)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Четвертый лишний» с ..... Цель: развивать логическое мышление	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 8. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Понедельник 11.03.2024

Тематическая неделя «Народная культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем). ([20], с.25)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать привычку следить за состоянием цветов в группе.</li> <li>«Отмечаем первый день Масленицы – Встречу» Цель: познакомить детей со значением праздника с помощью электронной презентации «Широкая Масленица»</li> <li>Работа со словарём. Цель: объяснить значение некоторых старинных слов, обогащать словарь.</li> <li>Изготовление чучела масленицы для патриотического уголка. Цель: сплотить детей в коллективном творчестве.</li> <li>«Масленица пришла – пословицы, поговорки, да сказки принесла» Цель: расширять знакомство детей с малыми фольклорными формами, развивать память.</li> <li>Настольная игра «Времена года» Цель: закрепить правила игры в лото.</li> <li>Малоподвижная игра «Колпак мой треугольный». ([2], с. 38)</li> </ul>	<p>Д/и «Что за чем?» с .....</p> <p>Цель: закрепить последовательность дней недели и времен года.</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Народная культура и традиции»</p>
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Пройдет зима холодная... ([17], с.124)</b> Задачи. Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Учить видеть красоту природы (заснеженные деревья, сверкающий на солнце снег и т. д.). Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов — стихи.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 76 ([19], с. 102, 104)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Веселые капли». ([31], с.161)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>Чтение стихотворений о Масленице. Цель: прививать интерес к народной культуре.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Игровое занятие». Цель: развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма. Совершенствовать технику речи, правильную</li> </ul>	<p>Д/и «Продолжи узор» с .....</p>	

	<p>артикуляцию гласных и согласных. ([28], с. 59)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Скоморошка в гостях у ребят» Цель: учить развивать сюжет согласно теме, используя в игре разученные поговорки и пословицы.</li> <li>• Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма.</li> <li>• Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором.</li> <li>• Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями.</li> <li>• Ручной труд «Кукла-мартиничка» (из ниток). Цель: развивать самостоятельность и аккуратность в работе, рассказать о значении куклы-оберега.</li> <li>• Игра «Волны». Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги	дидактических игр и упражнений.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 9. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Масленица. История и традиции»		

Вторник 12.03.2024

Тематическая неделя «Народная культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем). ([20], с.25)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой. Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам.</li> <li>• Беседа с детьми «Русский народный костюм» Цель: познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в жизни страны, общества.</li> <li>• Рассматривание альбома «Русский костюм» Цель: расширять представление о костюме.</li> <li>• Д/и «Одень куклу» Цель: учить подбирать костюм для бумажной куклы, развивать эстетический вкус.</li> <li>• Малоподвижная игра «Запрещенное движение». ([2], с. 38)</li> <li>• Обратит внимание на порядок в шкафчиках. Цель: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.</li> </ul>	<p>Игра с мячом «Когда это бывает» с .....</p> <p>Цель: закрепить представления детей о частях суток.</p>	<p>Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Народные промыслы». Цель: закреплять знания о народных промыслах.</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Чтение былины «Садко». ([6], с. 79)</b> Задачи. Познакомить детей с былиной «Садко».</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Знакомство с искусством — русское народное декоративно-прикладное искусство. ([27], с. 147)</b> Задачи. Дать детям общее представление о предметах декоративно-прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: хохломского, жостовского, городецкого, резьбы по дереву, плетения кружев; познакомить с хохломской росписью: ее содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием.</p>		

	<b>2-й вариант. Все на ярмарку. ([8], с. 70)</b> Задачи. Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных мастеров. 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
<b>Прогулка</b>	«Очень теплые ноги у весны». ([31], с.162)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок. Цель: продолжать развивать интерес к устному народному творчеству.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение. «Ветки в вазе». Цели: учить замечать изменения в состоянии веток (набухшие почки). Уточнить, какие условия необходимы для жизни веток (поставить их на свет, добавить питательные вещества). Продолжать учить зарисовывать ветки. ([17], с.136).</li> <li>Отмечаем второй день Масленицы – «Заигрыши». Цель: продолжать знакомство с народными традициями.</li> <li>Кукольный театр «Петрушечные комедии» Цель: учить детей обращаться с куклами –бибабо, развивать выразительность речи.</li> <li>Знакомство с логическими задачами. Цель: продолжить подготовку к школе.</li> <li>«Художественный салон». Цель: развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Развивать доброжелательность. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. ([1], с. 84)</li> <li>П/и «Бабки». ([24], с. 147)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Разучивание скороговорок «Во дворе трава, на траве дрова» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Среда 13.03.2024

Тематическая неделя «Народная культура и традиции»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем). ([20], с.25)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.</li> <li>• Беседа с детьми «Третий день Масленицы –Лакомка» Цель: познакомить со значением и символикой блинов в дни празднования Масленицы.</li> <li>• Д/и «Свойства», «Контрасты» Цель: закрепить с детьми свойства различных материалов, находить предметы, противоположные по различным признакам.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам.</li> <li>• Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения.</li> <li>• Прослушивание песни «Ой, блины, блины, блины...». Цель: создавать радостное настроение, прививать интерес к народным обычаям и традициям.</li> </ul>	Д/и «Что из чего?» Цель: закрепить с ..... понятие «продукты, еда», путь зернышка от поля до стола	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Од	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 49. ([22], с. 151)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование из ткани. Вепская кукла — символ материнства. ([16], с. 132)</b> Задачи. Продолжать знакомить с народной игрушкой. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели Кормилка (вепская кукла) с опорой на технологическую карту. Раскрыть символику куклы — материнство, плодородие. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 77. ([19], с. 102, 104)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.</p>		
Прогулка	«Полубуйся, весна наступает». ([31], с.163)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение русск.нар.сказки «У страха глаза велики».</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.</li> <li>• Игровое упражнение «Кто красивее сложит одежду». Цель: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Основы театральной культуры». Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на его архитектуру и фасад. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству. ([28], с. 60)</li> <li>• Рассматривание картины А.С.Степанова «Катание на Масленицу». Цель: учить детей целенаправленному восприятию картины, формировать умение грамотно и развёрнуто отвечать на</li> </ul>	Д/и «Съедобное – несъедобное» с ..... Цель: развивать реакцию ответа	

	<p>вопросы по картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка из солёного теста «Угощения на Масленицу». Цель: закрепить навыки работы с солёным тестом, развивать аккуратность и фантазию.</li> <li>• Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: активизировать словарь, развивать память детей.</li> <li>• Разучивание масленичных частушек. Цель: формировать образность и выразительность речи, приобщать к народной музыкальной культуре.</li> <li>• П/и «Городки». ([24], с. 144)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»		

Четверг 14.03.2024

Тематическая неделя «Народная культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем). ([20], с.25)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1)</li> <li>• Формирование КГН. Цель: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте; учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки.</li> <li>• Беседа с детьми «Четвертый день Масленицы - Разгуляй» Цель: познакомить с традициями празднования четвертого дня Масленицы, рассказать об играх и забавах, которые устраивали в этот день.</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность «Найди все предметы в форме трапеции (овала, треугольника и т.д.). Цель: совершенствовать умение выделять форму предмета.</li> <li>• Домашние заготовки «Как наша семья встречает Масленицу». Цель: обогащать словарь, поддерживать желание рассказывать сверстникам о своей семье.</li> <li>• Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: способствовать укреплению здоровья.</li> </ul>	<p>Д/и «Угадай предмет по описанию» с .....</p> <p>Цель: учить составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.</p> <p>Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>27. ([32], с. 161)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой <b>т Т</b> и тем, что она обозначает глухие звуки [т] и [т']; учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>1-й вариант. Филимоновский петушок. ([9], с. 48)</b> Задачи. Продолжат знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Учить лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Закреплять умение украшать изделие при помощи стеки.</p> <p><b>1-й вариант. Барыня, няня (водоноска). ([27], с. 76)</b> Задачи. Продолжить знакомство детей с творчеством дымковских мастеров, с характерными особенностями содержания и</p>		



	<p>росписи кукол; формировать умения передавать различия в наряде водоноски, няни и барыни; сделать фигуры кукол выразительными за счет их осанки и деталей одежды; использовать в лепке юбки ленточный способ, голову вместе с туловищем лепить из одного куска.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
<b>Прогулка</b>	«По небу плыли облака». ([31], с.164)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение К.Ступницкий «Масленица». Цель: продолжать знакомить с народными обычаями.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом)</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)</li> </ul>	Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах.</li> <li>СРИ «Читальный зал». Цель: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге.</li> <li>Чтение р.н.с. «Иван Бесталаный и Елена Премудрая». Цель: продолжить знакомство со сказками.</li> <li>Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности.</li> <li>Проблемная ситуация «Как сохранить здоровье». Цель: выяснить знания детей о способах укрепления здоровья.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Придумай другое слово» с .....
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Март. (см. Приложение 3)	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница 15.03.2024

Тематическая неделя «Народная культура и традиции»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем). ([20], с.25)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 1)</li> <li>Самообслуживание. Цель: учить следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске.</li> <li>Беседа «Умей в гости звать, умей и угощать». Цель: уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства.</li> <li>Д/и «Что из чего сделано?». Цель: закреплять знания детей о том, из каких материалов состоят те или иные предметы рукотворного мира.</li> <li>Праздничное развлечение «Масленица». Цель: приобщать к народной культуре, создавать у детей праздничное настроение.</li> </ul>	<p>Словесная игра «Не ошибись» с .....</p> <p>Цель: развивать быстроту мышления. Закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>

<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 50. ([22], с. 155)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки). ([15], с. 122)</b> Задачи. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 78. ([19], с. 105)</b> Задачи. Упражнять детей в беге, прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко». ([31], с.166)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение и обсуждение русских народных закличек, прибауток, небылиц. Цель: развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать произведения.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 13 ([26], с. 58)</li> </ul>	Игровая деятельность по интересам детей.	
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Ждем гостей». Сюжетная линия: дети изображают семью, готовящуюся принять гостей. Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</li> <li>Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». Цель: учить детей характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним. Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости.</li> <li>Рисование матрешек. Цель: совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.</li> <li>ХБТ: стираем кукольную одежду. Цель: рассказать детям о рациональных приемах выполнения данного поручения, связанных со свойствами моющих средств.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Обведи и раскрась национальный костюм» с .....</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 13. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (в парах). ([20], с. 26)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.</li> <li>• Труд в уголке природы: убираем сухие листья с цветов. Цель: развивать трудовые действия.</li> <li>• Беседа на тему «Сокровища морей», рассматривание альбома: «Обитатели рек, морей и океанов». Цель: приобщать детей к прекрасному миру фотографии, рассказывать о таком явлении, как морская стихия</li> <li>• Д/и «Поймай рыбку». Цель: закрепить правила игры.</li> <li>• Игры с мячом «Кто больше знает морских обитателей». Цели: упражнять детей в произношении существительных, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.</li> <li>• П/и «Море волнуется раз». Цель: развивать умение подражать морским обитателям.</li> <li>• Наблюдение. «Ветки в вазе». Цели: учить замечать изменения, происходящие с ветками в вазе (раскрывающиеся почки цветов, листьев). Уточнить, какие условия необходимы для жизни веток (добавить подслащенной воды). Отметить красоту букета: приятный вид и аромат цветов. Продолжать учить делать зарисовку веток. ([17], с.143).</li> </ul>	<p>Д/и «Подбери рифму» с .....</p> <p>Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь.</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Живой мир морей и океанов»</p>
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Морские коровы и Красная книга.</b> ([17], с.157)            Задачи. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных (например, морские коровы — животные, которых больше никогда не будет на Земле). Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 79</b>([19], с. 106, 108)            Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>		
Прогулка	«Заря-заряница – красная девица». ([31], с.167)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение рассказа Г.Х. Андерсон «Русалочка». Цель: привить интерес к художественной литературе, умение запоминать и воспроизводить прослушанный текст, познакомить с художественным произведением.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: учить детей коллективно сочинять сказку. Воспитывать выдержку, организованность, инициативность, творческие способности, фантазию. ([28], с. 61)</li> <li>• СРИ «Подводная лодка» (подводные исследователи). Цель: поддерживать намеченный игровой замысел, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения.</li> <li>• Д/и «Кругосветное путешествие». Цель: познакомить с животным миром морей и океанов. Закреплять знания о материках и странах. ([18], с. 70)</li> <li>• Д/и «Чей хвост? Чья голова?». Цель: развивать логическое мышление, внимание, память.</li> </ul>	<p>С .....</p> <p>закрепить название весенних месяцев.</p>	<p>Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Правила безопасности». Цель: закрепить правила безопасности; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 14. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

**Вторник 19.03.2024**

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (в парах). ([20], с. 26)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.</li> <li>КГН: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.</li> <li>Труд в уголке природы: опрыскивание комнатных растений - закреплять умение и навыки детей ухаживать за растениями.</li> <li>Беседа: «Волшебная страна – подводное царство». Цель: дать детям представление о всех обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; активизировать словарь: учить детей поддерживать беседу о морских обитателях, рассуждать, высказывать свою точку зрения.</li> <li>Д/и «Заштрихуй рыбок». Цель: упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях.</li> <li>Рассматривание набора картинок по теме «Акулы». Цель: дать представление детям о жителях морских глубин.</li> </ul>	«Услышь звук» - закрепить названия лишь тех предметов, в названиях которых слышится звук (З).	Самостоятельная художественная деятельность на тему «Подводный мир» Цель: развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие.
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>Подводный мир. ([6], с. 46)</b> Задачи. Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Морской пейзаж. ([8], с. 93)</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с репродукциями картин художников, которые писали морские пейзажи. Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Увидел скворца – весна у крыльца» ([31], с.168)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>Чтение. Толстой Л.Н. «Акула». Цель: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по</li> </ul>		

