

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодёжной политики**  
**Саратовской области**  
**Управление образования администрации Екатериновского**  
**муниципального района**  
**МОУ СОШ с.Крутояр**

<b>РАССМОТРЕНО</b> методическим объединением учителей _____ «__»_____ 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР _____ /Галянина М.Н./ «__»_____ 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОУ СОШ с.Крутояр _____/Галянин М.В./ Приказ №_____ от «__»_____ 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

с.Крутояр

2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку обучающихся 4 класса составлена в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (п. 19.5).
  - Авторская программа по русскому УМК «Начальная школа XXI века» С.В. Иванов, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, (2013) и обеспечена учебно-методическим комплектом для 4 класса:
1. Иванов, С.В. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч./С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. -М.: Вентана – Граф, 2013.
  2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений в 2 ч./М.И.Кузнецова.- М.: Вентана – Граф,2016.
  3. Романова В.Ю. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/В.Ю. Романова.- М.: Вентана – Граф, 2016.
  4. Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/М.И. Кузнецова.- М.: Вентана – Граф,2016.

#### Цели и задачи обучения русскому языку

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Целью обучения по русскому языку в начальной школе является:

- познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### Ценностные ориентиры содержания курса русского языка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### Содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Авторская программа по курсу русский язык для 4 класса по федеральному базисному плану рассчитана на 5 часов в неделю, за год 170 часов, 34 учебные недели в год.

### Тематическое планирование

№	Классы	4					
	Распределение по классам:						
	Учебных недель	34					
	Часов в неделю	5					
	Общее количество часов	170					
	Из них часов:						
	I четверть	40					
	II четверть	40					
	III четверть	50					
	IV четверть	40					
	Количество часов, отводимых на изучение разделов:						
1.	Раздел «Как устроен наш язык»	54					
2.	«Правописание»	52					
3.	«Развитие речи»	29					
4.	«Повторение»	35					
	Количество часов, отводимых на итоговый контроль достижения планируемых результатов освоения программы с указанием формы контроля:						
	Диктант	8					
	Словарный диктант	11					
	Контрольное списывание	4					
	Контрольная работа	7					
	Изложение	7					
	Самостоятельная работа по развитию речи	20					

	Диагностика	2					
	Комплексная интегрированная работа	1					
	Итого:	60					

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы, число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Творческая, исследовательская, проектная деятельность
Раздел 1. Как устроен наш язык (54 часа)				
1.	Фонетика и графика (1 ч.)	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.	Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых); кратко характеризовать: качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных. Решать учебные и практические задачи: -проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх-пяти звуковых слов;	Составление звуковых моделей слов. Выбор верных утверждений. Игра «Дополни схему». Разгадывание кроссвордов.
2.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых); кратко характеризовать: качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных. Решать учебные и практические задачи: -проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх-пяти звуковых слов;	Упражнение – моделирование «Поймай звук». Создание модели слова.
3.	Состав слова (морфемика) (1 ч.)	Повторение изученного на основе разбора слова по составу.	Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование	Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов, с

			<p>лексического значения слова;</p> <p>формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,</p> <p>- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,</p> <p>- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,</p> <p>- развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.</p>	<p>использование м картинок, путем восстановления деформированного текста. Подбор однокоренных слов.</p>
4.	Синтаксис (16 ч.)	<p>Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в предложении.</p>	<p>Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>	<p>Работа с деформированным текстом. Составление схем – помощников. Дидактические игры.</p>

		Различение простых и сложных предложений.		
5.	Морфология (36 ч.)	<p>Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.</p> <p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Вид, наклонение, способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</p> <p>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Имя числительное: общее значение.</p>	<p>Научится: определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий.</p> <p>Получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, наречий по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>	<p>Создание схем – памяток, картинок - подсказок по изученным частям речи. Дидактические игры.</p>
Раздел 2. Правописание (52 ч.)				
		<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами</p>	<p>Получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p> <p>Применять правила правописания: глаголов, наречий, числительных, словарных слов определенных программой.</p>	<p>Дидактические игры «Подбери пару», «Кто прав?», «зашифрованные слова» и др.</p> <p>Составление схем – памяток по изученным орфограммам.</p> <p>Создание проекта по темам: «зачем нужна орфография?».</p>

		<p>правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой):</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</li> <li>- <b>не</b> с глаголами;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании <b>ться</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- суффиксы глаголов;</li> <li>- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>- буквы <b>а, о</b> на конце наречий;</li> <li>- мягкий знак на конце наречий;</li> <li>- слитное и раздельное написание числительных;</li> <li>- мягкий знак в именах числительных;</li> <li>- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Развитие речи (29 ч.)</b>				
	Устная речь	<p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи. Формулировка и аргументирование собственного мнения</p>	<p>Научится: подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; Получит возможность научиться:</p>	<p>Игра «Кто прав?». Придумывание заголовка, составление плана текста. Определение мысли текста по заголовку. Придумывание</p>

		и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.	исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	продолжения рассказа по заголовку и началу. Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Игра «Собери предложения». Составление плана текста по вопросам. Написание письма. Написание изложения – текста – описания. Знакомство с легендами. Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
	Письменная речь	Продолжение работы над структурой текста, начатой в 3 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов		



		и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного в 3 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.		
Раздел 4. Повторение (35 ч.)				
			Повторение, систематизация и обобщение полученных знаний по предмету.	