	содержанию		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)</li> </ul>		Работа в уголке книги. Цель: предложить детям для свободного рассматривания знакомые книги с иллюстрациями.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Парикмахерская». Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей.</li> <li>Экспериментально-исследовательская деятельность: «Соль – это кристаллы». Цель: развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения.</li> <li>Беседа «Арифметика». Цель: развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Закреплять умение при работе с бумагой, картоном делать разметку с помощью шаблона. ([1], с. 99)</li> <li>Творческая мастерская. Создание макета «В царстве Нептуна». Цель: формировать умение использовать различные техники силуэтной аппликации, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений, животных (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы.) – вырезывание, свивание, скручивание, развивать чувство формы и композиции.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Учимся сравнивать предметы по величине» с ..... Цель: закреплять умение детей различать предметы по величине.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Буклет «Как хорошо уметь читать»		

Среда 20.03.2024

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (в парах). ([20], с. 26)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.</li> <li>Труд в уголке природы: детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях, протирать листочки от пыли.</li> <li>Беседа «Море», рассматривание альбома. Цель: уточнить знания детей о море, приобщить детей к прекрасному.</li> <li>Д/и «Найди по описанию». Цель: развивать внимание, мышление.</li> <li>Создать условия для возникновения режиссерской игры «Морские животные на арене цирка». Закреплять умение организовывать игровое поле, развивать сюжетную линию, сопровождать игровые действия речью.</li> <li>Заинтересовать выполнением упражнения «Пластилиновые жгутики»: выкладывание пластилиновыми жгутиками фигуры животных по контуру.</li> <li>Беседа на тему «Вежливый разговор по телефону». Цель: рассмотреть с детьми различные модели поведения в ходе разговора по телефону с различными людьми. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения.</li> </ul>	Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» с .....	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 51. ([22], с. 157)</b>		

	<p>Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>2. Конструирование.  <b>Конструирование по замыслу. Чем славится наша земля-матушка? ([16], с. 134)</b>          Задачи. Помочь составить представление о земле-матушке. Вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представления детей о земле, ее строении, разнообразии ландшафтов и «даров». Бережно поддержать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в индивидуальных творческих замыслах. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать передаче эмоционально-ценностного отношения к родной земле и своему краю. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 80. ([19], с. 106, 108)</b>          Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Березовая роща» (экскурсия) ([31], с.170)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение. Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк». Цель: продолжать знакомить детей с разными литературными жанрами, воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Работа над цирковыми номерами». Цель: добиваться четкого, правильного объявления номеров в цирковом представлении. Развивать смелость, сообразительность. ([28], с. 62)</li> <li>• СРИ «Путешествие на морское дно». Цель: продолжать знакомить детей с работой гида; закреплять представления о подводном мире.</li> <li>• Игровая ситуация «Вежливый слоненок». Цель: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.</li> <li>• Чтение художественной литературы: А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Цель: продолжать учить детей слушать большие по объёму произведения.</li> <li>• Вызвать желание в самостоятельном рисовании «Поколдуем над капелькой-кляксой». Цель: способствовать развитию воображения, фантазии, ассоциативного мышления, интереса к творческой деятельности.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Работа по развитию звуковой культуры речи игра - закреплять умение детей подбирать имена кукле, в которых слышался бы звук Ш.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Март. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Синдром “весны”»	

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (в парах). ([20], с. 26)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.</li> <li>Рассматривание иллюстраций с водоемами и рыбками. Цель: развивать любознательность, желание узнавать что-то новое.</li> <li>Предложить детям конструктор. Цель: продолжать учить строить, развивать воображение.</li> <li>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, умение называть и описывать предмет</li> <li>Прослушивание аудиозаписей со звуками моря, морских обитателей. Создать спокойное настроение, развивать воображение.</li> <li>Заинтересовать игрой-имитацией «Море волнуется раз». Развивать умение подражать морским обитателям.</li> <li>КГН: Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.</li> </ul>	Вырезывание изображений рыб по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру (.....)	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>28. ([32], с. 163)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой <b>ь</b> (мягкий знак); учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>Морские обитатели. ([10], с. 60)</b> Задачи. Познакомить со способом изготовления аппликации из макаронных изделий. Развивать мелкую моторику, творческое мышление, художественно-эстетические способности. Систематизировать и закреплять представления детей о морских животных.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
Прогулка	«Послушный ветерок» (сюжетная прогулка). ([31], с. 171)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>Чтение. Житков Б.С. «Морские истории. Компас». Цель: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание и чтение энциклопедии «Дельфины и киты». Цель: развивать познавательный интерес.</li> <li>СРИ «Дом. Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях). Цель: обогащать и поддерживать игровой замысел, продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать в игре действия всех участников.</li> <li>Д/и «Морские и пресноводные рыбы» Цель: закреплять знания разных водных обитателей.</li> <li>Словесная игра «Назови одним словом». Цель: закрепить умение обобщать</li> <li>Море бывает в беде. ([17], с. 184). Цель: дать детям представление о море, его разных состояниях, обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море (от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закрепление техники выполнения танцевальных движений с .....	

<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 17. Март. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Пятница 22.03.2024

Тематическая неделя «Живой мир морей и океанов»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (в парах). ([20], с. 26)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой и занятиям - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных.</li> <li>Рассматривание иллюстраций о морских обитателях в книге «Большая энциклопедия животных»</li> <li>Д/и «Что перепуталось?». Цель: развивать логическое мышление, артикуляционный аппарат, внимание, логическое мышление</li> <li>Словесная игра «Небылицы». Цель: повторить весенние особенности природы.</li> <li>Решение проблемной ситуации: «Почему рыбы плавают, а не ходят?»</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры. Цель: формировать у детей умение сам. выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнёров по игре.</li> <li>Малоподвижная игра «Стой!». ([2], с.41)</li> </ul>	Закрепление навыков счёта до 20 у .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 52. ([22], с. 160)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 81. ([19], с. 108)</b> Задачи. Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Уходи, мороз косматый!». ([31], с.172)		Выводной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>Чтение. Житков Б.С. «Морские истории. Мария и Мэри». Цель: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul>		
<b>Деятельность</b>	Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)		Игровая деятельность по



после сна			интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о рекламе. Цель: сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе. ([30], с. 54)</li> <li>Тренинг «Морское путешествие» Цель: побуждать детей к рассказу об интересных, веселых случаях, которые произошли с ними и членами их семей.</li> <li>Игра «Сложи картинку» (из частей составлять целое). Цель: развивать воображение.</li> <li>Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн». Цель: снять эмоциональное напряжение.</li> <li>Чтение стихов и загадок о рыбах.</li> <li>ХБТ – мытье игрушек, расчесать кукол. Цель: воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Обведи букву» (.....)	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 18. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Стенд «Скоро в школу». Готовим будущего первоклассника		

Понедельник 25.03.2024

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика Март. Комплекс № 28 (с флажками). ([20], с. 27)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнения с элементами психогимнастики «Сказочные герои». Цель: повысить психофизическую активность, настроение.</li> <li>Просмотр презентации «История театра». Цель: рассказать детям о возникновении театра, истории его развития.</li> <li>Внесение театральных атрибутов «куклы-люди». Цель: дать представление о новом виде кукол: «куклы-люди», учить организовать свою театрализованную деятельность с учётом выбранного персонажа.</li> <li>Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?» Цель: закрепить знания сказочных героев и названий сказок.</li> <li>Малоподвижная игра «Рожки да ножки». ([2], с. 40)</li> <li>Наблюдение. «Ветки в вазе». Цели: замечать изменения, происходящие с ветками в вазе (появление цветов, листьев, корешков). Учить наслаждаться красотой распустившихся цветов, их ароматом. Продолжать учить зарисовывать ветки. ([17], с.145).</li> </ul>	Д/и «Мы учимся читать» с ..... Цель: упражнять в составлении и чтении слогов и слов	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Театр»
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Библиотека. ([7], с. 40)</b> Задачи. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p><b>Занятие 82 ([19], с. 109, 111)</b></p>		

	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки.		
<b>Прогулка</b>	«Как почва перезимовала». ([31], с.174)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе». Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Цирковое представление “Цирк на сцене”». Цель: Закреплять умение детей создавать образы героев номера через возможности своего тела. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в игру в цирк. ([28], с. 63)</li> <li>• Виртуальная экскурсия в театр. Цель: обогащать словарь словами гардероб, гардеробщик, фойе, билетёр, оркестровая яма, режиссёр, актёр, роль, бутафор, гримёр, аплодисменты, костюмер, художник, кассир.</li> <li>• СРИ «Библиотека» Цель: продолжать знакомить детей с профессией библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам</li> <li>• Общение «Сказочный герой». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение создавать поделки из природного материала. ([1], с. 24)</li> <li>• Настольно-печатная игра «Приключения Буратино» Цель: закрепить правила игры</li> <li>• Народная игра «Горшки». ([25], с.312)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Назови театральные профессии» с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Театр и дети»		

**Вторник 26.03.2024**

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с флажками). ([20], с. 27)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями Цель: воспитывать трудолюбие.</li> <li>• Игровая ситуация «В кафе». Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды.</li> <li>• Домашние заготовки «В каких театрах я побывал». Цель: активизировать словарь, развивать уверенность в себе при выступлении.</li> <li>• Беседа о видах театра. Цель: дать представление о различных видах театров, их цели и назначении.</li> <li>• Д/и «Раньше и сейчас. Что сначала, что потом» (игра-лото с изображением предметов окружающего мира) Цель: расширять естественно -исторические представления</li> </ul>	Д/и «Буква потерялась» с ..... Цель: формировать фонематический слух, упражнять в умении читать слоги и слова.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление выставки «Моя любимая книга» Цель: учить кратко пересказывать содержание книг</li> <li>• П/и «Паук и мухи». ([24], с. 154)</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Сочиняем сказку про Золушку. ([6], с. 81)</b> Задачи. Помогать детям составлять творческие рассказы.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Баба-Яга. ([8], с. 45)</b> Задачи. Продолжать учить рисовать сказочных героев, самостоятельно отображать в работе характерные черты задуманного образа, соблюдать пропорции. Развивать творчество, фантазию.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Стали дни уже длиннее, а капелям веселее». ([31], с.175)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О чем рассказала кукла». Цель: продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Расширять представления детей об истории предметов. ([1], с. 90)</li> <li>• Чтение эстонской сказки «Каждый своё получит». Цель: закреплять навыки гостевого этикета.</li> <li>• Рисование с подгруппой «Волшебный мир театра глазами детей». Цель: дать возможность детям передать в рисунке своё видение театра, сцены, героев спектаклей; развитие творческих и графических способностей.</li> <li>• Беседа «Полезная и вредная пища». Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своём здоровье.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Рисование по точкам с ..... Цель: совершенствовать координацию в системе «Глаз-рука».	Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 20. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с флажками). ([20], с. 27)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение сервировать стол к завтраку.</li> <li>Упражнение «Расскажи стихи с помощью жестов и мимики». Цель: развивать умение передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений; развивать творчество, воображение и фантазию.</li> <li>Чтение. Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны». Цель: прививать интерес к чтению, формировать желание научиться читать.</li> <li>Д/и «Придумай конец истории». Цель: развивать воображение и аналитическое мышление.</li> <li>Настольно-печатная игра «Мои любимые сказки» Цель: закрепить правила игры в лото</li> <li>Малоподвижная игра «Сосед, подними руку». ([2], с. 40)</li> </ul>	Д/и «Подбери фигуру» с ..... Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятия по интересам, развивать воображение.
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 53. ([22], с. 162)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование-фантазирование. Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы. ([16], с. 140)</b> Задачи. Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов-небылиц. Дать начальное представление о юморе, его видах и формах бытования. Познакомить со способом создания фантазийных образов путем перестановки частей (трансформация). Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать чувство юмора, творческое воображение, игровое отношение к действительности. Воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства (фольклор, детская литература, книжная графика, народная игрушка и др.).</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 83. ([19], с. 109, 111)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки.</p>		
Прогулка	«Будем вежливы к природе». ([31], с.177)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра». Цель: учить детей импровизировать игры-драматизации на тему известных сказок. Учить детей высказывать свое мнение о собственной игре и игре других детей. ([28], с. 63)</li> <li>СРИ «Гримёр». Цель: побуждать действовать в соответствии со взятой на себя ролью, дать возможность проявить свои творческие способности.</li> <li>Просмотр презентации «Театры мира». Цель: обогатить знания детей о театрах в разных странах, воспитывать интерес к театральным постановкам.</li> <li>«Мы делаем кукол». Цель: формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Учить делать простейшие изделия из ткани. ([1], с. 91)</li> </ul>	Рисование по трафаретам. Цель: упражнять рисовать по трафаретам .....	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 21. Март. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 28.03.2024

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с флажками). ([20], с. 27)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство детей на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям.</li> <li>• Д/и «Назови пропущенное слово». Цель: закрепить знания о днях недели.</li> <li>• Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам. Цель: закрепить знание потешек и стихов; развивать речь детей, выразительность, артистизм, развивать воображение.</li> <li>• Изготовление масок для театра. Цель: прививать любовь к ручному труду, вызвать интерес к творческой деятельности; учить выделять особенности персонажа при изготовлении масок.</li> <li>• Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: совершенствовать физические качества.</li> </ul>	<p>Игровое упражнение «Закорючки» с .....</p> <p>Цель: развивать фантазию, творческое воображение</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
<b>Од</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>29. ([32], с. 167)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой <b>п</b> и тем, что она обозначает глухие звуки [п] и [п']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова заданной звуковой структуры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>1-й вариант. Чиполлино. ([9], с. 35)</b> Задачи. Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение.</p> <p><b>2-й вариант (аппликация). Театр. ([27], с. 94)</b> Задачи. Учить передавать в аппликации особенности конструкции театрального здания и его архитектурных деталей — колонн, фронтона, широкой лестницы, арочную форму окон и дверей; учить детей ориентироваться на крупные части здания при размещении окон и дверей для достижения симметрии и ритма в их расположении; закреплять умение складывать полоски в два и четыре раза для получения четырех и восьми одинаковых частей (двери, окна и колонны) и ровно разрезать их по сгибу.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		

<b>Прогулка</b>	«Природу вокруг охраняй, караул, внимательный, зоркий “зеленый патруль”». ([31], с.178)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картины И.И.Ершова «Ксения читает сказки куклам». Цель: продолжать учить детей внимательно рассматривать картину, беседовать по ее содержанию.</li> <li>Чтение Н. Евреинов «Что такое театр». Цель: расширять знания о театре.</li> <li>Продуктивная деятельность, изготовление билетов, афиши, программки для сюжетной игры. Цель: привлечь детей к изготовлению игровых атрибутов.</li> <li>Этюды на движение: «Лиса идёт», «Вкусное варенье», «Пляска зверей». Цель: развивать у детей умение пользоваться жестами.</li> <li><b>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ</b> (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Ножницы по линиям узора» с ..... Цель: развивать способность работать с ножницами.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»		

Пятница 29.03.2024

Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с флажками). ([20], с. 27)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 1)</li> <li>Психогимнастика «Спасаем доброту». Цель: различать и называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения и радости, адекватно реагировать на них; развивать внимание, учиться расслабляться.</li> <li>Познавательная-исследовательская деятельность «Что выделяет растение?». Цель: установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.</li> <li>Театрализованное представление для детей младших групп по выбору воспитателя.</li> <li>Презентация в группе разных видов театра «Поиграйте с нами!». Цель: показать многообразие театров в группе.</li> <li>П/и «Хитрая лиса»</li> </ul>	Д/и «Кто из какой сказки использовал данный предмет?» с ..... Цель: развивать память, закрепить знание сказок	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 54. ([22], с. 165)</b> Задачи. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>1-й вариант. Моя любимая сказка. ([8], с. 46)</b>		

	<p>Задачи. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги. Учить отображать в работе характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.</p> <p><b>2-й вариант. Мой любимый сказочный герой. ([12], с. 116)</b></p> <p>Задачи. Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p><b>Занятие 84. ([19], с. 111)</b></p> <p>Задачи. Повторить упражнения с бегом. Развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Март с водою, апрель с травой». ([31], с.180)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок и салфеткой.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 14 ([26], с. 59)</li> </ul>	Игровая деятельность по интересам детей.	
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Мой любимый сказочный герой». Цель: развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать культуру речевого общения. Учить творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения. ([1], с. 100)</li> <li>Игра с мячом «Когда это бывает». Цель: закрепить представления детей о частях суток.</li> <li>«Хорошие ли мы хозяева?». Цель: поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. ([1], с. 92)</li> <li>Игровая ситуация «Давайте покажем сказку». Цель: формировать умение организовывать театральные постановки.</li> <li>Народная игра «Король». ([25], с. 319)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>Словарная игра «Буква потерялась» с .....</p> <p>Цель: упражнять в чтении, развивать произвольность внимания</p>	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ

Понедельник 01.04.2024

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([20], с.27)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1)</li> <li>• Игровая ситуация «Праздник воды». Цель: формировать умение пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.</li> <li>• Дежурство в уголке природы: рыхление почвы. Цел: обсудить, в чём суть и назначение процесса рыхления, когда его необходимо производить и как.</li> <li>• Беседа «Быть здоровыми хотим!». Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка).</li> <li>• Д/и «Полезное и вредное» (учить соотносить продукты питания).</li> <li>• П/игра «Кто ушел?» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье).</li> <li>• Рассматривание энциклопедий «Человек» (расширять знания детей по теме недели).</li> </ul>	Упражнение «Отбери что нужно» с ..... Цель: закреплять умение классифицировать предметы.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье. Тело человека»
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) <b>В здоровом теле – здоровый дух. ([7], с. 54)</b> Задачи. Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе. 2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 85 ([19], с. 113, 115)</b> Задачи. Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.		
<b>Прогулка</b>	«Кто чем занят в лесу». ([31], с.179)		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла». Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом))</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Основы театральной культуры». Цель: активизировать познавательный интерес детей. Расширять словарный запас. ([28], с. 64)</li> <li>• Развлечение «1 Апреля – День шуток, смеха и веселья!». Цель: доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. Развивать позитивное самоощущение, связанное с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Развивать чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память.</li> <li>• Русская народная игра «Смешинка» ([25], с. 318)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закрепление знаний о соседях числа У .....	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		



Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([20], с.27)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1)</li> <li>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Цель: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утр. зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к др.</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: учить сам-но организовывать свою работу и самообслуживание др. детей; использовать вежливые слова, чётко и корректно формулировать просьбу, быть обходительными.</li> <li>Беседа «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» (Шорыгина Т. А., «Беседы о здоровье»).</li> <li>Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий.</li> <li>Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело». Рассматривание сюжетных картинок (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма).</li> <li>П/и «Карусель» (упражнять одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала).</li> </ul>	Д/и «Раздели на группы» с ..... Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию	Самостоятельно-художественная деятельность (побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники).
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи)  <b>Лексические упражнения. ([6], с. 80)</b>                      Задачи. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  <b>Ранняя весна. ([8], с. 83)</b>                      Задачи. Уточнить знания детей о пейзаже как жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                      По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
Прогулка	«Травка зеленеет, солнышко блестит». ([31], с.182) Наблюдение. «Где растёт мать-и-мачеха?» Цели: найти на участке детского сада места, где появилась мать-и-мачеха. Определить, в каких местах растёт мать-и-мачеха (солнечные места на газонах). ([17], с.149).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно сидеть за столом, следить за сохранением осанки, самостоятельно проверять правильность положения тела (спина выпрямлена, ноги согнуты под прямым углом))</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей выступать в роли организаторов игры,
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр передачи «Как устроено моё тело», «Занимательная наука». Цель: расширять представление о функционировании организма.</li> <li>Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки». Цель: закрепить представление о том, что вода и</li> </ul>	Игровое задание: «Попади в обруч» с .....	

	мыло очищают. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Для чего мы едим?». Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом.</li> <li>• СРИ «Больница». Сюжет: «Регистратура». Цель: учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом.</li> <li>• Башкирская народная игра «Прячу платок» (совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров).</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Цель: упражнять в метании в цель.	обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми»		

Среда 03.04.2024

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([20], с.27)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство на занятии. Цель: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурных, видеть значение труда.</li> <li>• Беседа «Что любят зубки?» (учить детей заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам).</li> <li>• Практическое упражнение «Зубная щетка» (формировать у детей элементарные навыки ухода за зубами, учить чистить зубы и массировать десны зубной щеткой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать осознанное отношение к здоровью).</li> <li>• СРИ «Больница»: сюжет «Чтобы не болели зубы» (учить детей, выступая в роли врача. Помогать детям, играющим роли пациентов, обращаться к врачу с вопросами).</li> </ul>	Настольная игра «Магазин полезных продуктов питания» с ..... Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания	Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).
<b>ОД</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 55. ([22], с. 167)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Конструирование. <b>Конструирование из бумаги и картона. Силуэтные куклы «Перевертыши». ([16], с. 146)</b> Задачи. Вызвать интерес к созданию перевертышей — силуэтных кукол и декораций для настольного театра. Поддержать поиск бинарных пар: день/ночь, зима/лето, весело/грустно, мальчик/девочка и др. Систематизировать понятие о контрасте. Создать условия для поиска способов оформления контрастных изображений. Углубить представления о симметрии и напомнить способ симметричной аппликации. Инициировать освоение конструкции игрушки на подставке (сравнение с народными лоскутными куклами). Познакомить с народной куклой-перевертышем. Развивать восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.		

	3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 86. ([19], с. 113, 115)</b> Задачи. Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.		
<b>Прогулка</b>	«Первые подснежники». ([31], с.183)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить выполнять правила этикета, правильно пользоваться различными столовыми приборами, салфеткой; побеседовать с детьми о важности соблюдения культуры поведения за столом в семье).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Ритмопластика». Цель: развивать чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений. Развивать внимание, память. ([28], с. 65)</li> <li>СРИ «Магазин полезных продуктов». Цель: закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь.</li> <li>Беседа «Полезьа и вред жевательной резинки» (рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу. Закрепить знания о средствах гигиены).</li> <li>Игровая ситуация «Приготовим суп, кашу, салат» (учить детей правильно подбирать продукты для приготовления различных блюд, раскладывать картинки в том порядке, как продукты закладывают для приготовления тех или иных блюд).</li> <li>Конструирование «Стадион». Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта в жизни человека.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Летает - не летает» с ..... (учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать внимание).	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Четверг 04.04.2024

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([20], с.27)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Мой внешний вид». Цель: закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом. Формировать осознанную потребность в чистоте.</li> <li>Беседа «На зарядку становись!». Цель: закрепить знания детей о важности физ. упражнений для здоровья.</li> <li>Д/и «Кому что нужно» (закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару,</li> </ul>	Д/и «Составь предмет из треугольников» с ..... (упражнять в составлении конструкции из четырех	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>продавцу).</li> <li>Д/и «Полезно – вредно» (дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье).</li> <li>Русская народная игра «Смешинка» ([25], с. 318)</li> </ul>	равнобедренных треугольников).	
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>30. ([32], с. 168)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой <b>б Б</b> и тем, что она обозначает звонкие звуки [б], [б']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; учить пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>1-й вариант. Фрукты и овощи. ([10], с. 18)</b> Задачи. Познакомить детей с новой техникой создания объемных предметов - торцевание. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию.</p> <p><b>2-й вариант. Объемные фрукты. ([10], с. 19)</b> Задачи. Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку. Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Народные приметы апреля». ([31], с.184)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей сохранять осанку, правильное положение за сто лом, контролировать положение ног и локтей).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Поликлиника». Цель: учить передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, медсестер, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</li> <li>Д/и «От младенца до старика» (развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, речь; формировать самосознание).</li> <li>Д/и «Полезная и вредная еда» (закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма).</li> <li>Творческая мастерская: лепка «Микробы» (дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание)).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Индивидуальное задание ..... «Соедини по точкам»	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 3)		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
---------------------	--

Пятница 05.04.2024

Тематическая неделя «Неделя здоровья»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (с малым мячом). ([20], с.27)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в центре природы. Цель: учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, формировать соответствующие трудовые навыки.</li> <li>Д/и «Полезно-вредно» (с мячом, дети стоят в кругу.)</li> <li>Беседа на тему «Органы чувств». Цель: познакомить детей с органами чувств и их значением в жизни человека.</li> <li>Игры в деревянный напольный конструктор.</li> <li>Рассматривание картинок, иллюстраций, энциклопедий по здоровому образу жизни.</li> </ul>	Упражнение ..... в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный и т. д.)	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания (учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях).
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 56. ([22], с. 170)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Хохломские ложки. ([27], с. 153)</b> Задачи. Учить детей новой композиции хохломского узора — изображению закругленной ветки с ягодами, соответствующей форме изделия; ввести в узор новые элементы — ягоды клубники, малины, крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах — красном, черном или желтом (охра), в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 87. ([19], с. 115)</b> Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом. Развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками.</li> </ol>		
Прогулка	«Плачут березки». ([31], с.185) Наблюдение. «Где можно найти божью коровку?» Цели: уточнить представления детей о внешних особенностях божьей коровки. Определить, какие места она предпочитает. ([17], с.150).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Лофтинг Х. «Путешествие доктора Дулиттла» (продолжение). Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать требования этикета, использовать освоенные ранее культурно-гигиенические навыки; побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опыты «Незнайка и мороженое». Цели: закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче.</li> </ul>	Беседа «Как я забочусь»	(развивать у детей)

	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях. Развивать способность к преобразованию. ([3], с. 83)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Больница»: сюжет «Мальчик заболел». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, развивать коммуникативные функции речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> <li>• Работа в уголке физического воспитания (познакомить с упражнением на равновесие - ходьба с мешочком на голове; развивать самостоятельность, творчество, стимулировать интерес малоактивных детей).</li> <li>• ХБТ: моем игрушки (учить выбирать самостоятельно игрушки, которые необходимо привести в порядок, правильно пользоваться соответствующим оборудованием).</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	о своем здоровье» с ..... (совершенствование диалогической речи)	самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Понедельник 08.04.2024

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой). ([20], с.28)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей самостоятельно видеть, что необходимо растениям (полив, рыхление).</li> <li>• Беседа «12 Апреля – День космонавтики» Цель: дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека.</li> <li>• Просмотр энциклопедий «Детям о космосе». Цель: познакомить детей с солнечной системой.</li> <li>• Чтение стихотворения Е.Гушакин «Звездный кот». Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания.</li> <li>• Игры со строительным материалом: «Инопланетяне». Цель: формировать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.</li> <li>• Дигра «Угадай, что мы задумали». Цель: упражнять детей в умении выделять существенные признаки предметов. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, воспитывать самостоятельность.</li> </ul>	Д/и «Буква потерялась» с ..... Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова.	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос»
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>1-й вариант. Космос. ([7], с. 55)</b></p> <p>Задачи. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.</p> <p><b>2-й вариант. Солнце, Земля и другие планеты. ([17], с. 84)</b></p> <p>Задачи. Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p><b>Занятие 88, 89. ([19], с. 117, 119)</b></p>		

	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.		
<b>Прогулка</b>	«Встречаем пернатых друзей» (развлечение). ([31], с.187) Наблюдение. «Мать-и-мачеха». Цель: отметить изменения в росте растения: цветов стало больше; оно выросло, стало выше; мать-и-мачеха появилась на новых местах. ([17], с.155).		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение «Как ежик и медвежонок звезды протирали» Цели: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения.</li> <li>• Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: учить детей самостоятельно делать артикуляционную гимнастику. Развивать диапазон и силу звучания голоса. Расширять словарный запас. ([28], с. 66)</li> <li>• СРИ «Будущие космонавты» Цель: способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа.</li> <li>• Рисование в технике граттаж «Космос». Цель: познакомить детей с новой техникой, определить последовательность работы.</li> <li>• П/и «Космонавты на тренировке». Цель: упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других.</li> <li>• «Непослушные шнурки». Цель: закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ([1], с. 97)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Отгадай-ка» с ..... Цель: учить детей отгадывать загадки по теме космос.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Первые космонавты»		

Вторник 09.04.2024

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой). ([20], с.28)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой – сервировка стола. Цель: воспитывать умение договариваться о распределении обязанностей.</li> <li>• «Солнце, Земля и другие планеты» ([17], с.84). Цель: дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы.</li> <li>• Развивающая игра «Подбери цифру» (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление.</li> <li>• Д/и «Звёзды на небе». Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме.</li> <li>• Рассматривание энциклопедий о космосе. Цель: расширять представления о космосе.</li> <li>• Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: рассматривание иллюстраций по теме «Космические корабли»; музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличевой); оформление</li> </ul>	Д/и «Рассказ по цепочке» с ..... Цель: упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа.	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.