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»**

*Личностными результатами изучения русского языка являются:*

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами изучения русского языка являются:*

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения русского языка являются:*

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны научиться:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
    - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
    - слово, словосочетание, предложение.
    - выделять находить:
      - начальную форму глагола;
      - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
      - глаголы в формах 1, 2, 3 лица;
      - решать учебные и практические задачи:
        - определять спряжение глагола;
        - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
        - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
        - использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
        - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
        - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
        - безошибочно списывать и писать тексты под диктовку объёмом 80-100 слов;
        - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
        - применять правила правописания:
          - непроверяемые гласные согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
          - **не** с глаголами;
          - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
          - мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;
          - безударные личные окончания глаголов.
- Ученик получает возможность научиться:*
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
  - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
  - определять вид глагола;
  - находить наречие и имя числительное в тексте;
  - применять правила правописания суффиксов глаголов
  - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
  - применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
  - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
  - применять правило слитного и раздельного написания числительных;
  - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»**

Учебно – методический комплект.

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. -4~е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).
3. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Оценка знаний).
5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2015.

#### Дополнительная литература.

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Развитие орфографической грамотности младших школьников: технология работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н. Н. Карягина – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Русский язык. 1–4 классы: задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / авт.-сост. Г. Т. Дьяченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Русский язык. 1–4 классы: развитие творческих способностей учащихся / авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Русский язык. 1–4 классы: тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2010.

#### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

#### Наглядные пособия.

1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
2. Лента букв.
3. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.

4. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.
  5. Словарные слова. Набор таблиц.
  6. Схемы по русскому языку для начальной школы.
- Технические средства обучения.
1. Проектор
  2. Компьютер.

Календарно-поурочное планирование для реализации учебной программы по предмету «Русский язык» в 4 классе

№	Дата урока		Тема урока	Планируемые результаты (УУД)		Контроль (объекты, формы, методы)	Учебно - информационное обеспечение
	план	факт		Предметные	УУД (Личностные ,коммуникативные, регулятивные, познавательные)		
1 четверть 40 часов							
1.	09		Повторение. Пишем письма.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
2.	09		Повторяем фонетику и словообразование.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на	Текущий, самостоятельная работа	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					понимание причин успехов в учебе.		
3.	09		Вспоминаем изученные орфограммы. Повторение	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
4.	09		Вспоминаем изученные орфограммы.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
5.	09		<b>Входная контрольная работа</b>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Входной, диктант	

6.	09		Повторение. Пишем письма.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
7.	09		Повторяем признаки имени существительного	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
8.	09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
9.	09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
10.	09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица



				Способность к самооценке.			
11.	09		Пишем письма. Словарный диктант.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Способность к самооценке.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
12.	09		Морфологический разбор имени существительного	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
13.	09		Морфологический разбор имени существительного .	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Способность к самоорганизации.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
14.	09		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
15.	09		Рассуждение.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
16.	09		Повторяем признаки имени прилагательного	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				Различать постоянные и непостоянные признаки.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.		
17.	09		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		Учебник Печатная тетрадь Таблица
18.	09		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Орфограммы в окончаниях существительных и имен прилагательных»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Промежуточные. Диктант.	
19.	09		Работа над	Находить и отмечать в словах	Находить ошибки, недочёты и	Текущий. Фронтальный	Учебник Печатная

			ошибками.	орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	опрос	тетрадь Таблица
20.	09		Морфологический разбор имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
21.	09		<b>Контрольное списывание.</b>	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Списывание.	Текст работы
22.	10		Текст. Словарный диктант.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые,	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
23.	10		Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
24.	10		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
25.	10		Повторяем местоимение.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
26.	10		<b>Контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Тестовый контроль	Текст работы
27.	10		Работа над ошибками. Орфограммы приставок.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.		
28.	10		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий. Списывание 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
29.	10		Изложение.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы
30.	10		Разбор по членам предложения.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				синтаксическую функцию имён существительных.	пособиях.		
31.	10		Синтаксический разбор предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
32.	10		Синтаксический разбор предложения.	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
33.	10		<b>Контрольная работа</b> по теме: «Морфологические признаки изученных частей речи.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Итоговый. Контрольная работа.	Текст работы