	альбома «Российские космонавты». Цель: способствовать обогащению игры, используя различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, применяя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.		
<b>Од</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». ([6], с. 73)</b> Задачи. Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Звездное небо. ([8], с. 86)</b> Задачи. Познакомить детей с выразительными возможностями техники цветной граттаж. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Ожили насекомые» ([31], с.189) Наблюдение. «Как ползает и летает жучок?» Цель: уточнить представления детей о том, как передвигается божья коровка. ([17], с.156).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы: А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилок, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о работе астронома. Цель: расширять знания о профессиях.</li> <li>Наблюдения за звёздами. Цель: рассказать о созвездиях, познакомить с происхождением некоторых названий.</li> <li>Беседа «Зачем нужен спутник». Цель: расширять представления детей об освоении космоса.</li> <li>Аппликация «Космическое путешествие». Цель: закрепить навыки симметричного вырезывания, развивать аккуратность.</li> <li>Заучивание Е.Гушакин «Звездный кот». Цель: развивать умение чётко проговаривать слова, пользоваться интонацией.</li> <li>Изготовление космических кораблей из бросового материала. Цель: способствовать развитию инициативы и самостоятельности.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Скажи по другому» с ..... Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы	Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Предложить вечером с детьми найти на небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.		

Среда 10.04.2024

Тематическая неделя «Космические просторы»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой). ([20], с.28)</li> </ul>	Д/игра «Найди фишке»	Создание условий для



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.</li> <li>• Просмотр презентации «Детям о космосе». Цель: вспомнить названия планет, особенности солнечной системы.</li> <li>• Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе.</li> <li>• Рассматривание альбома «Первые космонавты», иллюстраций о космосе. Цель: сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная».</li> <li>• Рассматривание глобуса, организация и проведение опыта «Путь солнца по небосводу» Цель: дать понятие о смене дня и ночи.</li> <li>• Чтение Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки). Цель: учить воспринимать длинные литературные произведения.</li> <li>• П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: вспомнить слова.</li> </ul>	<p>место» с .....</p> <p>Цель игры: научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.</p>	<p>игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 57. ([22], с. 173)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Конструирование. <b>Летательные аппараты. ([13], с. 24)</b> Задачи. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 89. ([19], с. 117, 119)</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Солнце по небу гуляло». ([31], с.190)		Выводной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы: А. Митяев «12 апреля – день космонавтики».</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов». Цель: учить детей сочинять этюды с придуманными обстоятельствами. Расширять словарный запас детей. ([28], с. 67)</li> <li>• СРИ «Полёт на луну». Цель: подобрать необходимые атрибуты, способствовать развитию игрового сюжета.</li> <li>• Просмотр презентации «На чём летают в космос». Цель: познакомить детей с летательными аппаратами, вспомнить историю покорения космоса.</li> <li>• Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал.</li> <li>• Игры со строительным материалом «Строим космодром» Цель: развивать конструктивные навыки, воображение, умение работать парами и небольшими группами.</li> </ul>	<p>Д/и «Звезды на небе» Цель: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге, количественном счете в пределах 20.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение «Космическая тренировка». Цель: развивать ловкость и выносливость, координацию движений.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 11.04.2024

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой). ([20], с.28)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: учить правильно сервировать стол к завтраку, декорировать его вазочками с веточками.</li> <li>Беседа с детьми «Этот загадочный космос» Цель: продолжать знакомить детей с планетами Вселенной, объектами звездного неба.</li> <li>Презентация «Детям о лётчиках-космонавтах». Цель: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать гордость за свою страну.</li> <li>Д/и «Что можно увидеть из космоса» Цель: учить составлять творческий рассказ.</li> <li>Д/и «Земля и ее жители» Цель: закрепить представление о планете Земля, мерах по защите планеты.</li> <li>П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: развлечь детей.</li> </ul>	<p>Д/и «Скажи слово» с .....</p> <p>Цель: упражнять детей в употреблении сложных слов (луноход, звездочет, звездопад, космолет), в образовании прилагательных от сущ. (луна- лунный, звезда –звездный)</p>	<p>Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.</p>
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>31. ([32], с. 170)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой <b>В в</b> и тем, что она обозначает звонкие звуки [в] и [в']; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова заданной звуковой структуры.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>1-й вариант. Планеты Солнечной системы. ([9], с. 54)</b> Задачи. Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять основные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление. <b>2-й вариант. Летающие тарелки и пришельцы из космоса. ([15], с. 184)</b> Задачи. Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Почки, из которых появятся листочки». ([31], с.192)		Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Наблюдение. «Что ест божья коровка?» Цель: дать представление о том, что божья коровка питается еще более мелкими, чем она сама, насекомыми, которые сосут из растений соки приносят большой вред плодовым садам и многим растениям. ([17], с.156).		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание и чтение книги «Дорога к звездам». Цель: расширить представления детей о космосе, планетах, познакомить с космическим кораблём «Буран».</li> <li>СРИ «Космонавты»: сюжет «Исследователи космоса». Цель: побуждать детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Использовать в игре знания об исследованиях космоса. Учить моделировать игровой диалог, применять различные игрушки, предметы-заместители.</li> <li>Д/и «Расставь по порядку» Цель: дать представление о расположении планет вокруг Солнца.</li> <li>Конструирование на основе цилиндра «Ракета». Цель: развивать моторику, умение планировать деятельность.</li> <li>Наблюдения за луной. Цель: познакомить детей с солнечной системой, поддержать интерес к изучению окружающего мира.</li> <li>Земля — живая планета. ([17], с.101). Цель: уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представления об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т. п.)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Найди лишнее» с ..... Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендовать почитать с детьми информацию о космонавтах, космических кораблях, полетах в космос.		

Пятница 12.04.2024

Тематическая неделя «Космические просторы»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой). ([20], с.28)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы – мытье комнатных растений. Цель: дать представление о пользе «душа» для цветов, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</li> <li>Беседа с детьми «Знаете, каким он парнем был...» Цель: познакомить детей с первым космонавтом Ю. Гагариным, его биографией, подвигами.</li> <li>Рассматривание альбома «Юрий Гагарин» Цель: закрепить знания о первом космонавте.</li> <li>Д/и «Собираемся в полет» Цель: дать представление о необходимых вещах в космосе.</li> <li>Настольная игра «Полёт ракеты». Цель: закрепить умение ориентироваться на листе в клетку.</li> <li>Игра «Космические профессии». Цель: употреблять в речи имена существительные в различных падежах, изменять глаголы по лицам.</li> </ul>	Д/и «Звездочеты» с ..... Цель: закрепить количественный счет в пределах 20, знание последующего и предыдущего числа к названному.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>Од</b>	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 58. ([22], с. 176)</b>		

	<p>Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Жители других планет». ([8], с. 87)</b></p> <p>Задачи. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить закрашивать изображение цветными карандашами. Развивать фантазию, самостоятельность.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 90. ([19], с. 119)</b></p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Повторить упражнения с мячом и прыжки.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Песни весны». ([31], с.193)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы: А. Леонов «Шаги над планетой».</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 15 ([26], с. 60)</li> </ul>	Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание энциклопедий и журналов о космосе. Цель: поддержать познавательный интерес детей.</li> <li>«Создаем игрушки в технике оригами». Цель: развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами. ([1], с. 98)</li> <li>Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: поддержать интерес к литературе, порадовать детей.</li> <li>Разрезные картинки по теме «Космос». Цель: закреплять умения детей собирать картинку из частей.</li> <li>«Космодром». Строительная игра. Цель: развивать конструкторские навыки детей. Ребята из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>Д/и «Ножницы по линиям узора» с .....</p> <p>Цель: развивать способность работать с ножницами.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Выставка рисунков «Далекий космос»	

Понедельник 15.04.2024

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация развивающей среды</b>
-------------------------	---	------------------------------	--------------------------------------

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (без предметов). ([20], с.28)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1)</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек».</li> <li>• Просмотр презентации «Природа весной». Цель: продолжить расширять знания детей о весенних изменениях в природе, закрепить весенние признаки.</li> <li>• Графический диктант «Тюльпаны». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Аппликация с подгруппой «Весенний пейзаж» (кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе.</li> <li>• П/и «Сбей кеглю». ([24], с. 151)</li> </ul>	Упражнение ..... в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола	Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Весна»
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>1-й вариант. Полюбуйся: весна наступает... ([18], с. 58)</b> Задачи. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</p> <p><b>2-й вариант. Что мы знаем о птицах? ([17], с.138)</b> Задачи. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: широкие крылья и хвост; легкие перья с полым стержнем; плотные и жесткие маховые перья; птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 91 ([19], с. 120, 122)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.</p>		
<b>Прогулка</b>	«По земле из края в край ходит мальчик Помогай». ([31], с.199)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Городецкой С.М. «Весенняя песенка». Цель: учить внимательно слушать, радоваться весне.</li> <li>• Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Разыгрывание этюдов». Цель: учить детей сочинять этюды с придуманными обстоятельствами. Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами. ([28], с. 67)</li> <li>• Игровая ситуация «Скорая помощь». Цель: рассказать детям о первой помощи при укусе насекомых.</li> <li>• Отгадывание загадок о весне. Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки.</li> <li>• Чтение сказки шорцев «Огонёк и пчела» Л.Воронкова. Цель: развивать умение отличать сказку от рассказа.</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Грачи». Цель: формировать умение создавать коллективные работы.</li> <li>• Д/игра «Да - нет». Цель: побуждать детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы, делать умозаключения.</li> <li>• П/и «Городки» ([24], с. 144)</li> </ul>	Беседа о режиме дня и его влиянии на здоровье человека с .....	Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Деревья и кустарники». ([18], с. 16)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Вторник 16.04.2024

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (без предметов). ([20], с.28)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, сервировать стол.</li> <li>Просмотр обучающей презентации «Перелётные птицы». Цель: закрепить названия перелётных птиц.</li> <li>Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух.</li> <li>Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность.</li> <li>Рассматривание картины Саврасов А.К. «Грачи прилетели». Цель: учить связно высказывать свои впечатления о картине; воспитывать умение образно рассказывать о русской природе. ([25], с.217)</li> <li>Упражнения для глаз «Цветочек»(аккомодация). Цель: снять напряжения с глаз.</li> </ul>	Упражнять ..... в пролезании в обруч в группировке, боком, прямо	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>Весна идет, весне дорогу! ([6], с. 75)</b> Задачи. Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Знакомство с искусством — рассматривание «весенних» пейзажей и натюрмортов. ([27], с. 166)</b> Задачи. Закрепить знания детей о жанрах изобразительного искусства — пейзажах и натюрмортах; учить понимать не только сюжетную сторону картины, но и средства выразительности, применяемые художниками для воплощения своих замыслов; развивать умение пользоваться определенным изобразительным словарем, пояснять свои ответы, подбирать эпитеты.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Веселая карусель природы» ([31], с.201)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Аким Я.Л. «Мой верный чиж». Цель: познакомить с произведением.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.</li> </ul>		
<b>Деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)</li> </ul>		Самостоятельная

после сна			двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа.</li> <li>Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([18], с.11)</li> <li>Чтение В.Павлова «Жёлтый, белый, лиловый». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста.</li> <li>Просмотр презентации «Весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству.</li> <li>Изготовление «Гусеницы» из природного материала (желуди). Цель: закреплять умение делать поделки из желудей.</li> <li>Малоподвижная игра «Жучок». ([2], с. 16)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять ..... в перешагивании через бруску с мешочком на голове	Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Рекомендовать родителям по дороге домой вместе с детьми понаблюдать за изменениями, происходящими в природе весной.		

Среда 17.04.2024

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (без предметов). ([20], с.28)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1)</li> <li>Трудовое поручение «Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.</li> <li>Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении.</li> <li>Д/игра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.</li> <li>Апликация с подгруппой «Весенний пейзаж» (кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе.</li> <li>Малоподвижная игра «Флюгер». ([2], с. 42)</li> </ul>	Упражнять ..... в прыжках на двух ногах с мешочками между коленей	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 59. ([22], с. 179)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование из бумаги: оригами, квиллинг. Чем нас радует весна-красавица? ([16], с. 136)</b> Задачи. Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов: солнце, облако, дождь, лужа, почка, листик, росток, трава, цветок, птица, бабочка и др. Продолжать знакомить с техникой</p>		

	<p>квиллинг (конструирование из бумажных полосок). Создать условия для художественного экспериментирования — трансформации базовой формы «ролл». Предложить для освоения способ конструирования ромба в технике «оригами» и раскрыть его символику (земля). Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение, мелкую моторику. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p><b>Занятие 92. ([19], с. 120, 122)</b></p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Какого цвета зелень». ([31], с.202)	Вносной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Соловьева П.С. «Ночь и день». Цель: познакомить со стихотворением, воспитывать интерес к поэзии; предложить определить, о каком периоде весны речь в стихотворении.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение пользоваться салфеткой при необходимости.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра». Цель: развивать фантазию, умение оправдывать свое поведение (придумывать предполагаемые обстоятельства). Расширять кругозор. ([28], с. 68)</li> <li>Слушание произведения «Апрель» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского. Цель: выяснить, с помощью каких средств выразительности композитор передал образ весны.</li> <li>Пересказ рассказа Г.Скребицкого «На лесной поляне. Весна». Цель: учить пересказывать текст, используя образные выражения.</li> <li>Конструирование «Голубятня». Цель: учить договариваться о последовательности постройки.</li> <li>Д/и «Лесной город». Цель: показать, что лес – это целый город, состоящий из домов разных животных. Знакомить с понятием «ярусов» леса. ([18], с. 45)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		Обогащать речь ..... существительными, обозначающими спортивные предметы, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Весенние игры»		

Четверг 18.04.2024

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (без предметов). ([20], с.28)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по занятиям. Цель: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка.</li> </ul>	Упражнять ..... в ползании на четвереньках с	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Жуковского В.А. «Жаворонок». Цель: способствовать представлению детей о характерных признаках, особенностях перелётной птицы - жаворонка.</li> <li>• Познавательная деятельность «Найди свою группу». Цель: сформировать представления о том, что все растения делятся на деревья, кустарники и травы.</li> <li>• Работа с Красной книгой. Цель: выяснить, какие насекомые, птицы, животные занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу.</li> <li>• Рисование ладошками «Сказочные птицы». Цель: создать условия для творческого развития детей.</li> <li>• Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу». Цель: укреплять дыхательную систему.</li> </ul>	подталкиванием головой набивного мяча	сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>32. ([32], с. 171)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой <b>ф Ф</b> и тем, что она обозначает глухие звуки [ф] и [ф`]; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация) <b>1-й вариант. Весна идёт! (весенние картины в рамочках). ([15], с. 162)</b> Задачи. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p> <p><b>2-й вариант. Веселая птичка. ([10], с. 54)</b> Задачи. Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. Учить прорезать отверстия в бумаге. Развивать умение подбирать цветовые сочетания. Развивать аккуратность, творческие способности.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Цвети, земля». ([31], с.203)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: И.Соколов-Микитов «Ранней весной».</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение правильно держать вилку во время приема пищи разной плотности и консистенции (без переключивания прибора из правой руки в левую и обратно).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Путешествие в лес». Цель: учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.</li> <li>• Интерактивная развивающая игра «Первоцветы». Цель: закрепить знания детей о первых весенних цветах.</li> <li>• Чтение Соловьева П.С. «Подснежник». Цель: расширять представления о весне через литературу.</li> <li>• Ручной труд «Цветущая весна». Цель: побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов, развивать умение красиво располагать цветы на ветке.</li> <li>• Игра «Что для чего». Цель: вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья.</li> <li>• Д/и «Собери растение». Цель: закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. ([18], с. 17)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Графический диктант» с ..... Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с</b>	Стенд «Скоро в школу». Готовность к школе		

родителями		
------------	--	--

Пятница 19.04.2024

Тематическая неделя «Природа проснулась – весне улыбнулась»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (без предметов). ([20], с.28)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Чудесные расчески». Цель: учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки.</li> <li>Беседа на тему «За что я люблю весну». Цель: развивать речь детей. Учить говорить полными предложениями.</li> <li>Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города.</li> <li>Викторина «От чего и почему». Цель: расширять представления о природе, закрепить знания о признаках весны.</li> <li>Конструирование насекомых из бумаги. Цель: закреплять навыки работы в технике оригами, развивать моторику и фантазию.</li> <li>Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: укреплять мышечную систему организма.</li> </ul>	<p>Д/и «Где спрятался звук» с .....</p> <p>Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.</p> <p>Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.</p>
ОД	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 60. ([22], с. 181)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Зеленая весна. ([8], с. 85)</b> Задачи. Продолжать знакомить с монотипией. Развивать умение рисовать пейзаж.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 93. ([19], с. 123)</b> Задачи. Повторить бег на скорость. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.</p>		
Прогулка	«Ветерок весенний лучше, чем осенний». ([31], с.204)		Выводной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение рассказов о природе по выбору воспитателя.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов. Учить детей соблюдать правила во время приема пищи.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование по клеточкам «Птичка». Цель: развивать математические представления.</li> <li>Чтение стихов русских поэтов о весне. Цель: продолжить знакомство с творчеством поэтов.</li> <li>Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Весенний букет». Цель: воспитывать</li> </ul>	<p>Д/и «Весенний букет» с .....</p> <p>Цель: упражнять детей</p>	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать

	<p>желание создавать красивые композиции из природного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Релаксация под пение птиц. Цель: учить детей расслабляться, снять напряжение.</li> <li>• Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству.</li> <li>• СРИ «Садоводы». Цель: учить отражать в игре полученные знания, закрепить представления о весенних цветах и полевых работах весной.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	в умении решать арифметические примеры на сложение и вычитание	умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

**Понедельник 22.04.2024**

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов). ([20], с.29)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1)</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Носовой платочек».</li> <li>• Беседа «Что такое Земля?» Цель: введение детей в тему недели.</li> <li>• Рассказ воспитателя о многообразии животного мира Земли (животные разных широт, речные и морские обитатели, животные севера, птицы зимующие и перелетные).</li> <li>• Д/и «Удивительные превращения». Цель: познакомить детей с этапами развития живого существа и превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами. ([18], с. 42)</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте.</li> </ul>	Д/и «Скажи ласково» с ..... Цель: учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме	Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «День Земли»
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Земля – живая планета. ([17], с.101)</b> Задачи. Уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представления об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т.п.)</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 94 ([19], с. 124, 126)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках.</p>		
<b>Прогулка</b>	«День Земли» (трудовой десант). ([31], с.194)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой». Цель: учить детей слушать внимательно; дать понятие, что Земля является домом для всех.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)</li> <li>• «Как надо заправлять кровать». Цель: Учить детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, заправлять</li> </ul>		Оснащение РППС необходимыми

	покрывалом, разглаживая складки. Формировать привычку делать все аккуратно.		материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Театрализованная игра». Цель: учить использовать средства выразительности - позу, жесты, мимику, движения. Совершенствовать воображение, фантазию. ([28], с. 68)</li> <li>• Рассматривание картинок «Планета Земля в космическом пространстве» Цель: развивать познавательный интерес детей.</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность «Экологическая почта». Цель: приобщать детей к ручному труду, ввести в тему недели.</li> <li>• Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([18], с.11)</li> <li>• Чтение М.Исаковского «Поезжай за моря, океаны»</li> <li>• Д/и «Идем в гости к мудрой сове». Цель: учить ориентироваться по карте в лесу. ([18], с. 33)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Я начну, а ты продолжи» с ..... Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Вторник 23.04.2024

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов). ([20], с.29)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1)</li> <li>• Беседа «Относись к своей планете правильно» Цель: закреплять экологические правила.</li> <li>• Рассмотреть глобус, отыскать на нем горы, моря, океаны, леса.</li> <li>• Д/и «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем». Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре.</li> <li>• Блицопрос «Безопасность на воде». Цель: выяснить знания детей по теме.</li> <li>• Познавательная деятельность «Где вода? Круговорот воды в природе». Цель: вспомнить о роли воды в природе, свойства воды и способы её использования.</li> <li>• Релаксация под звуки дождя и океана. Цель: формировать навыки расслабления.</li> </ul>	«Назови профессию» с ..... Цель: формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (море-моряк, самолет-летчик, танк-танкист)	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Растения и животные»
<b>Од</b>	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Лохматые, крылатые. ([6], с. 78)</b> Задачи. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>1-й вариант. Золотые облака (весенний пейзаж). ([15], с. 172).</b> Задачи. Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и</p>		

	<p>способов работы с ними.</p> <p><b>2-й вариант. Радуга. ([12], с. 123).</b></p> <p>Задачи. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
<b>Прогулка</b>	«Родные просторы» (целевая прогулка по территории детского сада). ([31], с.205)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Сладков Н.И. «Синичка необыкновенная». Цель: учить детей слушать внимательно; познакомить с необыкновенной способностью синички.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом).</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)</li> </ul>	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей.</li> <li>Игра «Подбери рифму». Цель: вспомнить правила, способствовать развитию словотворчества, обогащать словарь детей.</li> <li>Экспериментирование «Очистка воды». Цель: выяснить доступные способы очистки воды.</li> <li>Чтение «Сладость для сердца» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить произведение.</li> <li>Общение «Сочиняем сказку». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. ([1], с. 21)</li> <li>Малоподвижная игра «Звериная зарядка». ([2], с. 17)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Воспитание любви к природе»	

Среда 24.04.2024

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов). ([20], с.29)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1)</li> <li>Работа в уголке природы. Цель: определить по внешнему виду состояние растений, их потребности.</li> <li>Презентация «Много стран на белом свете». Цель: дать детям понятие о том, что на планете много стран. Рассмотреть глобус, политическую карту мира.</li> <li>Д/и «Угадай, откуда я приехал». Цель: закреплять представления о странах земли.</li> <li>Соревнование «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: воспитывать дух соревнования, умение с достоинством принимать поражение.</li> </ul>	Задание ..... «Найди картинки на заданный звук»	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Приготовь лекарство». Цель: знакомить детей с лекарственными травами ([18], с.13)</li> </ul>		воображение.
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 61. ([22], с. 183)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование по замыслу. «Под куполом таинственной Вселенной...» ([16], с. 142)</b> Задачи. Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов. Содействовать формированию опыта организации деятельности. Поддерживать смелость в художественном экспериментировании. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство формы, способности к композиции. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность.</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 95. ([19], с. 124, 126)</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Наблюдение за трудом взрослых». ([31], с.207)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка». Цель: учить внимательно слушать, понимать смысл произведения.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить обращать внимание детей на необходимость вытирать руки и губы бумажной салфеткой после еды, при этом салфетку не бросать на пол, а аккуратно положить ее возле тарелки.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Основы театральной культуры». Цель: познакомить детей с правилами поведения в театре. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. ([28], с. 69)</li> <li>Проблемная ситуация «В дверь позвонили». Цель: формировать основы безопасного поведения.</li> <li>Рассматривание книги-энциклопедии «Путешествие по миру» Цель: знакомит детей с различными странами, соседями России.</li> <li>Измерение объема сыпучих веществ. Цель: учить понимать зависимость между величиной меры и числом - результатом измерения.</li> <li>Д/и «Гнездовая птица». Цель: познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. ([18], с. 21)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/у «Заверши предложение»: «Кто, чем занимается», воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить. (Врач...лечит людей. Сапожник ... чинит обувь. Учитель ... учит детей. И т.д.) Оказание помощи в правильном составлении предложений	
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 3)		

прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей

Четверг 25.04.2024

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов). ([20], с.29)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по занятиям. Цель: учить дежурных распределять работу в соответствии с интересами каждого, обмениваться опытом.</li> <li>Беседа «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» Цель: организовать деятельность детей на исследование проблемы.</li> <li>Чтение стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» Цель: формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле.</li> <li>Ситуация: «Что будет, если на земле перестанут идти дожди?» (жара, пыль, земля потрескается, гибель растений и животных, исчезнут реки и т.д.)</li> <li>Малоподвижная игра «К речке быстрой мы спустились» ([2], с. 18)</li> </ul>	Д/и «Назови родственное слово» с ..... Цель: закреплять образование однокоренных слов.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>33. ([32], с. 174)</b> Задачи. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой <b>й Й</b>, повторить правило, что звук [й'] — самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Чудо-цветок (изразцы). ([15], с. 154).</b> Задачи. Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
Прогулка	«Погода в апреле». ([31], с.208)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Паустовский К.Г. «Дремучий медведь». Цель: познакомить с произведением, учить определять сказка это или рассказ.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Для чего нужны птицы на земле?». Цель: закреплять знания о птицах, об особенностях строения (голова, клюв, шея, туловище, крылья, перья, хвост, ноги), их среде обитания, о питании, о жизни в разное время года.</li> <li>СРИ «Путешественники» Цель: закреплять понятия и представления о странах мира, закреплять представления о профессии «путешественник», расширять словарный запас детей, совершенствовать навыки речевого общения, обогащать представления об окружающем .</li> <li>Сл/у. «Какой? Какое?» Цель: образовывать прилагательные от существительных. Например: лист дуба – дубовый.</li> <li>Д/и «Построй домик для животного». Цель: закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют. ([18], с. 22)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять ..... в умении заштриховывать фигуры в одном направлении	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Целебная сила воды»		

Пятница 26.04.2024

Тематическая неделя «Дом под крышей голубой»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов). ([20], с.29)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 1)</li> <li>Самообслуживание. Цель: формировать умение одеваться в соответствии с погодой, воспитывать самостоятельность, бережливость, опрятность.</li> <li>Беседа «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Цель: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу</li> <li>Д/и «Полезно –вредно» Цель: уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым.</li> <li>Ситуативный разговор «Что могут сделать люди для сохранения богатств Земли?» Цель: формировать представление детей о правилах поведения, формировать бережное отношение к природным ресурсам</li> <li>ИМП «С платочками»: упражнять в умении детей передавать под музыку платок, закреплять умение выполнять танцевальные упражнения.</li> </ul>	«Составь задачу по картинке» с ..... Цель: формировать навыки умения понимать задачу и выполнять ее самостоятельно.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 62. ([22], с. 186)</b> Задачи. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>1-й вариант. Заря алая разливаается. ([15], с. 176).</b> Задачи. Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет</p>		



	<p>в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета.</p> <p><b>2-й вариант. Небо при закате солнца. ([27], с. 99).</b></p> <p>Задачи. Учить замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, описывать его; рисовать акварелью на влажной бумаге, передавать мягкие переходы одного цвета в другой (вечернее небо при заходе солнца).</p> <p>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p><b>Занятие 96. ([19], с. 126)</b></p> <p>Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.</p>	
<b>Прогулка</b>	«Посади дерево» (акция). ([31], с.198)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Зощенко М.М. «Великие путешественники». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 16 ([26], с. 61)</li> </ul>	Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Подводная экспедиция». Цель: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета.</li> <li>П/игра «Удочка». Цель: совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить выполнять прыжки вверх с места на носочках. Развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть. Формировать интерес к физическим упражнениям.</li> <li>Д/игра «Кому озеро, а кому - полянка» ([18], с.11)</li> <li>ХБТ: уборка в групповой комнате. Цель: учить детей договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного дела.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<p>«Пустое место» (фигуры) Цель: развивать логическое мышление детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Май. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	

Суббота 27.04.2024

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([20], с.30)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1)</li> <li>• Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их.</li> <li>• Беседа «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг (закреплять знания техники безопасности с электроприборами).</li> <li>• Объяснить, почему так говорят: «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды». Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? (расширять знания детей).</li> <li>• Д/и «Волшебные телефоны». Цель: закреплять знание номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04, 112.</li> <li>• Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?». Цель: формировать у детей знания безопасного поведения дома.</li> <li>• Д/игры «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы».</li> </ul>	Упр. «Замени звук» с ..... Цель: развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука.	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Безопасность»
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой) <b>Лекарственные растения. ([5], с.180)</b> Задачи. Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.</li> <li>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 97 ([19], с. 128, 130)</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Кто в домике живет?» (драматизация). ([31], с.196)	Выводной материал: соответственно плану прогулки	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»</li> <li>• Одевание-раздевание. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 17([26], с. 63)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.	
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор о необходимости соблюдения порядка в группе и дома</li> <li>• Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода. Цель: закреплять навыки безопасного поведения с пожароопасными предметами.</li> <li>• Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертými названиями? Цель: объяснить правила безопасного поведения с лекарствами.</li> <li>• Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку. Какие из этих лекарств тебе известны? Когда их используют и их лечебные свойства?</li> <li>• Тренинг «Один дома». Цель: упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях.</li> <li>• Коллективное изготовление стенда «Пожарный щит».</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Летает, а не птица» с ..... (дифференциация понятий «птицы» и «насекомые»).	
<b>Вечерняя</b>	Прогулка 2. Май. (см. Приложение 3)		

прогулка	
Работа с родителями	Консультация «Ваши действия при...»