			Синтаксический анализ предложения».	списывать текст. Подчёркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.			
34.	10		Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
35.	10		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
36.	10		Синтаксический разбор предложения.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				предложения и синтаксического разбора предложения.	договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
37.	10		Текст.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
38.	10		Синтаксический разбор предложения.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
39.	10		<b>Итоговый диктант за 1 четверть</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Итоговый. Диктант.	Текст работы

				орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с <b>ь</b> на конце после шипящих, разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> , <b>не</b> с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
40.	10		Работа над ошибками.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
41.	11		Глагол.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
42.	11		Глагол как часть речи. Словарный диктант.	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
43.	11		Правописание приставок в глаголах.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий. Списывание 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
44.	11		Правописание <i>не</i> с глаголами.	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.	Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
45.	11		Вид глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	устанавливать причину ошибок. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.		
2 четверть 35 часов							
46.	11		Изложение «Журавли»	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы
47.	11		Начальная форма глагола.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
48.	11		Личные формы глагола.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					паре). Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
49.	11		Лицо и число глагола	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Промежуточные. Диктант.	Текст работы
50.	11		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Текущий. Фронтальный опрос	
51.	11		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				необходимость мягкого знака после шипящих.	паре и в группе).		
52.	11		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
53.	11		Текст.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Списывание 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
54.	11		Правописание – <b>ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах.	Различать случаи написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					при работе по образцу.		
55.	11		Правописание – <b>ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. Закрепление.	Различать случаи написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
56.	11		Текст. Словарный диктант.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
57.	11		Спряжение глаголов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
58.	11		Спряжение глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /	Текущий. Письмо по памяти 7 мин.	Учебник Печатная тетрадь



				глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		Таблица
59.	11		Спряжение глаголов. Самостоятельная работа	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
60.	11		<b>Контрольный диктант по теме:</b> «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тья и тся в глаголах»	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Промежуточный. Диктант.	Текст работы
61.	12		Работа над ошибками. Правописание	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

			глаголов.	написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
62.	12		Текст. Правописание безударных окончаний глаголов.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
63.	12		Правописание безударных окончаний глаголов.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
64.	12		Правописание безударных окончаний глаголов.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Текущий. Списывание 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
65.	12		Правописание безударных окончаний глаголов.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
66.	12		Правописание безударных окончаний глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
67.	12		Текст.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				использовать его при написании безударных личных окончаний.			
68.	12		<b>Контрольное списывание.</b>	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы
69.	12		<b>Изложение «Карabasик»</b>	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы
70.	12		<b>Полугодовая административная контрольная работа.</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Итоговый Контрольная работа	Текст контрольной работы
71.	12		Правописание глаголов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глагольных исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				алгоритмом.	действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
72.	12		Правописание суффиксов глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
73.	12		Правописание суффиксов глаголов.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
74.	12		Правописание глаголов.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					показатели индивидуальной культуры человека.		
75.	12		Правописание глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
76.	12		Настоящее время глагола.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
77.	12		Правописание суффиксов глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Ориентация на понимание	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				орфограммы в слове.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
78.	12		Прошедшее время глагола.	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
79.	12		Прошедшее время глагола.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
80.	12		Будущее время глагола.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

## 3 четверть 50 часов

81.	01		Правописание суффиксов глаголов.	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
82.	01		Изложение «Друг детства»	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы
83.	01		<b>Диктант по теме:</b> «Правописание безударных окончаний глаголов».	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Тематически й	Текст с заданиями



				орфограммы в слове.			
84.	01		Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
85.	01		<b>Контрольная работа</b> по теме: «Время глагола»	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Контрольная работа.	Текст работы
86.	01		Изложение с элементами сочинения «Штора»	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы
87.	01		Наклонение глагола.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Текущий. Словарный диктант 10	Учебник Печатная тетрадь

			Изъявительное наклонение.	и условного наклонений.	возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	мин.	Таблица
88.	01		Условное наклонение глагола.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
89.	01		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
90.	01		Правописание окончаний	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь

			глаголов в прошедшем времени.	орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.		Таблица
91.	01		<b>Контрольная работа</b> по теме «Глагол как часть речи».	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий. Контрольная работа	Текст контрольной работы
92.	01		Повелительное наклонение глагола.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
93.	01		Повелительное наклонение глагола. Словарный диктант.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения,	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	исправлять их, устанавливать причину ошибок. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.		
94.	01		Словообразование глаголов.	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
95.	02		Текст.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
96.	02		Глагол в предложении.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	в соответствии с поставленным в упражнении условием. Высказывание собственных суждений и их обоснование.		
97.	02		Глагол в предложении.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
98.	02		Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
99.	02		Правописание глаголов. Закрепление.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
100.	02		Текст.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
101.	02		Морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Текущий. Письмо по памяти 7 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
102.	02		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Окончание глаголов в прошедшем времени,	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными	Промежуточный. Диктант.	Текст грамматических заданий.