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ

Четверг 02.05.2024

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([20], с.30)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1)</li> <li>• Трудовое поручение «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним. Цель: закреплять навыки безопасного поведения с неизвестными людьми.</li> <li>• Беседы «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с неизвестными людьми», «Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого чужим, посторонним. Чем они отличаются».</li> <li>• Д/и «Запрещается – разрешается». Цель: формировать понимание ответственности за свои поступки.</li> <li>• П/и «Цепкие ручки». Цель: учить детей понимать суть игрового задания, правила игры. Развивать ловкость рук, внимание, быстроту реакции.</li> </ul>	<p>Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с .....</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности (формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение).</p>
<b>Од</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>34. ([32], с. 175)</b> Задачи. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с буквой <b>ч Ч</b> и напомнить, что звук [ч'] — всегда мягкий согласный, глухой; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Пожарная машина. ([9], с. 47)</b> Задачи. Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику, глазомер, воображение.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	<p>«Люблю грозу в начале мая» . ([31], с.209) Наблюдение. «Мать-и-мачеха и одуванчик». Цели: обнаружить изменения в состоянии мать-и-мачехи (появление семян, начало отрастания листьев). Сравнить мать-и-мачеху с появляющимися цветами одуванчика, выявить различия между растениями. ([17], с.174).</p>		<p>Вносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас». Цель: создать условия для расширения знаний об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сидеть за столом в соответствии с правилами этикета (слегка наклоняться над тарелкой, соблюдать положение локтей, правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 17([26], с. 63)</li> </ul>		<p>Создать условия для самостоятельной</p>

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД (обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД).</li> <li>• Просмотр презентации «Правила безопасного поведения с животными»</li> <li>• «Мы учимся преодолевать трудности». Цель: воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами. ([1], с. 96)</li> <li>• Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику (развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа).</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Закрепление знаний о частях суток с .....	конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Пятница 03.05.2024

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([20], с.30)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по занятиям (учить детей подбирать материалы к занятиям, в соответствии с его содержанием, организовывать подготовку рабочего места каждого ребенка).</li> <li>• Загадки о компьютере, клавиатуре, компьютерной мыши.</li> <li>• Беседа «Безопасный интернет» (дать детям представления об опасностях в сети Интернет и вместе сформулировать правила безопасного пользования Интернетом: посещайте сайты, которые соответствуют вашему возрасту; не доверять незнакомым людям; не сообщать лишнюю информацию; не грубить другим во время общения; не сообщать свои личные данные: домашний адрес....; всегда спрашивать родителей о незнакомых вещах в Интернете)</li> <li>• Малоподвижная игра «Светофор». ([2], с. 12)</li> <li>• Д/и «Назови картинку» (учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение).</li> </ul>	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Од</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Занятие 32. ([11], с.90)</b> Задачи. Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Пожарная машина спешит на пожар. ([27], с. 102).</b> Задачи. Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города — изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый,</p>		

	использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем. 3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 99. ([19], с. 130)</b> Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	
<b>Прогулка</b>	«Наш друг светофор» (экскурсия к проезжей части) . ([31], с.220)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Носов Н.Н. «Мишкина каша». Цель: знакомить с произведением, учить следить за сюжетом; обсудить, какие правила безопасности мальчики нарушили и что могло бы случиться.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных).</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 17([26], с. 63)</li> </ul>	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь». Цель: развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передается.</li> <li>Просмотр презентации «Пожарная безопасность». Цель: создать условия для систематизации знаний детей о пожарной безопасности.</li> <li>СРИ «Пожарные». Цель: закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.</li> <li>Беседа «Что такое Пасха». Цель: познакомить детей с традициями празднования Пасхи.</li> <li>Игры «Перенеси яйцо в ложке», «Катись яичко», «Чиж».</li> <li>Прослушивание записи «Колокольный звон»</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Май. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Традиции и подготовка к празднованию Пасхи»	

Понедельник 06.05.2024

Тематическая неделя «Великий день – Победы день»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
-------------------------	---	------------------------------	--

Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([20], с.30)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, выполнять трудовые поручения.</li> <li>• Беседа с детьми «Великая Отечественная война». Цель: знакомить детей с подвигами героев-школьников, воспитывать чувство патриотизма.</li> <li>• Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. Цель: познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу.</li> <li>• Д/и «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск.</li> <li>• Д/и «Кому что для службы нужно?» Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск.</li> <li>• П/и «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</li> <li>• Конструирование из бумаги «Голубь мира». Цель: продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой.</li> </ul>	Д/и «Найди пару» с ..... Цель: упражнять в умении решать арифметические примеры	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: ВОВ.
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Они сражались за Родину. ([7], с. 53)</b> Задачи. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.</li> <li>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 100 ([19], с. 131, 133)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом.</li> </ol>		
Прогулка	«Народные приметы мая» ([31], с.212)	Выносной материал: соответственно плану прогулки	
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал». Цель: обогащать представления детей об армии, о защитниках Родины, о героях Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ветеранам, чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 17([26], с. 63)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Театрализованная игра». Цель: учить детей действовать на сценической площадке естественно. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Совершенствовать правильную артикуляцию гласных и согласных. ([28], с. 70)</li> <li>• СРИ «Мы – военные» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, закрепить знания о родах войск, обратить внимание на словарь детей.</li> <li>• Д/и «Что лежит у солдата в вещевом мешке?» Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия.</li> <li>• Слушание песен военных лет с презентацией слайдов о войне. Цель: продолжать знакомить детей с песнями военных лет, воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам, подарившим нам жизнь.</li> <li>• Чтение Е.Благиной «Шинель» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы</li> <li>• Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?». Цель: воспитывать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.</li> <li>• Изготовление открыток для ветеранов. Цель: формировать уважение к ветеранам и пожилым людям.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять детей в раскрашивании картинок на военную тему, закрепить умение подбирать цвета, раскрашивать в одном направлении.	Обогащать игровой опыт воспитанников.
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Георгиевская лента»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([20], с.30)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: закрепить умение сервировать столы к завтраку.</li> <li>Беседа с детьми «Они сражались за Родину» Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам ВОВ.</li> <li>Д/и «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания о военных профессиях, развивать умение подбирать слова –рифмы.</li> <li>Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление.</li> <li>Игры со строительным материалом «Строим окоп» Цель: развивать конструкторские способности, умение доводить замысел до конца.</li> <li>П/и «Саперы наводят переправу»</li> </ul>	Д/и «Который час?» Цель: закрепить умение показывать на макете часов время, называть время по показаниям стрелок.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
ОД	1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>35. ([32], с. 176)</b> Задачи. Познакомить детей с буквой <b>щ Ш</b> , объяснить, что звук [щ'] — всегда мягкий согласный, глухой, и правила написания сочетаний <b>ща, шу</b> ; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ; потренировать в чтении скороговорки. 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Салют на Красной Площади. ([8], с. 90)</b> Цели. Закреплять умение использовать смешанную технику рисования (восковые мелки и акварель). Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве – столице России. Воспитывать патриотические чувства. 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
Прогулка	«Первоцветы» ([31], с.213) Наблюдение. «Мать-и-мачеха и одуванчик». Цели: показать красоту маленьких «солнышек» среди «моря» зеленой травы. Сравнить одуванчики с мать-и-мачехой, установить разницу стадий в развитии растений. Рассмотреть пушистые семена мать-и-мачехи, понаблюдать, как они летают от дуновения ветра. ([17], с.182).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы: Е.З.Воробьев «Обрывок провода». Цель: воспитывать уважение к героям войны, вызывать восхищение силой духа, мужеством, бесстрашием защитников Отечества</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 17([26], с. 63)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Моряки» Цель: закрепить знания о морских военных профессиях, воспитывать чувство патриотизма, желание служить в Армии.</li> <li>Д/и «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику.</li> <li>Настольная игра «Морской бой» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры.</li> <li>Создание условий для возведение постройки «Гараж для военной техники» Цель: развитие</li> </ul>	Д/и «Зашифрованное слово» с ..... Цель: упражнять детей в умении выделять	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>конструкторских навыков</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	первый звук в слове, обозначать его буквой, составлять из букв слова и читать их.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 6. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Среда 08.05.2024

Тематическая неделя «Великий день – Победы день»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (с мячом большого диаметра). ([20], с.30)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 35 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках, протирание листьев растений. Цель: воспитывать умение ухаживать за растениями.</li> <li>Беседа с детьми «Памятники и обелиски в честь павших героев» Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом.</li> <li>Д/и «Собери картинку» (военная тематика) Цель: учить создавать из частей целое, выявлять победителей в игре.</li> <li>Игры со строительным материалом «Мост для переправы». Цель: учить выделять основные части постройки на рисунке, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали.</li> <li>Рассказ воспитателя о подвигах детей во время войны (Вася Коробко, Лара Михеенко и др). Цель: формировать представления о доблести и отваге.</li> </ul>	Д/и «Чья форма» с ..... Цель: расширять знания о военных профессиях.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Повторение.</b> Цель: закрепление пройденного материала.</li> <li>Конструирование. <b>Конструирование композиций-символов. ВсеМИРный хоровод: дружные человечки. ([16], с. 152)</b> Задачи. Помочь составить представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представления о мире и дружбе людей всей планеты. Расширять опыт планирования деятельности и опыт сотворчества. Показать значение выкройки для создания модульного силуэта-пазла и получения качественной коллективной композиции. Закрепить способ симметричной аппликации. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Бережно поддержать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности. Содействовать формированию целостной картины мира. Воспитывать чувство толерантности и социокультурной идентичности (я — патриот своей страны и при этом я гражданин мира).</li> <li>Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 101. ([19], с. 131, 133)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Береза – символ России». ([31], с.216)		Выносной материал:



			соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Митяев А.В. «Мешок овсянки». Цель: продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну в тяжелые годы войны.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 17([26], с. 63)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Ритмопластика». Цель: развивать воображение, способность к пластической импровизации. Расширять кругозор детей. ([28], с. 71)</li> <li>Д/и «Самолеты летят» Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>Игра «Летает –не летает» Цель: развивать память и мышление</li> <li>Рассказ воспитателя «Наш город во время войны». Цель: получить эмоциональный отклик на события военных лет.</li> <li>Просмотр документального фильма «После войны». Цель: рассказать детям о жизни людей в послевоенное время.</li> <li>Лепка «Монумент памяти». Цель: воспитывать патриотические чувства - любовь к Родине и гордость за Отечество.</li> <li>Слушание песен военных лет. Цель: развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 7. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «День Победы. Что и как рассказать детям?»		

Понедельник 13.05.2024

Тематическая неделя «Неделя музея»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с обручем). ([20], с.30)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: закреплять умение протирать столы после еды.</li> <li>Беседа «Что такое музей?». Цель: знакомство с разновидностями музеев.</li> <li>Д/и «Откуда пришло». Цель: развивать умение анализировать, сравнивать.</li> <li>Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы». Цель: закреплять у детей умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение похожих предметов. Развивать зрительное восприятие, воображение, творческие способности.</li> <li>Игры с крупным строительным материалом: строим музей. Цель: учить детей использовать освоенные ранее навыки для решения новой задачи, участвовать в коллективной работе. Формировать умение выполнять действия на основе самостоятельного речевого планирования, организовывать действия</li> </ul>	<p>Раскрашивание картинок, не выходя за линии с ..... Цель: развивать мелкую моторику.</p>	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Музеи»

	другого человека с помощью речи, совместно планировать действия в речевом общении.		
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  <b>В мире прекрасного: я поведу тебя в музей. ([5], с.160)</b>  Задачи. Расширять знания о музеях; рассказать, какие музеи есть в городе; создавать радостное, эмоциональное настроение, прививать любовь к прекрасному.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)  <b>Занятие 103 ([19], с. 135, 136)</b>  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки.  Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.</p>		
<b>Прогулка</b>	«Во саду ли, в огороде». ([31], с.218)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение Н.Носов «Заплатка». ([30], с.59)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 17([26], с. 63)</li> </ul>		Самостоятельная изодетельность.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: формировать четкую и грамотную речь. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться. ([28], с. 71)</li> <li>• Графический диктант. Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук. Видеть клетку</li> <li>• Д/и «Четвертый лишний». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать, выделять лишний предмет</li> <li>• Просмотр видео «Работа экскурсовода». Цель: познакомить детей с профессией экскурсовода.</li> <li>• Муз.игра «Оркестр музыкальных инструментов». Цель: развивать чувство ритма, учить слушать музыку и друг друга.</li> <li>• Работа в уголке физического воспитания: упражнения с мячом. Цель: упражнять детей в ловле мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола). Продолжать знакомить с правилами игры баскетбол.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Собирание пазлов с ..... Цель: развивать внимание, зрительное восприятие.	Предложить детям создать коллаж для украшения группы к празднованию Выпускного бала. Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой, ножницами, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 8. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с обручем). ([20], с.30)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол в соответствии с видом приемы пищи, подбирать посуду в зависимости от меню.</li> <li>Беседа «С кем и как можно шутить». Цель: развивать чувство такта.</li> <li>Слушание классической музыки. Цель: продолжать знакомить детей с композиторами и их произведениями.</li> <li>Рассматривание фотографий «Наш город» Цель: познакомить детей с интересной архитектурой города.</li> <li>Речевая игра «Что сначала, что потом» Цель: развивать умение рассказывать по картинкам с развивающимся сюжетом</li> </ul>	Игра «Мозаика» с ..... Цель: формировать умение работать по графической инструкции	Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники.
ОД	1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». ([6], с. 90)</b> Задачи. Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май». 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Рассматривание иллюстраций и открыток с изображениями зданий разной архитектуры. ([27], с. 89)</b> Задачи. Познакомить детей с архитектурой зданий, имеющих художественное и историческое значение, в том числе и со зданиями своего города, воспитывать чувство любви к своему родному городу; познакомить детей с архитектурными деталями (колонны, фронтоны, балконы, башни, шпили, арки и др.). 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
Прогулка	«Лесная аптека». ([31], с.219) Наблюдение.» Мать-и-мачеха и одуванчик». Цели: познакомить детей с тем, что мать-и-мачеха и одуванчик – лекарственные, полезные травы. ([17], с.187).		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русск.нар.сказки «Иван Царевич и Серый Волк» (начало). Цель: знакомить со сказкой, учить следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей осознанно выполнять правила поведения за столом, соблюдать нормы этикета, учить пользоваться столовым ножом, салфеткой.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 17([26], с. 63)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Я экскурсовод». Цель: продолжать учить переносить знания в игру, воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> <li>Чтение и рассматривание энциклопедии «Виды музеев». Цель: развивать интерес детей к книге как источнику знаний, расширять знания детей по теме недели.</li> <li>Вечер загадок. Цель: учить разгадывать метафоричные загадки.</li> <li>Распевание песни «До свидания детсад». Цель: закрепление песен, которые начали учить на музыке, развитие музыкальности.</li> <li>Д/и «Восстанови буквы, съеденные буквоежкой». Цель: закреплять знания детей о букве, развивать зрительное восприятие.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Классификация» с ..... Ц е л ь : учить обобщать, доказывать свое мнение.	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
Вечерняя	Прогулка 9. Май. (см. Приложение 3)		

прогулка	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Среда 15.05.2024

Тематическая неделя «Неделя музея»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с обручем). ([20], с.30)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1)</li> <li>Воспитание к/н (складывание полотенец в шкафчиках) Цель: воспитывать аккуратность.</li> <li>Беседа «Зачем люди ходят в музей?». Цель: развитие любознательности, интереса детей к музею</li> <li>Речевое упражнение - скороговорки и чистоговорки. Цель: развивать подвижность артикуляторного аппарата, четкого проговаривания звуков. Чтение Г.В.Сапгир «Скороговорки».</li> <li>Продуктивная деятельность — «Игрушки для музея». Цель: продолжать развивать воображение детей, аккуратность, старание в работе.</li> <li>Настольно-печатная игра «Найди лишнее». Цель: продолжать учить детей думать, рассуждать, делать выводы.</li> </ul>	Д/игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» с .....	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Повторение.</b> Цель: закрепление пройденного материала.</li> <li>Конструирование. <b>Конструирование по замыслу. На планете Маленького принца. ([16], с. 154)</b> Задачи. Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Познакомить с новым способом конструирования из бумаги «складывание гармошкой». Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Бережно поддержать проявление глубоко личных (сокровенных) впечатлений и помочь выразить их в конструктивной деятельности. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, желание видеть его красивым, добрым и гармоничным.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 104. ([19], с. 135, 136)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.</li> </ol>		
Прогулка	«Ласточки-касаточки». ([31], с.211)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русск.нар.сказки «Иван Царевич и Серый Волк» (продолжение). Цель: знакомить со сказкой, учить следить за сюжетом.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно держать локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережевывать, есть бесшумно).</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 17([26], с. 63)</li> </ul>		Создать условия для самостоятельной

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: учить детей высказывать свое мнение о прочитанном. Расширять словарный запас, кругозор детей. ([28], с. 72)</li> <li>• СРИ «Экскурсовод». Цель: учить использовать полученные знания в игре.</li> <li>• Рассматривание репродукции картины Васнецова В.М. «Иван-Царевич на Сером Волке». Цель: знакомить с новой картиной уже знакомого автора; учить понимать художественный образ, который хотел создать автор; учить использовать в речи слова, характерные для сказки (кафтан, чащоба, трясины и т.д.); побуждать использовать наиболее точные слова для характеристики настроения героев картины. ([25], с. 209)</li> <li>• Чтение книг, принесенных детьми из дома. Цель: развивать интерес детей к книге, пополнять знания по теме недели.</li> <li>• Слушание музыки. Цель: продолжать учить детей определять характер музыки, узнавать и называть муз. инструменты.</li> <li>• Речевая игра «Найди точное слово». Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу</li> <li>• Графический диктант. Цель: ориентировка на листе бумаги.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	«Мозаика» с ..... Цель: формировать умение работать по графической инструкции	конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 10. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Четверг 16.05.2024

Тематическая неделя «Неделя музея»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с обручем). ([20], с.30)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1)</li> <li>• Воспитание к.г.н. «Беседа во время еды» Цель: прививать правила этикета, привычку культурного общения за столом.</li> <li>• Беседа «Какие бывают музеи?» Цель: продолжать учить размышлять.</li> <li>• Рассматривание альбома «Музеи» Цель: расширять представления о музеях, знакомить со значением музеев для человечества.</li> <li>• Игры с солдатиками и разного вида конструкторами. Цель: развивать воображение детей, умение играть дружно, сообща.</li> <li>• Малоподвижная игра «Четыре стихии». ([2], с. 42)</li> </ul>	По физическому развитию «Попади в кольцо» с ..... Цель: развивать ловкость, меткость	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>36. ([32], с. 178)</b> Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквой <b>ц Ц</b> и правилом, что звук [ц] всегда твердый согласный, глухой; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)</li> </ol>		

	<p><b>1-й вариант. Страна динозавров. ([9], с. 55)</b>          Задачи. Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни до исторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.</p> <p><b>2-й вариант. Панорама «Сражение». ([9], с. 57)</b>          Задачи. Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)          По плану музыкального руководителя</p>		
<b>Прогулка</b>	«Правила безопасности летом». ([31], с.222)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение русск.нар.сказки «Рифмы». Цель: знакомить с новым произведением, учить понимать юмор.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить сохранять во время еды правильную осанку, аккуратно есть, использовать салфетку. Учить благодарить взрослых, оказывать помощь дежурным в уборке посуды.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 17([26], с. 63)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Экскурсия в музей игрушек». Цель: учить использовать в игре полученные знания, подбирать игрушки-заместители.</li> <li>Беседа «Археологи за работой» Цель: познакомить с профессией археолога, показать опытным путем как и почему они работают очень аккуратно.</li> <li>Творческое рассказывание «Моя экспозиция» Цель: продолжать учить составлять монолог с опорой личный опыт.</li> <li>Игры с крупным строительным материалом: «Мы - архитекторы». Цель: учить детей оформлять дома различными архитектурными деталями (колонна, арка), использовать мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.</li> <li>Слушание «Песни для детей разных лет» Цель: показать отличие и сходство песен разных лет.</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	«Отбиваем ритм на ложках» с ..... Цель: развивать чувство ритма.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 11. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Пятница 17.05.2024

Тематическая неделя «Неделя музея»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (с обручем). ([20], с.30)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 1)</li> </ul>	Д/и «Так бывает, или нет?» с	Самостоятельная деятельность детей с

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культуры поведения «Ухаживаем за девочками» Цель: прививать правила этикета, учить заботиться о девочках.</li> <li>• Беседа «Каким должен быть экскурсовод?» Цель: продолжать учить размышлять.</li> <li>• Рассматривание коллекций в группе. Цель: сравнить коллекцию с музеем.</li> <li>• Д/и «Старинный-старый» Цель: закрепить понятие «старинный»</li> <li>• Настольно-печатная игра «История предметов». Цель: закрепить названия некоторых вещей и предметов в разные исторические периоды.</li> </ul>	..... Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность.	игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Повторение.</b> Цель: закрепление пройденного материала.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Сказочный дворец. ([27], с. 125)</b> Задачи. Продолжать учить детей изображать старинные русские постройки — рисовать сказочный дворец, передав его общий облик, причудливое сочетание основного здания с пристройками, башнями, увенчанными крышами разной формы, арочными окнами с наличниками, галереями, «красным» крыльцом и другими архитектурными деталями; проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, цветовой гаммы и декоративных украшений; использовать на первом этапе работы вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом; осознанно использовать ранее освоенные приемы рисования всей кистью и ее концом, а также прием бокового мазка.</li> <li>3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 105. ([19], с. 137)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную. Повторить задания с мячом и прыжками.</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«Уроки фантазии». ([31], с.224)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение книг по выбору детей. Цель: прививать интерес к чтению.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей сохранять осанку, не делать лишних движений, держать ноги вместе в спокойном состоянии.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 17([26], с. 63)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Салон красоты». Цель: закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров. Передавать в игре ролевые взаимодействия, строить взаимоотношения. Формировать коммуникативные компетенции, связанные с общением в группе.</li> <li>• Д/и «Бабочки». Цель: закрепить знания детей о насекомых, бабочках. ([18], с. 24)</li> <li>• Хороводная игра «Плетень» Цель: доставить детям радость от совместной игры.</li> <li>• Генеральная уборка в игровых зонах Цель: привлечь детей к мойке игрушек, стирке кукольной одежды.</li> <li>• Итог недели Цель: обобщение недели, что нового, интересного было.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/игра «Да - нет». Цель: побуждать детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы, делать умозаключения.	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 12. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Стенд «Скоро в школу». Проблемы первоклашек.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с флажками). ([20], с.31)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения, закрепить понятие о необходимости данной работы.</li> <li>Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе.</li> <li>Оформление книжной выставки «Мы хотим учиться» Цель: формировать у детей желание учиться.</li> <li>Д/и «Начало мудрости» Цель: учить детей анализировать и заучивать пословицы об учебе, книгах.</li> <li>Настольная игра «От детского сада до школы» Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>Игры с крупным строительным материалом: строим многоэтажный гараж. Цель: показать, как делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях, проявлять самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, договариваться с другими детьми о совместной работе, обыгрывать постройки.</li> </ul>	Упражнять ..... в выполнении графического диктанта	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Школа»
Од	<p>1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>В мире материалов (викторина).</b> ([7], с. 26) Задачи. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.</p> <p>2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 106</b> ([19], с. 139, 140) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>		
Прогулка	«Играем с песком». ([31], с.226)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>Чтение. Успенский Э.Н. «Память». Цель: учить слушать внимательно, понимать юмор в произведении.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 63)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Театрализованная игра». Цель: инсценировать с детьми басни И. Крылова. Развивать воображение, способность поверить в сценический вымысел. ([28], с. 73)</li> <li>СРИ «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры.</li> <li>Деятельность в ИЗОцентре «Мой подарок детскому саду» Цель: учить детей задумывать сюжет рисунка, доводить замысел до конца.</li> <li>Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения считать.</li> <li>Д/и «Угадай, чьи уши, чей хвост?» Цель: предложить детям угадать, какому животному принадлежат уши или хвост, изображать части тела животного штрихами. Показать детям способы передачи</li> </ul>	Д/упр «Что общего?» с ..... <i>Краткое содержание.</i> Дети рассматривают картинки и определяют, что у них общего: <i>огурец</i> и <i>рак</i> (их едят); <i>оса</i> и <i>юла</i> (начинаются с гласного звука);	Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры.



	изображения с помощью штриха, обратить внимание на особенности данной техники. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, развивать зрительное восприятие, фантазию, творческие способности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	<i>бабочка и ракета</i> (летают, 3 слога)	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 13. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Консультация «Осторожно - клещи»		

Вторник 21.05.2024

Тематическая неделя «Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с флажками). ([20], с.31)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать столы, формировать умение договариваться о выполнении поручений между собой.</li> <li>• Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего» Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.</li> <li>• Д/и «Отгадай» (загадки о школьных принадлежностях) Цель: учить детей отражать свои впечатления в речи и рисовании.</li> <li>• Настольная игра «Веселый счет» Цель: закрепить навыки счета, развивать логическое мышление.</li> <li>• Ручной труд: украшаем участок. Цель: совершенствовать умения детей, связанные с работой с бумагой (сгибать лист, работать по готовой выкройке), с техникой оригами. Учить создавать из бумаги объемные фигуры по инструкции.</li> <li>• «Сажаем семена в огороде». Цель: воспитывать трудолюбие, развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. ([1], с. 108)</li> </ul>	Отрабатывать выразительное чтение стихов к выпускному утреннику с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Од</b>	1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>Занятие 67. Лексические упражнения. ([6], с. 91)</b> Задачи. Активизировать речь детей. 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Моя первая буква. ([8], с. 99)</b> Цели. Учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно. Упражнять в подборе красивых цветовых сочетаний. Развивать творческие способности, наблюдательность, самостоятельность. 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя		
<b>Прогулка</b>	«Облака, вылетите к нам издалека?» (сюжетная прогулка) ([31], с.227)		Вывозной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Носов Н.Н. «Огурцы». Цель: учить внимательно слушать, следить за сюжетом, оценивать поступки героев.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: способствовать автоматизации выполнения детьми правил поведения за столом и после обеда (учить есть бесшумно, правильно пользоваться приборами, выходя из-за стола, аккуратно отодвигать стул).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 63)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми

<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Дом. Семья» Цель: формировать умение передавать личные впечатления через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при диалоге.</li> <li>• Просмотр мультфильма «Остров ошибок» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.</li> <li>• Настольная игра «Наши игрушки» Цель: развивать логическое мышление.</li> <li>• Работа в уголке физического воспитания: элементы настольного тенниса. Цель: познакомить детей с ракеткой и мячиком для игры в настольный теннис, учить правильно держать ракетку, подбрасывать мяч и ловить его двумя руками. Развивать ловкость, быстроту реакции.</li> <li>• Рисование «Поколдуем над капельками-кляксами». Цель: познакомить детей с таким способом передачи изображения, как пятно, показать его выразительные возможности, упражнять в его освоении. Развивать воображение, фантазию, ассоциативное мышление, интерес к творческой деятельности.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Больше – меньше» с ..... Цель: закреплять умение сравнивать числа.	игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 14. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Выпускной в детском саду»		