			суффиксы, личные окончания глаголов»		задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
103.	02		Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
104.	02		Текст.	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Текущий. Списывание 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
105.	02		Наречие как часть речи.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					до ее завершения.		
106.	02		Наречие. Закрепление	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
107.	02		Связь наречия с другими частями речи.	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
108.	02		Как образуются наречия.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
109.	02		Правописание гласных на конце	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Текущий. Фронтальный опрос	



			наречий.	на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
110.	02		Правописание гласных на конце наречий. Закрепление	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
111.	02		Текст.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
112.	02		<b>Контрольное списывание.</b>	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе	Текущий. Списывание.	Текст работы

					наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
113.	02		Морфологический разбор наречий. Словарный диктант.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
114.	03		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
115.	03		<b>Текущее изложение.</b>	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы
116.	03		Мягкий знак на	Различать случаи написания <b>ь</b> на	Осуществлять взаимный контроль		Учебник

			конце слов после шипящих.	конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		Печатная тетрадь Таблица
117.	03		Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия <b>ь</b> в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
118.	03		<b>Контрольная работа</b> по теме «Глагол. Морфологический разбор глагола»	Образовывать глаголы в формах разных времён. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Итоговый. Контрольная работа	Текст работы
119.	03		Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Умение устанавливать, с какими	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
120.	03		Текст.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
121.	03		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Гласные на конце наречий, ь на конце наречий после шипящих»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Итоговый. Диктант.	Текст работы
122.	03		Работа над ошибками.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
123.	03		Имя числительное.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
124.	03		Текст.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
125.	03		Изменение имён числительных.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.			
126.	03		Слитное и раздельное написание числительных.	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
127.	03		Правописание мягкого знака в именах числительных.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Текущий. Письмо по памяти 7 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
128.	03		Правописание числительных. Словарный диктант.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
129.	02		Текст.	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
130.	03		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Различать функции <b>ь</b> . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
4 четверть 40 часов							
131.	04		<b>Диагностическая работа</b>	Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Способность преодолевать трудности,	Контрольная работа	Текст работы

					доводить начатую работу до ее завершения.		
132.	04		Связь слов в предложении. Словосочетание.	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
133.	04		Словосочетание.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
134.	04		Слово. Словосочетание. Предложение.	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова,	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица



				словосочетания и предложения.	действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
135.	04		Текст.	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
136.	04		Правописание слов в словосочетаниях.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
137.	04		Связь слов	Находить словосочетания по	Осуществлять взаимный контроль и	Текущий. Фронтальный	Учебник Печатная

			в словосочетании. Согласование.	заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	опрос	тетрадь Таблица
138.	04		Правописание слов в словосочетаниях.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
139.	04		Связь слов в словосочетании. Управление.	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

140.	04		<p>Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант.</p>	<p>Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку <b>ь</b> на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник Печатная тетрадь Таблица</p>
141.	04		<p>Текст.</p>	<p>Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.</p>	<p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник Печатная тетрадь Таблица</p>
142.	04		<p>Связь слов в словосочетании. Примыкание.</p>	<p>Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник Печатная тетрадь Таблица</p>

				вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.		
143.	04		Правописание слов в словосочетаниях.	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
144.	04		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Промежуточный. Диктант.	Текст работы
145.	04		Работа над ошибками.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
146.	04		<b>Контрольная работа</b> по теме:	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и	Текущий. Контрольная работа	Текст работы

			«Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
147.	04		Работа над ошибками.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
148.	04		Словосочетание в предложении.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Высказывание собственных суждений и их обоснование.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
149.	04		Текст.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					написания текста. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
150.	04		Сложное предложение.	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
151.	04		<b>Контрольное списывание по теме:</b> «Правописание слов в словосочетаниях»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Списывание.	Текст работы
152.	05		Как связаны части сложносочинённого предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
153.	05		Знаки препинания в сложном предложении.	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
154.	05		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения Словарный диктант.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
155.	05		Текст.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь

				будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	точку зрения, доказывать её. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		Таблица
156.	05		Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
157.	05		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
158.	05		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица



				предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
159.	05		<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Итоговый. Контрольная работа	Текст работы
160.	05		Работа над ошибками.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
161.	05		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые	Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				предложения по заданной модели.	и образцом.		
162.	05		Текст.	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
163.	05		Сложное предложение. Словарный диктант.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
164.	05		Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Способность к самооценке на основе	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
165.	05		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Промежуточные. Диктант.	Текст работы
166.	05		Работа над ошибками.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
167.	05		Итоговое изложение.	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
168	05		Сложное предложение.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве		Учебник Печатная

				(графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		тетрадь Таблица
169	05		Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
170	05		Правописание слов в словосочетаниях.	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