Среда 22.05.2024

Тематическая неделя «Скоро в школу»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с флажками). ([20], с.31)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1)</li> <li>• Продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.</li> <li>• Беседа о Кирилле и Мефодии. Цель: рассказать детям, что на этой неделе отмечается День славянской письменности, познакомить с ее основоположниками.</li> <li>• Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что-то новое» Цель: развивать интерес к поиску новых знаний</li> <li>• Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух.</li> <li>• Малоподвижная игра «Жучок». ([2], с. 16)</li> </ul>	Д/и «Кому, что надо для работы?» с ..... Цель: закреплять знания о профессиях, развивать память.	Создание условий для игровой деятельности. Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.
<b>ОД</b>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Повторение.</b> Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Конструирование. <b>Конструирование-фантазирование. У каждого свой цветик-семицветик. ([16], с. 156)</b> Задачи. Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева. Уточнить представление о строении цветка и базовых приемах стилизации. Помочь провести аналогию между радугой и семицветиком, раскрыть символику цифры 7. Создать условия для художественного экспериментирования: свободного выбора материалов, инструментов и способов конструирования своего цветка — единственного и неповторимого. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Формировать эмоционально-ценностное восприятие, эстетическое отношение к миру. Воспитывать чувство сопереживания, заботы, дружелюбия, эмпатии.</p>		

	3. Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Занятие 107. ([19], с. 139, 140)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.		
<b>Прогулка</b>	«Какого размера листья у деревьев». ([31], с.229) Наблюдение. «Мать-и-мачеха и одуванчик». Цели: сравнить листья растений по форме, окраске, характеру поверхности. Показать, что листья мать-и-мачехи продолжают расти и увеличиваться. Рассмотреть нижнюю и верхнюю стороны листьев, выявить различия, объяснить название растения (мать - теплая и мягкая сторона листа, мачеха холодная и гладкая его сторона). ([17], с.186).		Выводной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение. Погодин Р.П. «Жаба». Цель: познакомить с новым произведением, учить оценивать поступки героев.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить пользоваться вилкой, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, по окончании трапезы благодарить взрослых.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 63)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: формировать четкую и грамотную речь. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками и другими гостями. ([28], с. 73)</li> <li>• Чтение художественной литературы «Пословицы и поговорки об учении». Цель: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить их использовать пословицы в речи</li> <li>• Просмотр мультфильма «Вовка в Тридесатом царстве» Цель: создать эмоциональный настрой и интерес к школе</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 15. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Четверг 23.05.2024

Тематическая неделя «Скоро в школу»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с флажками). ([20], с.31)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1)</li> <li>• Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать столы, формировать умение договариваться о выполнении поручений между собой.</li> <li>• Беседа «Что такое Старославянский алфавит?». Цель: дать представление детям, о том, что такое старославянский алфавит.</li> <li>• Н/п игра «Лото. Ассоциации». Цель: закреплять умение играть по правилам, развивать логическое мышление.</li> </ul>	Д/и «Назови ласково» с ..... Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд «Цветущая весна». Цель: побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов, развивать умение красиво располагать цветы на ветке.</li> <li>• Игра «Что для чего». Цель: вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья.</li> </ul>		
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>37. ([32], с. 179)</b> Задачи. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквой <b>х Х</b> и тем, что она обозначает глухие звуки [х] и [х']; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками.</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) <b>Алфавит. ([9], с. 62)</b> Цели. Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию, воображение.</li> <li>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
<b>Прогулка</b>	«По экологической тропе» (экскурсия) ([31], с.230)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение В. Драгунского «Солнце». Цель: предложить детям ответить на вопросы по тексту; развивать умение видеть в рассказе источник информации и впечатлений; предложить охарактеризовать личностные качества героев произведения.</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 63)</li> </ul>		Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Чтоб было если б книги исчезли?». Цель: ознакомление с историей развития книги и письменности.</li> <li>• Раскрашивание рисунков «славянские буквы». Цель: совершенствовать навыки у детей не выходить за контур изображения.</li> <li>• Д/и «Найди пару». Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развитие фонематического слуха.</li> <li>• П/игра «Пустое место». Цель: закрепление правил игры, развитие ловкости, быстроты движений</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Д/и «Картинки-загадки» с ..... Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 16. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с флажками). ([20], с.31)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство на занятиях Цель: формировать умение готовить рабочее место к занятиям.</li> <li>Беседа с детьми «Почему я хочу учиться в школе?» Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения.</li> <li>Д/и «Будь готов!» Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе.</li> <li>Настольная игра «Шашки» Цель: закрепить правила игры, развивать логическое мышление.</li> <li>П/и по желанию детей.</li> </ul>	Упражнять ..... в вырезании фигур по контуру, свободно работая ножницами.	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
ОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Повторение.</b> Цель: закрепление пройденного материала.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>Первый день в школе. ([8], с. 101)</b> Цели. Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет для рисования. Развивать умение использовать разные техники рисования. Учить передавать в рисунке позы и движения людей. Развивать творческие способности, фантазию.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) <b>Занятие 108. ([19], с. 141)</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Повторить задания с мячом.</li> </ol>		
Прогулка	«В гости к дятлу» ([31], с.231)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение. Ремизов А.М. «Гуси-лебеди». Цель: знакомить с новым произведением, учить определять жанр произведения.</li> <li>Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить аккуратно, отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему.</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 63)</li> </ul>		Игровая деятельность по интересам детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Школа» Цель: воспитывать желание принять позицию школьника, уметь подчинять свои желания коллективным.</li> <li>Просмотр мультфильма «Наш друг Пиши-читай» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.</li> <li>Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. ([30], с. 66)</li> <li>Д/и «Слоговые домики» Цель: развивать умение составлять слоги, слова, читать их.</li> <li>Д/и «В школу скоро мы пойдем». Цель: закреплять знания детей о жителях леса, озер, рек, о правилах поведения в природе и экологических законах. ([18], с. 75)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Упражнять ..... в выполнении движений танца к выпускному утреннику.	Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Вечерняя прогулка	Прогулка 17. Май. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Летний отдых на юге»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (без предметов). ([20], с.32)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Чистюля». Цель: учить детей применять культурно-гигиенические навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, потребность в чистоте.</li> <li>Интерактивная игра «Собери портфель». Цель: закрепить знания о школьных принадлежностях.</li> <li>Рисование «Как я представляю своего учителя». Цель: учить через рисунок передавать свои представления об учителе, формировать позитивное отношение к школе.</li> <li>«Мы идем в лесную школу». Цель: развивать интерес к школе, желание учиться. Учить делить на части двух- и трехсложные слова; составлять слова из слогов. Совершенствовать фонематический слух. ([1], с. 108)</li> </ul>	Обучение ..... составлению описательных рассказов о животном. Ц е л ь : учить сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных	Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «До свидания, детский сад!»
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) <b>Знатоки. ([7], с. 27)</b> Программное содержание. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.</li> <li>Физическое развитие (Физкультура в помещении) <b>Повтор любых занятий.</b></li> </ol>		
Прогулка	«Что мы сажаем? Сажаем цветы. За ними ухаживать согласен ли ты?» (трудовой десант). ([31], с.223)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания»</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 63)</li> </ul>		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. «Культура и техника речи». Цель: работать над скороговоркой. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. ([28], с. 74)</li> <li>Беседа «Неряха-замараха». Цель: закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. ([21], с. 86)</li> <li>Игра «Расскажи про свой узор». Цель: закрепить в речи понятия «левее, правее».</li> <li>Чтение рассказа В. Драгунского «Моя сестра Ксения». Цель: формировать чувство ответственности за младших.</li> <li>Рисование «Мой любимый детский сад». Цель: закрепить графические навыки, развивать воображение.</li> <li>Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов.</li> <li>Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: воспитывать дисциплинированность, уважение к другим игрокам.</li> <li>Д/и «Бабочки». Цель: закрепить знания детей о насекомых, бабочках. ([18], с. 24)</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	Дидактическая игра «Составь предложение» с .....	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 18. Май. (см. Приложение 3)		

Работа с родителями	Оформление стенда «До свидания, детский сад!»
---------------------	---

Вторник 28.05.2024

Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (без предметов). ([20], с.32)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1)</li> <li>Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню.</li> <li>Рассматривание карты России и иллюстраций с изображением разнообразной природы России. Цель: расширять знания о богатстве флоры и фауны страны.</li> <li>Игра «Настольный футбол». Цель: развивать дыхательную систему.</li> <li>Лепка по замыслу. Цель: закрепить навыки работы с тестом и глиной, способствовать развитию моторики.</li> <li>Беседа «Как вести себя в природе». Цель: формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе. ([1], с.109)</li> </ul>	Д/игра «Исправь ошибку в предложении» с .....	Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях.
Од	<ol style="list-style-type: none"> <li>Речевое развитие (Развитие речи) <b>Занятие 69. Повторение. ([6], с. 93)</b> Повторение материала (по выбору педагога).</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <b>1-й вариант. Цветущий сад. ([12], с. 126)</b> Задачи. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. <b>2-й вариант. Цветет сирень. ([27], с. 168)</b> Задачи. Учить передавать в рисунке форму и строение куста сирени, изображать на кусте соцветия, собранные в кисти, передавать их форму и цвет; учить смешивать краски для получения сиреневого цвета.</li> <li>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</li> </ol>		
Прогулка	«Скоро лето». ([31], с.233)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение)</li> </ul>		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 63)</li> </ul>		Самостоятельная двигательная деятельность.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Ателье». Цель: закреплять умение детей самостоятельно распределять роли, готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.</li> <li>П/игра «Чье звено быстрее соберется». Усложнение: в игре участвует 4-5 звеньев. Цель: предложить детям рассказать правила игры. Упражнять в свободном беге, выполнении основных движений.</li> </ul>	Упражнение ..... в подбрасывании мяча и ловле его правой и	Цель: совершенствовать умение детей выступать

	<p>Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение А. Алексина «Первый день». Цель: расширять знания о первом дне в школе, формировать стремление учиться.</li> <li>• «Мы сочиняем сказку». Цель: формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. ([1], с. 112)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	левой рукой	в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 19. Май. (см. Приложение 3)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Среда 29.05.2024

Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (без предметов). ([20], с.32)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1)</li> <li>• Трудовые поручения «Уборка в группе». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций.</li> <li>• Упражнение «Звуковая цепочка». Цель: формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. Развивать звуковую культуру и произносительную сторону речи.</li> <li>• Д/и с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.</li> <li>• Игра «Не ошибись». Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте.</li> <li>• «Наш огород». Цель: воспитывать трудолюбие, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Прививать интерес к труду в природе. ([1], с. 112)</li> </ul>	<p>Д/и «Кто что делает?» с .....</p> <p>Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих летним явлениям</p>	<p>Создание условий для игровой деятельности.</p> <p>Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение.</p>
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие (ФЭМП) <b>Повторение.</b> Цель: закрепление пройденного материала.</li> <li>2. Конструирование. <b>Конструирование методом «мозговой штурм». Что мы оставим на память детскому саду? ([16], с. 160)</b> Задачи. Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков» любимому детскому саду на память о выпускниках. Дать представление о «мозговом штурме» и познакомить с его правилами. Напомнить базовые способы конструирования. Помочь осмыслить позицию «мы — самые старшие в детском саду, выпускники». Продолжать формировать позицию «мы — будущие ученики». Уточнить представление о структуре деятельности. Формировать опыт организации деятельности. Развивать художественное восприятие, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать социально-коммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.</li> <li>3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)</li> </ol>		



<b>Повтор любых занятий.</b>		
<b>Прогулка</b>	«Разноцветный луг». ([31], с.234)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение)</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 63)</li> </ul>	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «У врача». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</li> <li>• Работа в уголке сенсорного воспитания: развитие зрительного восприятия. Цель: познакомить детей со стереокартинками, формировать умение созерцать предметы (всматриваться), направлять внимание на более тонкое различие картинки. Развивать воображение, учить передавать свои впечатления и результаты деятельности в речи.</li> <li>• Д/игра «Какой цифры не стало?». Цель: учить детей понимать суть учебной задачи, отвечать на вопросы о том, что требуется от игрока, применять знания о последовательности чисел. Учить правильно произносить числительные, включать их в различные речевые конструкции.</li> <li>• Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего». Цель: воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать интерес к художественной литературе. ([1], с. 113)</li> <li>• Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить учить различать признаки времён года.</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 20. Май. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года»	

**Четверг 30.05.2024**

Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (без предметов). ([20], с.32)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 1)</li> <li>• Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цель: актуализировать и уточнить знания детей о засухоустойчивых растениях, совершенствовать навыки ухода за ними. Учить устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением правил полива растения и его состоянием.</li> <li>• СРИ «Шоферы». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли шофера, пассажира, пешехода, работника ГИБДД, грузчика. Учить выбирать оптимальные модели поведения, строить ролевое взаимодействие. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции.</li> <li>• Прослушивание песен о детском саде. Цель: создать у детей радостное настроение, вспомнить моменты из детсадовской жизни.</li> <li>• Малоподвижная игра «Краски». ([2], с. 25)</li> </ul>	Игра «Выбери правило вежливости» с .....	Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Обогащать игровой опыт воспитанников.
<b>Од</b>	1. Речевое развитие (Развитие речи) <b>38. ([32], с. 182)</b>		

	<p>Задачи. Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с ъ (твердым знаком); учить называть слова заданной звуковой структуры; учить отгадывать слово, выложенное фишками.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)  <b>До свидания, детский сад! ([10], с. 63)</b>  Цели. Познакомить детей с техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость и доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать эстетический вкус, творческие способности.</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)  По плану музыкального руководителя</p>	
<b>Прогулка</b>	«Мы - Робинзоны» (поход в лес). ([31], с.236)	Выводной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно – гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение)</li> </ul>	
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 18 ([26], с. 63)</li> </ul>	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Какой я». Цель: формировать умение анализировать своё поведение и его последствия.</li> <li>• СРИ «Детский сад». Цель: закреплять умения детей готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать взаимодействие в совместной игре.</li> <li>• Работа в уголке физического воспитания: элементы настольного тенниса. Цель: учить детей выполнять упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать мяч вверх и ловить одной рукой, выполнять подачу). Развивать ловкость, быстроту реакции.</li> <li>• «Что мы оставим детскому саду на память о себе». Цель: воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. ([1], с. 115)</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложение 2)</li> </ul>	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 21. Май. (см. Приложение 3)	
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей	

Пятница 31.05.2024

Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

--

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыт и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.

17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
28. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
29. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
30. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
32. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.
33. Свободные интернет-источники.

## **Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)